Профессиональное развитие педагога

Принятие Федерального образовательного стандарта дошкольного образования и Профессионального стандарта педагога предъявляют новые требования к организации и содержанию дошкольного образования, к профессиональной квалификации педагогических работников, ставит перед ними новые, более сложные задачи. Увеличение и усложнение функций педагогических кадров в условиях перехода на стандарт дошкольного образования требуют постоянного профессионального развития педагогов.

Профессиональное развитие любого специалиста основывается на диалектическом принципе *«от простого к более сложному»*. Управление профессиональным развитием педагогов представляет собой систему, основными подсистемами которой являются: деловая карьера; обучение персонала; мотивация и стимулирование; мониторинг развития и аттестация; ресурсное обеспечение профессионального развития; управление саморазвитием работника.

В МКДОУ создан работоспособный педагогический коллектив, состоящий из 5 воспитателей и 1 музыкального руководителя.

Уровень образования педагогов: 5высшее, 1 средне-специальное.

В ходе аналитической деятельности были сделаны следующие выводы: коллектив **педагогов достаточно стабилен**. За последние 3 года сохранялась тенденция *«омоложения»*.

В ходе анализа были выявлены проблемы:

низкий уровень компетентности новых **педагогов** в вопросах нормативно – правового обеспечения ФГОС **дошкольного образования**; снижение активности части **педагогов** – стажистов при достаточно высоком уровне компетентности - проявление **профессиональной стогнации**, застоя.

Для решения данных проблем спланировали систему определенных действий и мероприятий, которые направлены на **профессиональное развитие педагогов ДОУ**.

Наметили направления **профессионального развития педагога**:

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

1. **Повышение** уровня теоретической подготовки **педагогов**.

2. Организация работы по изучению и реализации новых образовательных стандартов и программ.

3. Овладение **педагогами инновационными методиками и внедрение их в педагогическую деятельность**.

4. Достижение более высоких результатов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

5. Способствовать раскрытию творческого потенциала **педагогов**.

**Формы работы Методы и приемы**

**-дистанционное обучение по интересующей теме**;

-мозговой штурм;

**-педагогический совет***(традиционный / нетрадиционный)*;

-семинары;

- консультации;

- коллективный просмотр **педагогической деятельности**;

-дискуссии;

-деловая игра;

-вебинары;

-портфолио;

-тренинг;

-смотры-конкурсы.

-консультации;

- самоанализ