

Принято на педагогическом совете  
от 26.08.2020 №1

Утверждено  
приказом по МКДОУ «Детский сад №32»  
от 01.09.2020 г. № 133/03-С5



**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования  
Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №32»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32», в дальнейшем - «Положение», в соответствии с законодательством Российской Федерации определяет основные понятия, цели, задачи, порядок действий, сроки и периодичность проведения процедуры внутренней системы оценки качества образования (далее - *система оценки качества образования или ВСОКО*) и категории участников на уровне дошкольного учреждения (далее Учреждение).

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (далее - *ФГОС ДО*);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.06.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Устав дошкольного образовательного учреждения и др.

1.3. В Положении применяются понятия:

1.3.1. Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

1.3.2. Система оценки качества образования - это система сбора, обработки данных, хранения и предоставления информации о качестве образования по определенным параметрам, характеризующим качество дошкольного образования, при проведении процедур оценки образовательной деятельности Учреждения, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

1.3.3. Параметры, характеризующие качество дошкольного образования - значимые характеристики качества дошкольного образования, представленные четырьмя основными группами:

1. Параметры, характеризующие соответствие разработанной и реализуемой Учреждением основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООПДО) требованиям действующих нормативных правовых документов (инструменты комплексной самооценки Учреждения).

**Положение**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад №32»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32», в дальнейшем - «Положение», в соответствии с законодательством Российской Федерации определяет основные понятия, цели, задачи, порядок действий, сроки и периодичность проведения процедуры внутренней системы оценки качества образования (*далее – система оценки качества образования или ВСОКО*) и категории участников на уровне дошкольного учреждения (*далее Учреждение*).

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (*далее - ФГОС ДО*);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.06.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Устав дошкольного образовательного учреждения и др.

1.3. В Положении применяются понятия:

1.3.1. Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

1.3.2. Система оценки качества образования – это система сбора, обработки данных, хранения и предоставления информации о качестве образования по определенным параметрам, характеризующим качество дошкольного образования, при проведении процедур оценки образовательной деятельности Учреждения, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

1.3.3. Параметры, характеризующие качество дошкольного образования – значимые характеристики качества дошкольного образования, представленные четырьмя основными группами:

1. Параметры, характеризующие соответствие **разработанной и реализуемой Учреждением основной образовательной программы дошкольного образования** (*далее ООПДО*) требованиям действующих нормативных правовых документов (*инструменты комплексной самооценки Учреждения*).
2. Параметры, характеризующие соответствие **условий реализации ООПДО** требованиям действующих нормативных правовых документов (*инструменты комплексной самооценки Учреждения*).
3. Параметры, характеризующие соответствие **результатов освоения ООПДО в виде целевых ориентиров** требованиям действующих нормативных правовых документов (*инструменты для фиксации индивидуального развития ребенка; инструменты для оценки готовности детей к школе*);

4. Параметры, характеризующие степень **удовлетворенности родителей** качеством деятельности Учреждения (инструменты оценки удовлетворенности родителей качеством деятельности Учреждения).

Большинство параметров включает в себя так называемые «подпараметры», уточняющие и расширяющие содержание и объем отдельных параметров.

1.3.4. Комплексная оценка качества дошкольного образования – это оценка всей совокупности параметров.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;

посещение занятий, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения

1.3.5. Мониторинг – длительное и систематическое наблюдение за каким-либо объектом.

1.4. Учреждение обеспечивает разработку и функционирование внутренней системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.6. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования в ДОУ**

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым ФГОС ДО.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

прогнозирование развития образовательной системы дошкольного учреждения

2.3. Результаты мониторинга освоения детьми ООПДО могут быть использованы для решения следующих задач:

- для оценки эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса;
- для построения работы с ребенком с учетом индивидуальных особенностей с целью улучшения освоения им ООПДО;
- для проведения оценки развития интегративных качеств у ребенка по запросу родителей, желающих получить помощь (например, при реализации образовательных целей в форме семейного дошкольного образования).

2.4. Основными принципами внутренней системы оценки качества образования Учреждения являются системность, целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

## **3. Организационная и функциональная структура системы оценки**

## **качества образования**

3.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, группу мониторинга ДОУ, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

3.2. Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует ВСОКО в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Группа мониторинга:

- подбирает или разрабатывает методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
- содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур; проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

3.4. Совет педагогических работников дошкольного учреждения:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;

➤ заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся.

#### 4. Категории участников, сроки и периодичность проведения процедуры внутренней системы оценки качества дошкольного образования

4.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса Учреждения имеют право на конфиденциальность информации

4.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

Параметры, характеризующие качество дошкольного образования		Категории участников	Сроки и периодичность
1 группа параметров, характеризующих соответствие ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов		1. Руководящие работники, в том числе: - заведующий, - старший воспитатель	- однократно, после завершения разработки ООПДО; - ежегодно, в конце образовательного периода при необходимости внесения изменений и/или дополнений в ООПДО; - при подготовке к контролю (в виде проверок) качества дошкольного образования учредителем, муниципальными и региональными органами управления образованием и др. уполномоченными органами и лицами.
2 группа параметров, характеризующих соответствие условий реализации ООПДО требованиям нормативных правовых документов, в том числе:	- психолого-педагогических	1. Руководящие работники, в том числе: - заведующий, - старший воспитатель, 2. Педагогические работники, в том числе: - музыкальный руководитель, - воспитатели.	- систематически в течение образовательного периода; - при подготовке к контролю (в виде проверок) качества дошкольного образования учредителем, муниципальными и региональными органами управления образованием и др. уполномоченным;
	- развивающей предметно-пространственной среды	1. Руководящие работники, в том числе: - заведующий, - старший воспитатель 2. Педагогические работники, в том числе: музыкальный руководитель, - воспитатели.	- однократно, при подготовке к процедуре лицензирования; - ежегодно, при подготовке к новому образовательному периоду (акт готовности организации к новому учебному году); - при подготовке к контролю (в виде проверок) качества

			<p>дошкольного образования учредителем, муниципальными и региональными органами управления образованием и др. уполномоченными органами и лицами;</p> <p>- систематически в течение образовательного периода в части предметно-развивающей среды</p>
- кадровых	<p>Руководящие работники, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заведующий,</li> <li>- старший воспитатель.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- однократно, при подготовке к процедуре лицензирования;</li> <li>- ежегодно, при подготовке к новому образовательному периоду;</li> <li>- при подготовке к контролю (в виде проверок) качества дошкольного образования учредителем, муниципальными и региональными органами управления образованием и др. уполномоченными органами и лицами.</li> </ul>	
- материально-технических	<p>Руководящие работники, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заведующий,</li> <li>- завхоз.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ежегодно, при подготовке к новому образовательному периоду (акт готовности организации к новому учебному году);</li> <li>- при подготовке к контролю (в виде проверок) качества дошкольного образования учредителем, муниципальными и региональными органами управления образованием и др. уполномоченными органами и лицами (работниками Роспотребнадзора, Госпотребнадзора и др.).</li> </ul>	
- финансовых	<p>Руководящие работники, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заведующий,</li> <li>- завхоз.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- однократно, при подготовке к процедуре лицензирования;</li> <li>- ежегодно, при подготовке к новому финансовому году;</li> <li>- при подготовке к контролю (в виде проверок) качества дошкольного образования учредителем, муниципальными и региональными органами управления образованием и др.</li> </ul>	

			уполномоченными органами и лицами; - ежеквартально, в части отработки плана финансово-хозяйственной деятельности.
3 группа параметров, характеризующих соответствие результатов освоения ООПДО в виде целевых ориентиров требованиям действующих нормативных правовых документов, в том числе:	- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования;	1. Руководящие работники, в том числе: - заведующий, - старший воспитатель, 2. Педагогические работники, в том числе: - музыкальный руководитель, - воспитатели.	- в начале и конце учебного года связанным с окончанием ООП ДО - при подготовке к контролю (в виде проверок) качества дошкольного образования учредителем, муниципальными и региональными органами управления образованием и др. уполномоченными органами и лицами;
	- целевые ориентиры образования в раннем возрасте		- после окончания каждого образовательного периода в раннем возрасте
	- социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений		- в начале и конце каждого образовательного периода (в 4, 5, 6 лет)
4. четвертая группа параметров, характеризующих степень удовлетворенности родителей качеством деятельности учреждения		1. Руководящие работники, в том числе: - заведующий, - старший воспитатель. 2. Педагогические работники, в том числе: - музыкальный руководитель, - воспитатели.	- в начале и конце учебного года по инициативе Учреждения; - при подготовке к контролю (в виде проверок) качества дошкольного образования учредителем, муниципальными и региональными органами управления образованием и др. уполномоченными органами и лицами;

## **5. Порядок действий при проведении процедуры внутренней системы оценки качества дошкольного образования**

5.1. Уровень управления – локальный (уровень Учреждения).

5.2. Процедура оценки качества дошкольного образования:

– **мониторинг**, включающий в себя:

- наблюдение за собственной деятельностью по реализации ООПДО (в том числе самообследование, самооценка, самоанализ ООПДО, условий ее реализации и результатов ее освоения) с целью выявления ее соответствия нормативным требованиям, прогнозирования ее развития;
- систему организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о реализации ООП ДО, её соответствии нормативным требованиям.

– **внутренний контроль**, включающий в себя:

- систематическую проверку состояния учебно-воспитательной работы педагогов, с целью получения знаний о ходе и результатах деятельности педагогов и воспитанников (согласно годовому плану контроля воспитательно-образовательной работы в Учреждении).

5.3. Методы, применяемые при измерении параметров, характеризующих качество дошкольного образования, или соответствие дошкольного образования требованиям нормативных правовых документов:

- анализ (данных, документации и др.);
- наблюдение, в том числе включенное;
- визуальная оценка;
- беседа;
- сбор, формализация, группировка, обработка данных;
- анкетирование.

5.4. Проведение мониторинга планируется в начале и конце учебного года согласно годовому плану, что позволяет на основе результатов принять необходимые решения, оптимизирующие работу по реализации образовательной программы дошкольного образования.

5.5. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО в виде целевых ориентиров проводится в октябре и апреле текущего учебного года, что позволяет обеспечить возможность оценки динамики достижений детей за счет сравнения с результатами предыдущего учебного года.

5.6. Порядок действий участников процедуры внутренней системы оценки качества дошкольного образования включает несколько последовательных этапов:

I этап – наблюдение (в том числе включенное) за поведением и деятельностью педагогов и детей в соответствии с целевыми ориентирами в течение всего образовательного периода и в конце учебного года;

II этап – проведение анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения на предмет удовлетворенности;

III этап – проведение самообследования по выделенным параметрам на конец учебного года;

IV этап – анализ результатов освоения ООП ДО в виде целевых ориентиров каждым ребенком, группой детей, Учреждением в целом, в том числе анализ динамики результатов; анализ результатов самообследования и самоанализа ООП ДО и условий ее реализации; анализ анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения;

V этап - разработка организационных и управленческих решений на основе данных оценки качества дошкольного образования; подготовка аналитической справки.

## **6. Результаты внутренней системы оценки качества образования**

6.1. Итоги работы оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

6.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета и совещаниях при заведующем.

6.3. Результаты внутренней системы оценки качества образования способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования в Учреждении, включая весь воспитательно-образовательный процесс;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению или окончанию образования в Учреждении);
- обеспечению единого образовательного пространства;



➤ обеспечению объективности промежуточных и итоговых результатов освоения ООП  
ДО

6.4. Результаты оценки качества образования, аналитический материал размещаются на официальном сайте ДОУ.