

## Анализ реализации рабочей программы воспитания за первое полугодие 2021-2022 учебного года

**Главная цель** Программы воспитания МКДОУ «Детский сад №32» – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в овладении первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- в развитии позитивного отношения к этим ценностям;
- в приобретении первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Главной задачей** Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до момента наступления школьного возраста) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДОУ. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Цели и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Реализация цели проводилась по ценностям (направлениям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МКДОУ «Детский сад №32» на 2021- 2022 учебный год.

### 1. Направление **Патриотическое**

Воспитательная работа в данном направлении строится через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

**Решая задачи патриотического воспитания педагоги:**

- 1) формируют любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитывают любовь, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитывают уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитывают любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

В своей деятельности воспитатели знакомят детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, а также организуют коллективные творческие проекты, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### 2. Направление **(Я, моя семья и друзья)**

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию

дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

***Основные задачи социального направления воспитания, которые решаются.***

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

***В своей деятельности воспитатели*** организуют сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; воспитывают у детей навыки поведения в обществе; учат детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; учат детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; организуют коллективные проекты заботы и помощи; создают доброжелательный психологический климат в группе.

### 3. Направление (модуль «Хочу всё знать»)

Для формирования целостной картины мира ребенка педагоги ставят следующие **задачи познавательного направления** развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Реализуется данное направление через совместную деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми.

### 4. Направление **Физическое и оздоровительное** (модуль «Я и моё здоровье»).

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

***Задачи по формированию здорового образа жизни:***

1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;

2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

***Организация данного направления*** реализуется через подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные игры, дворовые игры на территории детского сада; создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду. В

формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

### 5. Направление Трудовое (**Я люблю трудиться**).

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

#### **Основные задачи трудового воспитания.**

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель сосредоточивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

### 6. Направление Этико-эстетическое (**Я в мире прекрасного**)

#### **Основные задачи этико-эстетического воспитания.**

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

**При реализации данных задач педагога** выстраивают взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; уважительного отношения к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада; организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке.

**Мероприятия, проведённые в первом полугодии 2021-2022 учебного года**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Мероприятия</b>
Патриотическое <b>«Я и моя Родина»</b>	День народного единства. День защитника Отечества Проект «Моё родное село» День села Пелагиада День снятия блокады Ленинграда Акция «Бабушки НА радость»
Социальное <b>«Я, моя семья и друзья»</b>	Проект «Моя семья» Проект «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много» Выставки: «Мы вместе с папой», «Мы вместе с мамой» Фотоколлажи «Мой папа самый -самый», «Моямама самая- самая» Проект "Прекрасных профессий на свете не счесть, и каждой профессии слава и честь" Проект «Давайте делать добрые дела»
Познавательное <b>«Хочу всё знать»</b>	Мероприятия в рамках года науки и технологии (организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми) в рамках тематического плана Проект «Чем измерить время» Проект «Магнетизм и электричество» Проект «Финансовая грамотность» Викторина «Наука в жизни людей»
Физическое и оздоровительное <b>«Я и моё здоровье»</b>	«Папа, мама, я – спортивная семья» Квест «О, спорт, ты – мир» Спортивный праздник «Богатырская нашасила»
Трудовое <b>«Я люблю трудиться»</b>	Встречи с интересными людьми Выставка поделок из овощей «Что нам осень подарила» Проект «Скучен день до вечера, коли делать нечего»
Этико-эстетическое <b>«Я в мире прекрасного»</b>	Дизайн-проект «Новогодняя сказка в группе» День Земли Выставка рисунков «Дети оголоубой планете»; Развлечение «Волшебное путешествие в страну хороших манер» День детской книги

## **Работа с родителями.**

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества ДООУ и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействию повышению авторитета родителей в семье, в ДООУ налажена тесное сотрудничество с родителями воспитанников.

В начале учебного года было проведено общее тематическое родительское собрание на тему: «Задачи воспитательно-образовательной работы на новый учебный год». Данное мероприятие было проведено с целью объединения усилий ДООУ и семьи в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Общее собрание проводилось с участием воспитателей дошкольного учреждения. Родители получили ответы на все интересующие их вопросы по теме собрания, памятки с рекомендациями.

В течение года активно использовались наглядные формы информирования родителей (стенды, консультации в родительских уголках, памятки, интересные сведения на сайте ДООУ и т.п.).

Сотрудничество ДООУ с родителями строится по принципу доверительного партнерства и взаимопомощи. Педагогический коллектив ДООУ учитывает предложения и пожелания родителей, к совместным действиям в организации мероприятий на разных уровнях.

Для родителей воспитанников подготовительной группы были проведены групповые консультации «Как избежать школьного стресса», «Проблемы первоклашек».

Анализ деятельности педагогического коллектива по вопросам взаимодействия с родителями воспитанников показал, что использование разнообразных форм сотрудничества с родителями, способствует установлению обратной связи с родителями, формированию партнерских отношений с педагогами.

Организация единого образовательного пространства позволила улучшить социальные условия пребывания детей в дошкольном учреждении, повысить качество оказания образовательных услуг.

Необходимо обратить внимание педагогов в работе с родителями на использование нетрадиционных форм: семинары-практикумы, устные педагогические конференции, собрания в нетрадиционной форме, организация «семейных мастер-классов», работы «телефона доверия».

Существуют проблемы, препятствующие эффективной организации работы с родителями и взаимодействию с детьми: недостаток знаний родителей о социально-личностном развитии ребенка-дошкольника; недостаточное использование педагогами разнообразия форм и выбора соответствующих методов для подачи материала.

Необходимо запланировать в разделе по работе педагогов с семьями воспитанников педагогические советы и семинары-практикумы по организации эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников.

### **Выводы:**

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах международного, Федерального, регионального, муниципального уровнях);
- отсутствие конфликтных ситуаций в коллективе;
- соблюдение прав и свобод воспитанников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания;
- методическая работа по вопросам воспитания; поддержка педагогов в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- не все дети заняты дополнительным образованием (посещение спортивных секций, кружков по интересам);

Во втором полугодии 2021-2022гг. необходимо активизировать работу по устранению вышеперечисленных недостатков.