

**Содержание**

**Раздел 1. Целевой**

* 1. Пояснительная записка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_стр.3

1.2.Цели, задачи реализации рабочей программы, принципы и подходы к формированию рабочей программы первой младшей группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_стр.4

1.3.Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_стр.5

1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми первой младшей группы рабочей программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_стр.7

1.5. Целевые ориентиры, сформированные в ФГОС дошкольного образования\_\_\_\_\_стр.9

1.6. Целевые ориентиры в раннем возрасте \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_стр.11

**Раздел 2. Содержательный**

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями\_стр.11

2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_стр.12

2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_стр.24

2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_стр.31

2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_стр.41

2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_стр.52

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_стр.66

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_стр.68

2.3.1. Социально-педагогическая направленность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_стр.68

2.4. Взаимодействие МКДОУ «Детский сад №32» с социумом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_стр.71

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_стр.74

2.6.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_стр.76

**Раздел 3. Организационный**

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка\_\_\_\_\_\_\_стр.81

3.2. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_стр.81

3.3. Организация режима пребывания в ДОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_стр.87

3.4. Учебный план\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_стр.88

3.5.Модель организации воспитательно - образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых НОД с повседневной жизнью детей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_стр.91

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды\_\_\_стр.93

3.7.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_стр.95

**РАЗДЕЛ 1. Целевой.**

**1.1.Пояснительная записка**

Рабочая программа для детей младшего дошкольного возраста составлена на основе Основной образовательной программы ДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой 2016 г.**,** а также парциальных программ художественно-эстетического и социально-педагогического направления.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами**:**

1.Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012

 № 273-ФЗ.

2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

5. Уставом МКДОУ.

6. Лицензией на право осуществления образовательной деятельности, срок действия – бессрочно).

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом организации и согласно Закону «Об образовании в РФ» определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности в ДОУ и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

## Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

## Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, обеспечивающая разностороннее развитие воспитанников ДОУ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа направлена на:

* создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

## Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса:

* Определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов ДОУ.
* Способствует адекватности интегративного подхода в содержании образования, взаимному «пронизыванию» различных видов предметности в разных видах и формах детской деятельности.
* Способствует накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении.
* Обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах ДОУ, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.

Рабочая программа определяет **обязательную часть** и **часть, формируемую участниками образовательных отношений** для детей от 2 лет до 3-х лет.

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

## Рабочая программа **может корректироваться в связи** с изменениями:

* нормативно-правовой базы ДОУ,
* образовательного запроса родителей,
* видовой структуры групп,
* выходом примерных основных образовательных программ.

**1.2.Цели, задачи реализации рабочей программы, принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

**Цель Программы** – создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

## Данная цель реализуется через решение следующих **задач:**

## Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

## Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

## Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

* Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
* Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
* Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
* Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
* Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
* Приобщение дошкольников к культурному пространству Ставрополья.
* Создание благоприятных условий для развития худужественно-эстетического вкуса.
* Обеспечение знакомства детей с трудовой деятельностью взрослых, успешное вхождение ребенка в современный  социальный мир, формирование  ценностного отношения к предметному миру.
* Формирование  первичных представлений о себе, гендерных особенностях,  семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания.

**Принципы** построения Программы основаны на ведущих принципах современной педагогики: гуманистических началах через уважение к каждому воспитаннику, доступности и соответствия содержания образования возрасту. Также учитываются принципы интеграции образовательных областей, личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с воспитанниками, предоставление каждому ребёнку права выбора вида деятельности, создание предметно-пространственной развивающей среды, способствующей всестороннему развитию воспитанников, развитию игры, как ведущего вида детской деятельности, сбалансированности всех форм детской деятельности. В основе построения содержания образовательного процесса лежит принцип комплексно-тематического планирования.

**1.3.** **Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста.**

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Первая младшая группа, от 2 до 3 лет – 30 детей.

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность. Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

**Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)**

На третьем году жизни продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно – деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно – действенное мышление.

Развиваются соотносительные и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослым модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500 -2500 слов.

К концу третьего года речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами – заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой – либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам жизни дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно – действенное. Его особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого.

У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**1.4.Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми рабочей программы первой младшей группы**

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА(2-3 года)**

***Игровая деятельность:***

* в игре действует взаимосвязано и последовательно (будит куклу, одевает, кормит, ведет на прогулку и т.д.);
* в игре исполняет определенную роль (мамы, машиниста...);
* эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
* принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников;
* проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители;
* может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника;
* эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу;
* самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект;
* использует в игре замещение недостающего предмета;
* в самостоятельной игре сопровождает речью свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра;

***Коммуникативная деятельность:***

* общается в диалоге с воспитателем;
* понимает несложные рассказы по сюжетной картинке;
* способен узнать то, что видел, слышал несколько недель тому назад; избегает общения с незнакомыми взрослыми;
* правильно реагирует на словесные указания; получает удовольствие от общения со сверстниками;
* может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;
* речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
* может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает);
* сопровождает речью игровые и бытовые действия;
* с интересом слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы; рассматривает картинки, иллюстрации. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

***Познавательно-исследовательская деятельность:***

* ориентируется в 2-3 контрастных величинах предметов; подбирает по образцу взрослого 3 контрастных цвета; методом проб и ошибок пытается разрешить проблемную ситуацию;
* различает один и много предметов;
* умеет формировать группы однородных предметов;
* различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар, кирпичик, кубик и пр.;
* различает и называет предметы ближайшего окружения;
* узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей;
* различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида);
* различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида);
* имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях;
* проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.

***Трудовая деятельность:***

* умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь;
* проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
* при небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком);
* выполняет простейшие трудовые действия: совместно со взрослым и под его контролем расставляет хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывает ложки и пр.;
* поддерживает порядок в игровой комнате, по окончанию игр расставляет игровой материал по местам;
* узнает и называет некоторые трудовые действия.

***Конструктивная деятельность:***

* сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно;
* ориентируется в помещении группы и участка детского сада;
* имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности.

***Изобразительная деятельность:***

* знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
* различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
* умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу;
* лепит несложные предметы.

***Музыкальная деятельность:***

* узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий);
* вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы;
* двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки;
* умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук;
* проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений;
* Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

***Двигательная деятельность:***

* подпрыгивает на обеих ногах без поддержки;
* стоит на одной ноге в течение 10с;
* умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей;
* может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.;
* умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
* умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

***Безопасность:***

* соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;
* соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными;
* имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

**Планируемые результаты освоения Программы,**

**(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)**

* Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном селе (ближайшем социуме), природе Ставропольского края, истории родного края, о людях, прославивших Ставропольскую землю.
* Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.
* Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
* Укрепление физического и психического здоровья детей, закрепление и обучение двигательным действиям более высокого порядка;
* Укрепление мышц тела, выработка правильной осанки, эмоциональное выражение своих чувств в движении.

**1.5. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

 Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

 Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

 В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

 Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого - педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

**Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка**

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

 Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

 Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

 К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

* Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
* Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1.6. Целевые ориентиры в раннем возрасте

* Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
* Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает название бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
* Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
* Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
* Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.
* Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
* У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.).

**РАЗДЕЛ 2. Содержательный.**

**2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями.**

**Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка,** соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией Основной образовательной программы ДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно ‑ эстетическое развитие;

- физическое развитие.

**2.1.1.Содержание образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (обязательная часть)**

направлено на:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные цели и задачи:**

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

**-** Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

**-** Формирование основ безопасности.

**СОЖЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ (ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ)**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

 Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

***Образ Я.*** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

***Семья*.** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

***Детский сад.*** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

**Родная страна.** Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

***Воспитание культурно-гигиенических навыков.*** Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

***Самообслуживание***. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

***Общественно-полезный труд.*** Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

***Уважение к труду взрослых.*** Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

**Формирование основ безопасности.**

***Безопасное поведение в природе.*** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

***Безопасность на дорогах.*** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

***Безопасность собственной жизнедеятельности.*** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

**Формы работы с детьми первой младшей группы по образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **1.Развитие игровой деятельности**\*Сюжетно-ролевые игры\* Подвижные игры\*Театрализованные игры\* Дидактические игры | Занятия, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей | В соответствии с режимом дня | Игры-экспериментированиеСюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы:самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность;труд в природе;экспериментирование;конструирование;бытовая деятельность;наблюдение |
| **2.Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми** | Беседы, обучение, чтение худ.литературы,дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры,игровая деятельность(игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ);Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание) | Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание |
| **3.Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности** \* образ Я\* семья\* детский сад | Игровые упражнения,познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтениерассказ, экскурсия | ПрогулкаСамостоятельная деятельностьТематические досуги | сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры |
| **6.Формирование****основ собственной безопасности** \*ребенок и другие люди\*ребенок и природа\*ребенок дома\*ребенок и улица | Беседы, обучение,ЧтениеОбъяснение, напоминаниеупражнения,рассказпродуктивная деятельностьрассматривание иллюстрацийрассказы, чтение, целевые прогулки | Дидактические и настольно-печатные игры;Сюжетно-ролевые игрыМинутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание | Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность |
| **7.Развитие трудовой деятельности****7.1.Самообслуживание** | Напоминание, беседы, потешки. Разыгрывание игровых ситуаций | Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания | Дидактическая игра Просмотр видеофильмов |
| **7.2.Хозяйственно-бытовой труд** | Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций.Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, | Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий | Продуктивная деятельность,поручения, совместный труд детей  |
| **7.3. Труд в природе** | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы | Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными | Продуктивная деятельность, тематические досуги |
| **7.4.Формирование первичных представлений о труде взрослых** | Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций | Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление | Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. |

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Программное содержание** | **Количество** |
| Сентябрь | 1 | *Дидактическая игра «Составь букет».*Развивать умения составлять букет и любоваться цветами. *Яркие цветочки растут у нас в садочке.*Стимулировать проявления эмоциональной отзывчивости.*Солнышко хмурится или улыбается деткам?*Обратить внимание детей на солнышко и его свойства.*Мурлыка, киска, кошка…* Организовывать рассматривание кошечки.*У детишек старшей группы погостим, как играют и во что, мы поглядим.*Вызвать интерес к старшим детям.*Вышли детки погулять, птичек в гости приглашать*.Обратить внимание детей на птиц.Стр. 4. В помощь педагогу. | Ежедневно |
| 2 | *Дидактическая игра «Где трава, где цветок?»*Ознакомить детей с травой и цветами.*Дидактическая игра «Сухой и мокрый песок.»*Закрепить знания о свойствах песка.*Совместно с воспитателем рассмотреть издали собаку, обратить внимание, что подходить к незнакомым животным очень опасно. Дидактическая игра «Звукоподражание».*Закрепить умение подрожать голосам собаки и кошки.*Труд дворника.*Обратить внимание детей на красиво скошенный газон, за которым ухаживает дворник, воспитывать уважение к труду взрослых.*Дидактическая игра «Собери букет осенних листьев».*Собираем листья, составляем букет, развивать умение видеть прекрасное. Различать красивое и некрасивое.Стр. 6. В помощь педагогу. | Ежедневно |
| 3 | *Словесная игра: «Как тебя зовут?», «Как зовут маму и папу?».**Рассматривание иллюстраций родного края (села). Называние села.* Учить называть свое имя, имя мамы и папы.*Игра «Окошки».*Дать детям представление о том, из каких частей состоит домик. Научить последовательно, вычленять отдельные элементы домика.*Сюж/рол. игры: «Семья», «Принимаем гостей».*Знакомить детей с понятием «семья». Развивать навыки общения, мышление. Прививать трудолюбие.*Транспорт на улице.*Ознакомить детей с транспортом, на котором мама и папа едут на работу, пополнить словарь детей новым понятием - «автобус».Подвижная игра « Мы водители».Стр. 8. В помощь педагогу. | Ежедневно |
| 4 | Беседа о «Солнце».Дать представление о том, что когда светит солнце на улице тепло, поддерживать радостное настроение.*Подвижная игра «Солнышко и дождик».**Кошка.* Расширять представления о домашнем животном- кошке, воспитывать желание заботиться о животных.*Дидактическая игра «Кто как кричит?».**Игры и труд детей старшей группы.*Расширять знания детей о том, что дети старшей группы большие и сильные, дружно играют и хорошо трудятся.*Дидактическая игра «Какого цвета листик?».*Продолжать обучать различать цвета: жёлтый, зелёный.*Птицы: ворона.*Ознакомить детей с внешним видом вороны: большая, важная, ходит, ищет кушать, каркает.Стр. 10. В помощь педагогу. | Ежедневно |
| Октябрь | 1 | *Листопад.* Ознакомить детей с понятием «листопад».*Дидактическая игра «Найди такой же!»*Обучать подбирать листья, схожие по форме.Осеннее хмурое небо.Обучать детей размышлять над вопросам «Зачем нужен дождь?».*Листья разных деревьев.*Организовывать рассматривание строения листьев, их цвета и формы, стимулировать эмоциональный отклик на объекты природы как примеры её красоты, закрепить понятие слова «листопад» в речи детей при наблюдении за листопадом в природе.*Труд дворника.*Организовывать наблюдение за действиями дворника во время уборки осенних листьев.*Дидактическая игра «Что делает?».**Божья коровка.* Вызвать у детей интерес к жизни насекомых, желание за ними наблюдать.Стр. 12. В помощь педагогу. | Ежедневно |
| 2 | *Яблоня.* Рассматриваем с детьми яблоки, которые растут на яблоне, слушать объяснения воспитателя о том, что фрукты растут на деревьях, ввести в активный словарь детей «фрукты».Физическое упражнения *«Достань яблоко»* прыжки на двух ногах на месте.*Транспорт.* Наблюдать за машиной, привозящей продукты в детский сад, понимать, что взрослые заботятся о детях.*Подвижная игра «Транспорт»* упражнять в беге в разных направлениях с рулём в руках.*Плоды дуба – жёлуди.* Ознакомить детей с тем что на разных деревьях бывают разные плоды, они различаются по форме, цвету.*Дидактическая игра «Кусты и дерево».*Развивать детей различать и запоминать строение кустов и деревьев.*Воробышек.* Закрепить знания детей о внешнем виде воробышек, его умении летать в воздухе и прыгать по земле.*Подвижная игра «Воробышки и кот».**Цветы на клумбе.* Показать, что цветы растут на клумбе, их посадили взрослые на радость детям.Стр. 14. В помощь педагогу. | Ежедневно |
| 3 | *Деревья и кусты.* Обучать любоваться осенними красками природы. *Дидактическая игра «Сравни».* Дети сравнивают веточки разных деревьев.*Осенний туман.* Ознакомить с названием «туман» - мелкие капельки воды в воздухе.Упражнение мелкой моторики рук. *«Выложи сам»*- выкладывание круга из осенних листочков.*Осенние приметы в одежде людей.* Наблюдать изменения в одежде людей – все надевают тёплые куртки. Игра «Найди дерево» - закрепить название деревьев.*Птицы.* Объяснять детям почему осенью птицы улетают в тёплые края.Подвижная игра – развлечение «Мыльные пузыри»*Осенние изменения в природе.* Ознакомить с понятием «поздняя осень».Стр. 16. В помощь педагогу. | Ежедневно |
| 4 | *Осенний дождь.* Ознакомить детей с признаками осени – частые дожди, тучки, пополнить словарь детей: слово «пасмурно».Подвижная игра *«Баба сеяла горох».*Дидактическое упражнение *«Песенка воды»*Подвижная игра *«Мой весёлый звонкий мяч».*Дидактическая игра: *«Подуй как ветер»*Подвижная игра *«Курочка хохлатка».*Дидактическая игра: *«Светофор».*Подвижная игра *«Машины».*Стр. 18. В помощь педагогу. | Ежедневно |
| Ноябрь |  1 | *Беседа «Бережное отношение».*Формировать бережное отношение к предметам.*Беседа «Как пользоваться предметами».*Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».Подвижная игра *«Зайка трусишка».*Дидактическая игра: *«Добеги до куста».*Спортивная игра *«Кто дальше метнёт каштан».*Продолжать предостерегать детей от общения с чужими и бродячими животными, так как это очень опасно.Дидактическая игра: *«Найди нужное дерево».*Подвижное упражнение *«Перепрыгни через ручеёк».*Подвижная игра *«Мой весёлый звонкий мяч».* Упражнять в бросании мяча от груди и ловить его. Стр. 20. В помощь педагогу. | Ежедневно |
| 2 | Продолжать ознакомление с природными явлениями, объяснять, что облака белые, пушистые, а тучи тёмные, дождевые.Подвижная игра *«Догони меня».* Игры на звукоподражание.Подвижная игра *«Воробышки и кошка».*Развивать интерес к сверстникам (детям другой группы), их играм на прогулке, воспитывать в доброжелательном отношении к другим детям.Подвижная игра *«Солнышко и дождик».*Просмотр, проведение и обсуждение опыта: сухая трава легко ломается, а зелёная нет.Стр. 22. В помощь педагогу. | Ежедневно |
| 3 | Подвести детей к пониманию того, что уже скоро зима, поэтому на травке изморозь.Подвижная игра *«Угадай, где спрятано».*Дидактическая игра: *«Добеги до клёна».*Объяснить, что деревья всегда осенью сбрасывают листья.Подвижная игра *«Лохматый пёс».*Подвижная игра *«Зайка трусишка».*Подвижная игра *«Солнышко и дождик».*Обратить внимание детей на низкое расположение солнышка зимой, подвести их пониманию того, что солнце светит, но не греет.Стр. 24. В помощь педагогу. | Ежедневно |
| 4 |  Вызвать интерес к играм других детей, воспитывать доброжелательные отношения к ним.Подвижная игра *«По извилистой дорожке».* | Ежедневно |
| Декабрь | 1 | *Пальчиковая игра «Пришла зима».*Закрепить знания о зиме.*Дидактическая игра «Собери снеговика»*Развитие умения выполнять действия с предметами разной величины. | Ежедневно |
| 2 | *Пальчиковая игра «Пришла зима».*Закрепить знания о зиме.*Дидактическая игра «Собери снеговика»*Развитие умения выполнять действия с предметами разной величины. | Ежедневно |
| 3 | *Д/и «Разрезные картинки»*Учить составлять из 4-х частей птиц. | Ежедневно |
| 4 | *Беседы: «Что такое новый год?», «Кто такой Дедушка Мороз», «Поговорим о елочке», «Поговорим о елочке».* | Ежедневно |
| 5 | *Беседы: «Что такое новый год?», «Кто такой Дедушка Мороз», «Поговорим о елочке», «Поговорим о елочке».* | Ежедневно |
| Январь | 1 | **Каникулярное время** | - |
| 2 | *Дидактическая игра: «Расти, расти!»*Формировать бережное отношение к растениям, приучить ухаживать за цветами. | Ежедневно |
| 3 | *Дидактическая игра «Разноцветный паровоз много обуви везет», «Подбери ботинки для трех медведей».*Закрепить название частей обуви. | Ежедневно |
| 4 | Д/и «Что делают матрешки?».Развивать навыки общения, мышление. Прививать трудолюбие.*Дидактическая игра «Найди тень от игрушки»* | Ежедневно |
| Февраль | 1 | *Д/и «Кто что делает?»*Развивать речь. Приучать говорить предложениями используя 3-4 слова. Воспитывать уважения к труду.*Д/и «Мы уже большие»*Закрепить знание детей о труде взрослых.*Учить детей расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, ложки.*  | Ежедневно |
| 2 | *Д/и «Кто что делает?»*Развивать речь. Приучать говорить предложениями используя 3-4 слова. Воспитывать уважения к труду.*Д/и «Мы уже большие»*Закрепить знание детей о труде взрослых.*Учить детей расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, ложки.*. | Ежедневно |
| 3 | *Дидактическая игра «Разрезанные картинки», «Поручение».*Закрепить название мебели. Формировать на ощупь находить в сыпучих материалах предметы заданной формы.*Сюж./рол. игры: «Наведем порядок в кукольной комнате».* | Ежедневно |
| 4 | *Дидактическая игра «Разрезанные картинки», «Поручение».*Закрепить название мебели. Формировать на ощупь находить в сыпучих материалах предметы заданной формы.*Сюж./рол. игры: «Наведем порядок в кукольной комнате».* | Ежедневно |
| Март | 1 | *Дидактические игры: «Мамины помощники», «Сделаем бусы для мамы», «Где чья мама?»*Воспитывать любовь к родителям | Ежедневно |
| 2 | *Беседы: «Береги свои игрушки»*Бережное отношение к игрушкам*Д/и «Прятки с игрушками».*Закрепить знания о народных игрушках | Ежедневно |
| 3 | *Дидактические игры: «Птички», «Петушок», «Уточка».**Дидактическая игра «Назвать птицу» «Кто как кричит».*Закрепить названия домашних птиц. | Ежедневно |
| 4 | *Дидактические игры: «Птички», «Петушок», «Уточка».**Дидактическая игра «Назвать птицу» «Кто как кричит».*Закрепить названия домашних птиц. | Ежедневно |
| Апрель | 1 | *Беседа «Все растет и цветет»*Учить не рвать и не брать в рот растения.*Сюж./рол. игры: «С куклой Катей встречаем весну».*Формирование речевого развития.*Дидактические игры: «Когда это бывает», «Сложи картинку». «Пчелки», «Одуванчик и жук на лугу».*Формирование представления о весне, речевое развитие. | Ежедневно |
| 2 | *Д/и «Уберем посуду после обеда».*Закреплять знание детей о столовой посуде, активизировать речь детей. *Сюж. роль игра «Лисичка садится обедать»,. «Кормление куклы Кати!», «За столом».*Уточнить названия животных и их детенышей, повторить поведение с животными. Закреплять знания о посуде, прививать культуру поведения за столом, заботливое отношение к кукле.*Д/и «Подбери чашкам блюдца».*Развивать умение соотносить цвета. Учить называть цвета. | Ежедневно |
| 3 | *Д/и «Уберем посуду после обеда».*Закреплять знание детей о столовой посуде, активизировать речь детей. *Сюж. роль игра «Лисичка садится обедать», «Кормление куклы Кати!», «За столом».*Уточнить названия животных и их детенышей, повторить поведение с животными. Закреплять знания о посуде, прививать культуру поведения за столом, заботливое отношение к кукле.*Д/и «Подбери чашкам блюдца».*Развивать умение соотносить цвета. Учить называть цвета. | Ежедневно |
| 4 | *Беседа «Общение с животными».*Учить детей общению с животными (не подходить к незнакомым животным, не гладить, не дразнить)*Дидактическая игра «Чья мама? Чей малыш?».*Уточнить названия животных и их детенышей, повторить поведение с животными. | Ежедневно |
| 5 | *Беседа «Общение с животными».*Учить детей общению с животными (не подходить к незнакомым животным, не гладить, не дразнить)*Дидактические игры: «Найди маму для щенка (котенка, козленка и т.д.)»; «Найди животное по описанию».*Уточнить названия животных и их детенышей, повторить поведение с животными. | Ежедневно |
| Май | 1 | *Дидактическая игра «Едем в гости».*Продолжать учить детей разнообразить игровые действия.*Беседа «Машины на дорогах».*Формировать первичное представление о машинах, улице, дорогах. Дать представлении о том, что машины ездят на дорогах, а пешеходы (люди, взрослые и дети) ходят по тротуару. | Ежедневно |
| 2 | *Дидактическая игра «Едем в гости».*Продолжать учить детей разнообразить игровые действия.*Беседа «Машины на дорогах».*Формировать первичное представление о машинах, улице, дорогах. Дать представлении о том, что машины ездят на дорогах, а пешеходы (люди, взрослые и дети) ходят по тротуару. | Ежедневно |
| 3 | *Дидактическая игра «Кто в лесу живет»*Закрепить названия диких животных  | Ежедневно |
| 4 | *Беседа «Лето красное пришло».*Закрепить знания о первых признаках лето. | Ежедневно |

**Содержание образовательной области**

 **«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

 **(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).**

1.Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

2.Формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений. Знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой.

3.Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.).

**Программно-методическое обеспечение реализации рабочей программы детей первой младшей группы «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы."/Под ред.Н.Е.ВераксыТ.С.Комаровой, М.А.Васильевой | 1.Комплект карточек «ОБЖ. Безопасное общение». – ИД «Карапуз», 2013; «Пожарная безопасность. Беседы с ребёнком». -ИД «Карапуз», 2013. 2.И.Ю. Запорожец «Психолого-педагогические гостиные в детском саду». – М: Скрипторий, 20 3.Е.С.Евдокимова «Детский сад и семья». Методика работы с родителями. – М: Мозаика-Синтез, 2007 г. 4.Н.В.Микляева, Е.А.Решетило «Игровая среда в домашних условиях». – М: Творческий центр, 2011 г. 5.Н.А. Кочетова «Взаимодействие семьи и ДОУ». – Волгоград, 2014 г. 6.Н.М.Метенова «Родительские собрания в детском саду». – М: Скрипторий, 2009 г. 7.Рабочая тетрадь. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность».8.Тематический словарь в картинках: «Я и моё тело»; «Мой организм».9.Е.Ю.Кукушкина «Играем и учимся дружить». Социализация в детском саду. – М: сфера, 2013 10.Р.М. Литвинова «Коммуникативная культура руководителя образовательного учреждения». –Ставрополь, 2007.11.Е.С. Туренская, О.С. Кирилкина, «Я в этом удивительном мире.» - Ставрополь - Москва, 2001 г. |

**Формы работы с родителями первой младшей группы по образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы взаимодействия с семьями воспитанников** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | 1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование родителей.
3. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
4. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
5. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
6. Повышение правовой культуры родителей.
7. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
 |

**2.1.2. Содержание образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (обязательная часть)**

**предполагает**

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

***Основные цели и задачи:***

**-** Формирование элементарных математических представлений.

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Ознакомление с предметным окружением.

- Ознакомление с социальным миром.

-Ознакомление с миром природы.

**СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:**

**В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ (ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ)**

**Формирование элементарных математических представлений.**

***Количество*.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

***Величина****.* Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

***Форма.*** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

***Ориентировка в пространстве***. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

***Познавательно-исследовательская деятельность***. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

***Сенсорное развитие.*** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

***Дидактические игры.*** Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

**Ознакомление с предметным окружением.**

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посула, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч – синий мяч; большой кубик – маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

**Ознакомление с социальным миром.**

Напоминать детям название села, в котором они живут. Вызвать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия ( помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т.д.).рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

**Ознакомление с миром природы**

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

**Сезонные наблюдения.**

***Осень.*** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

***Зима.*** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

***Весна***. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

***Лето.*** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

**Родная страна**. Дать первые представления о родной стране (название родного города, поселка). Знакомить с родной культурой, с изделиями (игрушками) народных мастеров. Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке)

**Формы работы с детьми первой младшей группы по образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| **1.Формирование элементарных математических представлений** \* количество \* величина \* форма \*ориентировка в пространстве | Интегрированные деятельность УпражненияИгры (дидактические, подвижные). Досуг | Игровые упражненияНапоминаниеОбъяснение | Игры (дидактические развивающие, подвижные)  |
| **2.Детское экспериментиро-вание** | Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной средеИгровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудованияИгровые упражненияИгры (дидактические, подвижные)ПоказПростейшие опыты  | Игровые упражненияНапоминаниеОбъяснениеОбследованиеНаблюдениеНаблюдение на прогулкеРазвивающие игры | Игры (дидактические развивающие, подвижные)Игры-экспериментирования, игры с использова-нием дидактических материалов. Наблюдение. Интегрированная детская деятельность(включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) |
| **3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора**\*предметное и социальное окружение\* ознакомление с природой | Сюжетно-ролевая играИгровые обучающие ситуацииНаблюдениеЦелевые прогулкиИгра-экспериментированиеИсследовательская деятельностьКонструированиеРазвивающие игрыЭкскурсииСитуативный разговорРассказ Беседы  Экологические, досуги, праздники, развлечения | Сюжетно-ролевая играИгровые обучающие ситуацииРассматривание Наблюдение Труд в уголке природеЭкспериментирование Исследовательская деятельностьКонструирование Развивающие игрыЭкскурсииРассказБеседа | Сюжетно-ролевая играИгровые обучающие ситуацииИгры с правилами РассматриваниеНаблюдениеИгра-экспериментированиеИсследовательская деятельностьКонструированиеРазвивающие игры  |

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Программное содержание** | **Количество занятий** |
| Сентябрь | 1 | **Адаптационный период**  | - |
| 2 | - |
| 3 | Дружная семья (КЗ, стр. 48) | 1 |
| 4 | Петушок с семьей (КЗ, стр. 62) | 1 |
| Октябрь | 1 | Осень золотая (КЗ, стр. 56) | 1 |
| 2 | Кто трудиться на огороде (КЗ, стр. 215) | 1 |
| 3 | У бабушки Арины на огороде (Л.Н. Павлова. Раннее детство, стр. 87) | 1 |
| 4 | Наш сад (Л.Н. Павлова. Раннее детство, стр. 91) | 1 |
| 5 | Овощи и фрукты (Л.Н. Павлова. Знакомим малыша с окр. миром, стр. 223, з.94) | 1 |
| Ноябрь | 1 | Ознакомление с качествами и свойствами предметов (КЗ, стр. 173) | 1 |
| 2 | Что для чего нужно? (Л.Н. Павлова. Раннее детство, стр. 109) | 1 |
| 3 | Одевание куклы (КЗ, стр. 108) | 1 |
| 4 | Одежда и обувь (КЗ, стр. 151) | 1 |
| Декабрь | 1 | Зима (КЗ, стр. 114) | 1 |
| 2 | Зимние забавы. Санки для зверят. Покатаем зверей (один-много) (КЗ стр.122, 128) | 1 |
| 3 | Покормим птичек (КЗ, стр. 187) | 1 |
| 4 | Скоро Новый год (КЗ, стр. 137) | 1 |
| 5 | Д/и с картинками лото «Елка» **(**Л.Н. Павлова. Знакомим малыша с окр. миром, стр. 216, з.35**)** | 1 |
| Январь | 1 | **Каникулярное время** | - |
| 2 | Комнатные растения (КЗ, стр. 96) | 1 |
| 3 | В обувном магазине. (КЗ, стр. 129) | 1 |
| 4 | Игра с матрешками (КЗ, стр. 101) | 1 |
| Февраль | 1 | Кто нам помогает (КЗ, стр. 69) | 1 |
| 2 | Кому что нужно? (КЗ, стр. 236) | 1 |
| 3 | Мебель в нашей группе (КЗ, стр. 166) | 1 |
| 4 | Д/и «Комната для кукол» (Л.Н. Павлова. Знакомим малыша с окр. миром, стр. 211, з.2) | 1 |
| Март | 1 | Мамины помощники (КЗ, стр. 244) | 1 |
| 2 | Любимые игрушки. Из чего сделаны игрушки.(КЗ, стр. 223, 267) | 1 |
| 3 | Где живут домашние птицы (КЗ, стр. 259) | 1 |
| 4 | Д/и «Полон двор» (Л.Н. Павлова. Знакомим малыша с окр. миром, стр. 222, з.86) | 1 |
| Апрель | 1 | Признаки весны (КЗ, стр. 230) | 1 |
| 2 | Чайная посуда (КЗ, стр. 77) | 1 |
| 3 | Д/и «Кукла Оля обедает» (Л.Н. Павлова. Знакомим малыша с окр. миром, стр. 213, з.18) | 1 |
| 4 | Лошадка с жеребенком (КЗ, стр. 89) | 1 |
| 5 | Домашние животные и их детеныши (КЗ, стр. 194) | 1 |
| Май | 1 | Рассматривание игрушечных машин (КЗ, стр. 83) | 1 |
| 2 | Транспорт (Л.Н. Павлова. Знакомим малыша с окр. миром, стр. 218, з.51), На чем люди ездят? (Л.Н. Павлова. Раннее детство, стр. 112) | 1 |
| 3 | Знакомство с волком (КЗ, стр. 144) | 1 |
| 4 | Рассказывание детям о лете (Л.Н. Павлова. Знакомим малыша с окр. миром, стр. 221, з.80) | 1 |
| Итого |  |  | 36 |

**Содержание образовательной области**

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)**

1.Познавательное развитие предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм.

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Программы** | **Программы, технологии, пособия** |
| **1.Образовательная область «Познавательное развитие»** | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред.Н.Е.ВераксыТ.С.Комаровой, М.А.Васильевой | 1.Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».- М: Мозаика-Синтез, 2012.2.Л.Г.Селихова «Интегрированные занятия. Ознакомление с природой и развитие речи». - М: Мозаика-Синтез, 2005. 3.И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром».- М: Мозаика-Синтез, 2006. 4.И.Н.Павленко, Н.Г.Родюшкина «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ». Интегрированные занятия. – М:ТЦ Сфера, 2005; 5.Наглядно-дидактическое пособие «Защитники Отечества» - М: Мозаика-Синтез;  6.Наглядно-дидактическое пособие «Бытовая техника», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Деревья и листья», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Цветы и деревья», «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы, «Экзотические птицы», «Фрукты, овощи», «Ягоды садовые», «Одежда, обувь, головные уборы», «Посуда.Продукты питания», «Профессии», «Современные профессии», «Мужская одежда в картинках», «Электробытовая техника», «город, улица, дом, квартира, мебель», «Дикие звери, и птицы жарких и холодных стран», «Грибы и ягоды», «Перелётные и зимующие птицы России», «Зимние виды спорта», «российская геральдика и государственные праздники», «Ребёнку о его правах», 7.ФГОС. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». – М: Мозаика-Синтез, 2014г.8. В.П.Новикова «Математика в детском саду». – М: Мозаика-Синтез, 2010. 9.В.П.Новикова «Математика в детском саду», раздаточный материал. – М:Школа Семи Гномов, 2013. 11.Т.Г.Кобзева, Г.С.Александрова «Организация деятельности детей на прогулке». – Волгоград: Учитель, 2013 г.12.Н.В.Микляева, Ю.Н.Родионова «Развиваем способности дошкольников». Методическое пособие.- М: Сфера, 2010г. 13. . Е.С.Туренская, О.С.Кирилкина «Я в этом удивительном мире» Интегрированный курс воспитания и развития дошкольников– Ставрополь, 2001.14. Р.М.Литвинова, В.А.Зеленская «Коммуникативная культура руководителя образовательного учреждения». – СКИПКРО, 2007г15.Литвинова Р.М. «Хрестоматия для детей дошкольного возраста Ставропольского края (стихи, рассказы, легенды, сказки, казачьи игры, песни). – Ставрополь. 2015 г16.Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа. Соломенникова О.А.17.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа.18.Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром.19.Павлова Л.Н. Раннее детство: Развитие речи и мышления.20.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. |

**Формы работы с родителями первой младшей группы по образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы взаимодействия с семьями воспитанников** |
| **Познавательное и речевое развитие** | 1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:
* Наши достижения,
* Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
1. Индивидуальные консультации с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
2. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
3. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
4. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
5. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.
 |

**2.1.3. Содержание образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (обязательная часть)**

включает:

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные цели и задачи:**

- развитие речи;

- художественная литература.

**СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ (ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ)**

**Развитие речи**

***Развивающая речевая среда****.* Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

***Формирование словаря.*** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

* + существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
	+ глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
	+ прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
	+ наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

***Звуковая культура речи.*** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

***Грамматический строй речи.*** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

***Связная речь***. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

***Художественная литература.***

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

**Примерный список литературы для чтения детям первой младшей группы**

**Русский фольклор**

**Песенки, потешки, заклички.** «Наши уточки с утра…»; «Пошел котик на Торжок…»; «Заяц Егорка…»; «Наша Маша маленька…»; «Чики, чики,кички…»; «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор…»; «Бежала лисочкомлиса с кузовочком…»; «Огуречик, огуречик…»; «Солнышко, ведрышко…».

**Сказки.**«Козлятки и Волк», в обр. К.Ушинского; «Теремок», обр. М.Булатова; «Маша и медведь», обр.М.Булатова.

**Фольклор народов мира.** «Три веселых братца», пер. с нем. Л.Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит.,обр. Ю.Григорьева; «Котауси и мауси», англ., обр. К.Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел…», «Ты, собачка, не лай…», пер.смолд. И.Токмаковой; «Разговоры», чуваш., пер. Л.Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В.Викторова; «Сапожник». Польск., обр. Б.Заходера.

**Произведения поэтов и писателей России.**

***Поэзия.*** А.Барто «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В,Берестов «Большая кукла», «Котенок»; Г,Лагздынь «Петушок»; С,Маршак «Сказка о глупом мышонке»; Э.Мошковская «Приказ» (в сокр.); Н.Пикулева «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар…»; Н.Саконская «Где мой пальчик?»; А.Пушкин «Ветер по морю гуляет…» (из «Сказки о царе Салтане»); М.Лермонтов «Спи, младенец…»(из стихотворения «Казачья колыбельная»)» А.Барто ,П.Барто «Девочка-ревушка»; А.Введенский «Мышка»; А.Плещеев «Сельская песня»; Г.Сапгир «Кошка»; К.Чуковский «Федотка», «Путаница».

***Проза.***Л.Толстой «Спала кошка на крыше…», «Был у Пети и Миши конь…»; Л.Толстой «Три медведя»; В.Сутеев «Кто сказал «мяу»?»; В.Бианки «Лис и мышонок»; Г.Балл «Желтячок»; Н.Павлова «Земляничка»

***Произведения поэтов и писателей разных стран.*** С.Капутикян «Все спят», «Маша обедает» пер.сарм. Т.Спедиаровой; П.Воронько «Обновки, пер. с укр. С.Маршака; Д.Биссет «Га-га-га!», пер. с англ. Н.Шеревенской; Ч.Янчарский «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В.Приходько.

**Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову**

1. Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
2. В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
3. Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
4. Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

**Формы работы с детьми первой младшей группы по образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **1.Развитие свободного общения со взрослыми и детьми** | - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).- Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.- Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)- Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. -Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций -Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) -Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.-Хороводные игры, пальчиковые игры. | - Речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение, напоминание) -формирование элементарного реплицирования.- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.- Хороводные игры, пальчиковые игры.-Образцы коммуникативных кодов взрослого.-Тематические досуги. | -Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)-Совместная предметная и продуктивная деятельность детей(коллективный монолог).-Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)- Игры в парах и совместные игры(коллективный монолог)  |
| **2.Развитие всех компонентов устной речи** | Артикуляционная гимнастика,-Дидкт.игры, -Настольно-печатные игры-Продуктивная деятельность-Разучивание стихотворений, пересказ- Работа в книжном уголке-Разучивание скороговорок, чистоговорок.-Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине | Называние, повторение, слушание-Речевые дидактические игры.- Наблюдения- Работа в книжном уголке; Чтение. БеседаРазучиваниестихов | Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.Словотворчество |
| **3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)** | - Сюжетно-ролевые игры-Чтение художественной литературы-Досуги | Образцы коммуникативных кодов взрослого.- Освоение формул речевого этикета (пассивное)  | Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. |
| **4.Формирование интереса и потребности в чтении** | Подбор иллюстраций Чтение литературы.Подвижные игрыФизкультурные досугиЗаучивание РассказОбучениеЭкскурсииОбъяснения | Физкультминутки, прогулка, прием пищи БеседаРассказчтениеД/иНастольно-печатные игрыИгры-драматизации, | ИгрыДид. игрыТеатрРассматривание иллюстрацийИгрыПродуктивная деятельностьНастольно-печатные игры БеседыТеатр |

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Программное содержание** | **Количество занятий** |
| Сентябрь | 1 | **Адаптационный период** | 2 |
| 2 | 2 |
| 3  | НОД №1 Путешествие по территории участка (Гербова В.В., стр.31)НОД №2 Путешествие по комнате. (Гербова В.В., стр.33) | 2 |
| 4  | НОД №3 Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». (Гербова В.В., стр.33)НОД №4 Игра – инсценировка «Про девочку Машу и Зайку- Длинное Ушко» (Гербова В.В., стр.34) | 2 |
| Октябрь | 1  | НОД №1 Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца». (Гербова В.В., стр. 37)НОД №2 Д/И « Поручение». Д/У «Вверх – вниз». (Гербова В.В., стр. 37) | 2 |
| 2 | НОД №3 Повторение сказки «Репка». Д/у «Кто что ест?», «Скажи «а» (Гербова В.В. стр. 38)НОД №4 Дидактические игры « Поручение», «Лошадки». (Гербова В.В. стр. 40)  | 2 |
| 3  | НОД №5 Чтение рассказа Л. Н. Толстого « Спала кошка на крыше». Д/и «Ослики» (Гербова В.В., стр. 41)НОД №6 Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь». (Гербова В.В., стр. 42) | 2 |
| 4  | НОД №7 Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры». (Гербова В.В., стр. 42)НОД №8 Рассматривание сюжетных картин. (Гербова В.В., стр. 43)  | 2 |
| Ноябрь | 1  | НОД №1 Д\И « Кто пришёл? Кто ушёл»? Чтение потешки «Наши уточки с утра»… (Гербова В.В., стр. 46) НОД № Д/У «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит». (Гербова В.В., стр. 47) | 2 |
| 2 | НОД №3 Д/и "Это я придумал". Чтение детям русской народной потешки "Пошёл котик на торжок...". (Гербова В.В., стр.48)НОД №4 Д/у и игры с кубиками и кмрпичиками. (Гербова В.В., стр.49) | 2 |
| 3 | НОД №5 Чтение сказки "Козлятки и волк".(Гербова В.В., стр.49) НОД №6 Игра- инсценировка "Добрый вечер, мамочка". (Гербова В.В., стр.5 0) | 2 |
| 4 | НОД №7 Рассматривание сюжетных картин. (Гербова В.В., стр. 51)НОД №8 Д/у "Выше-ниже, дальше-ближе".(Гербова В.В., стр. 53)  | 2 |
| Декабрь | 1  | НОД №1 Д/И на произношение звуков м-мь, п-пь, б-бь. Дидактическая игра "Кто ушёл? Кто пришёл?". (Гербова В.В., стр. 56). НОД №2 Инсценировка сказки В. Сутеева "Кто сказал мяу". (Гербова В.В., стр. 57) | 2 |
| 2  | НОД №3 Инсценировка сказки В. Сутеева "Кто сказал мяу". (Гербова В.В., стр. 58)НОД №4 Дидактическое упражнения на произношение звука "ф". Дидактическая игра "Далеко- близко". (Гербова В.В., стр. 58) | 2 |
| 3 | НОД №5 Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке "мяу". Повторение песенки "Пошёл котик на торжок...". (Гербова В.В., стр. 59) НОД №6 Дидактическая игра "Подбери перышко". (Гербова В.В., стр. 60)  | 2 |
| 4 | НОД №7 Рассматривание сюжетных картин. (Гербова В.В., стр. 61)НОД №8 Дидактическое упражнения и игры на произношения звука "к". Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси». (Гербова В.В., стр. 64) | 2 |
| Январь | 1 | **Каникулярное время** | - |
| 2 | НОД №1 Чтение сказки Л. Н. Толстого "Три медведя". (Гербова В.В. стр. 65)НОД №2 Игра "Кто позвал?". Дидактическая игра "Это зима". (Гербова В.В., стр. 65) | 2 |
| 3 | НОД №3 Рассказывание без наглядного сопровождения (Гербова В.В. стр. 66). НОД №4 Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Д/У на произношение звуков *д, дь.* (Гербова В.В. стр. 67) | 2 |
| 4 | НОД №5 Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик…». (Гербова В.В, стр. 68)НОД №6 Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи. (Гербова В.В. стр. 68) | 2 |
| Февраль | 1 | НОД №1 Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду. (Гербова В.В. стр. 70)НОД №2 Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили ». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.  | 2 |
| 2 | НОД №3 Чтение потешки «Наша Маша маленька…», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». (Гербова В.В., стр.72)НОД №4 Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Д/и «Чей, чья, чье,». (Гербова В.В, стр. 73)  | 2 |
| 3 | НОД №5 Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Д/у «Что я сделал?». (Гербова В.В., стр. 73)НОД №6 Инсценировка сказки «Теремок». (Гербова В.В., стр. 74)  | 2 |
| 4 | НОД №7 Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд». (Гербова В.В., стр. 74) НОД №8 Рассматривание сюжетной картины. (Гербова В.В., стр. 75) | 2 |
| Март | 1 | НОД №1 Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Д/И «Чья картинка». (Гербова В.В., стр. 77)НОД №2 Рассматривание сюжетных картин ( по выбору воспитателя). (Гербова В,В, стр.77) | 2 |
| 2 | НОД № 3 Чтение произведения К. Чуковского «Путаница». (Гербова В.В., стр. 79) НОД №4 Рассматривание иллюстраций к К. Чуковского «Путаница». Д/у «Что я делаю?». (Гербова В.В., стр. 80) | 2 |
| 3 | НОД №5 Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного произведения. (Гербова В.В., стр. 80) НОД №6 Игра- инсценировка «Как машина зверят катала». (Гербова В.В., стр. 81) | 2 |
| 4 | НОД №7 Д/у «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка». (Гербова В.В., стр. 82)НОД №8 Д/у «Как можно медвежонка порадовать». (Гербова В.В., стр. 83) | 2 |
| Апрель | 1 | НОД№1 Чтенме сказки «Маша и медведь». (Гербова В.В., стр. 84)НОД №2 Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке. (Гербова В.В., стр. 84) | 2 |
| 2 | НОД №3 Д/у «Я ищу детей, которые полюбили бы меня…». (Гербова В.В., стр. 85)НОД №4 Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика». (Гербова В.В., стр. 85) | 2 |
| 3 | НОД №5 Рассматривание картин из серии «Домашние животные». (Гербова В.В, стр. 86)НОД №6 Купание куклы Кати. (Гербова В.В, стр. 87) | 2 |
| 4 | НОД №7 Чтение сказки Д. Биссеста «Га-га-га». (Гербова В.В., стр. 88)НОД №8 Повторение материала. (Гербова В.В., стр. 88) | 2 |
| Май | 1 | НОД №1 Повторение сказки А. и П. Барто «Девочка -рёвушка». (Гербова В.В., стр. 89) НОД №2 Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят. (Гербова В.В., стр. 90) | 2 |
| 2 | НОД №3 Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок». (Гербова В.В, стр.91 ) НОД №4 Д/у «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик » (Гербова В.В, стр. 91) | 2 |
| 3 | НОД №5 Д/у «Так или не так». Чтение песенки «Снегирёк».НОД №6 Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок». (Гербова В.В., стр. 93) | 2 |
| 4 | НОД №7 Здравствуй весна! (Гербова В.В., стр. 94)НОД №8Повторение материала. (Гербова В.В, стр. 95) | 2 |

**«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).**

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народном календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Программы** | **Программы, технологии, пособия** |
| **1.Образовательная область «Речевое развитие»** | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред.Н.Е.ВераксыТ.С.Комаровой, М.А.Васильевой | 1.Л.Г.Шадрина, Е.П.Фомина «Развиваем связную речь». Методические рекомендации. – М: ТЦ Сфера, 2012 2.Н.В.Елкина, О.В.Мариничева «Учим детей наблюдать и рассказывать». – Ярославль: «Академия развития». 3.О.С.Ушакова «Развиваем речь». – М. ТЦ Сфера, 2011. 4.Л.Е.Журова, Н.Е.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте». – М: Школьная пресса, 2004. 5.В.В.Гербова «Приобщение детей к художественной литературе». – М:Мозаика-Синтез, 2005, 6.Серия сюжетных картин «Как щенок нашёл друзей».7.А.И.Максаков «Правильно ли говорит ваш ребёнок». – М: Просвещение, 1988;8.Т.А.Ладыженская, Г.И.Сорокина «Детская риторика в рисунках, стихах, рассказах». – М: Просвещение, 1995 г.9.В.В.Гербова, Н.П.Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома». Пособие для воспитателей детского сада и родителей. – М: Оникс, 2006 г.10. . Литвинова Р.М. «Хрестоматия для детей дошкольного возраста Ставропольского края (стихи, рассказы, легенды, сказки, казачьи игры, песни). Ставрополь:.-2015.11.«Коммуникативная культура руководителя образовательного учреждения»,Р.М. Литвинова С. 2007.12. Гербова В.В., Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. |

**Формы работы с родителями первой младшей группы по образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы взаимодействия с семьями воспитанников** |
| **Речевое развитие** | 1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах.
2. Индивидуальные консультации с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
4. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.
5. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).
 |

**2.1.4. Содержание образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (обязательная часть)**

предполагает:

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Основные цели и задачи:**

- приобщение к искусству;

- изобразительная деятельность;

- конструктивно-модельная деятельность;

- музыкальная деятельность.

**СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ (ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ)**

**Приобщение к искусству.**

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

**Изобразительная деятельность.**

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

***Рисование.*** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

***Лепка.*** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

**Конструктивно-модельная деятельность.**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

**Музыкально-художественная деятельность.**

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

**Формы работы с детьми первой младшей группы по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **1.Развитие****продуктивной деятельности*** рисование
* лепка
* конструирование

**2.Развитие****детского творчества****3.Приобщение к изобразительному искусству** | Наблюдения по ситуацииЗанимательные показыИндивидуальная работа с детьмиРисование ЛепкаСюжетно-игровая ситуацияВыставка детских работКонкурсы Интегрированные занятия | Интегрированная детская деятельность ИграИгровое упражнение Проблемная ситуацияИндивидуальная работа с детьми | Самостоятельная художественная деятельностьИграПроблемная ситуацияИгры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр |
| **4.Развитие музыкально-художественной деятельности;** **приобщение к музыкальному искусству**\*Слушание\* Пение\*Музыкально-ритмические движения  | Занятия Праздники, развлеченияМузыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность-Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов-рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;Игры, хороводы Празднование дней рождения | Использование музыки:-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;-на музыкальных занятиях;-во время умывания-в продуктивных видах деятельности- во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх- перед дневным сном- при пробуждении-на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.Игры в «праздники», «концерт»Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодииИмпровизация танцевальных движений в образах животных, музыкально- д/и |

 Рисование.

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Программное содержание** | **Количество занятий** |
| Сентябрь | 1 | **Адаптационный период** | - |
| 2 | - |
| 3 | Учимся рисовать карандашами (Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста, стр.11) | 1 |
| 4 | Знакомство с красками. (Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста, стр.36)  | 1 |
| Октябрь | 1 | Рисуем карандашами и фломастерами. (Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста, стр.8) | 1 |
| 2 | Рисование каляки – маляки. (Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста, стр.12) | 1 |
| 3 | Рисование прямых линий «Палочки». (Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста, стр.14) | 1 |
| 4 | Рисование нитки для шариков. (Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста, стр.19) | 1 |
| 5 | Рисование листопад. (Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста, стр.51) | 1 |
| Ноябрь | 1 | Рисование цветы. (Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста, стр.18) | 1 |
| 2 | Рисование солнышко и облака. (Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста, стр.54) | 1 |
| 3 | Спрячь зайку. (Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста, стр.39) | 1 |
| 4 | Ладошки. (Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста, стр.45) | 1 |
| Декабрь | 1 | Зимняя полянка. (Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста, стр.40) | 1 |
| 2 | Конфети. (Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста, стр.41) | 1 |
| 3 | Нарядим ёлочку. (Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста, стр.44) | 1 |
| 4 | Воздушные шарики. (Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста, стр.26) | 1 |
| 5 | Новогодняя ёлка. (Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста, стр.28) | 1 |
| Январь | 1 | **Каникулярное время** | - |
| 2 | Нарисованные истории. (Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста, стр.13) | 1 |
| 3 | Дорожки. (Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста, стр.23) | 1 |
| 4 | Снег идёт. (Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста, стр.50) | 1 |
| Февраль | 1 | Дорожки. (Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста, стр.52) | 1 |
| 2 | Круги. (Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста, стр.24) | 1 |
| 3 | Смешиваем краски. (Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста, стр.37) | 1 |
| 4 | Спрячь картинку. (Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста, стр.11) | 1 |
| Март | 1 | Птички. (Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста, стр.46) | 1 |
| 2 | Мячи. (Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста, стр.57) | 1 |
| 3 | Башни. (Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста, стр.59) | 1 |
| 4 | Шарики. (Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста, стр.53) | 1 |
| Апрель | 1 | Травка . (Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста, стр.18) | 1 |
| 2 | Звёздочки. (Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста, стр.58) | 1 |
| 3 | Дождик. (Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста, стр.21) | 1 |
| 4 | Кубики. (Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста, стр.55) | 1 |
| 5 | Мячи. (Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста, стр.25) | 1 |
| Май | 1 | Лопатки. (Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста, стр.17) | 1 |
| 2 | Рисование на мокрой бумаги. (Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста, стр.38) | 1 |
| 3 | Фруктовый сад. (Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста, стр.48) | 1 |
| 4 | Гусеница. (Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста, стр.60) | 1 |

Лепка.

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Программное содержание** | **Количество занятий** |
| Сентябрь | 1 | **Адаптационный период** | - |
| 2 | - |
| 3 | Вот такой пластилин! (Лепка с детьми раннего возраста Е. А. Янушко стр. 15)  | 1 |
| 4 |  Пластилиновая мозаика. (Лепка с детьми раннего возраста Е. А. Янушко стр. 16) | 1 |
| Октябрь | 1 | Блинчики. (Лепка с детьми раннего возраста Е. А. Янушко стр. 17)  | 1 |
| 2 | Колбаска. (Лепка с детьми раннего возраста Е. А. (Янушко стр. 67)  | 1 |
| 3 | Готовим «котлеты». (Янушко стр. 18)  | 1 |
| 4 | Покормим курочку. (Янушко стр. 24)  | 1 |
| Ноябрь | 1 | Витамины. (Янушко стр. 64)  | 1 |
| 2 | Ёжик. (Янушко стр. 37)  | 1 |
| 3 | Конфеты на тарелочке. (Янушко стр. 21)  | 1 |
| 4 | Красивая тарелка. (Янушко стр. 42)  | 1 |
| Декабрь | 1 | Покормим птиц. (Янушко стр. 14)  | 1 |
| 2 |  Снег идёт. (Янушко стр. 28)  | 1 |
| 3 | Бусы. (Янушко стр. 48)  | 1 |
| 4 | Наряжаем ёлочку. (Янушко стр. 41)  | 1 |
| 5 | Салют. (Янушко стр. 34)  | 1 |
| Январь | 1 | **Каникулярное время** | - |
| 2 | Волшебная картина. (Янушко стр. 56)  | 1 |
| 3 | Конфеты. (Янушко стр. 63)  | 1 |
| 4 | Снеговик. (Янушко стр. 75)  | 1 |
| Февраль | 1 | Готовим салат. (Янушко стр. 70)  | 1 |
| 2 | Лошарик. (Янушко стр. 51)  | 1 |
| 3 | Пирожки. (Янушко стр. 61)  | 1 |
| 4 | Яблоки. (Янушко стр. 30)  | 1 |
| Март | 1 | Щётка. (Янушко стр. 54)  | 1 |
| 2 | Букет. (Янушко стр. 53)  | 1 |
| 3 | Цветы. (Янушко стр. 40)  | 1 |
| 4 | Неваляшка. (Янушко стр. 74)  | 1 |
| Апрель | 1 | Солнышко. (Янушко стр. 36)  | 1 |
| 2 | Цветок. (Янушко стр. 50)  | 1 |
| 3 | Огород. (Янушко стр. 46)  | 1 |
| 4 | Булочки. (Янушко стр. 57)  | 1 |
| 5 | Морковка. (Янушко стр. 68)  | 1 |
| Май | 1 | Бабочка. (Янушко стр. 50)  | 1 |
| 2 | Дождик. (Янушко стр. 35)  | 1 |
| 3 | Гусеница. (Янушко стр. 49)  | 1 |
| 4 | Ягодная поляна. (Янушко стр. 38)  | 1 |
| Итого |  |  | 36 |

Музыка.

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Программное содержание** | **Количество занятий** |
| Сентябрь | 1 | **Адаптационный период** | - |
| 2 | - |
| 3 | «Марш» Е Тиличеевой«Ладушки-ладошки» М. Иорданского«Бобик» Т. Попатенко«Ах, вы сени» р.н.м. | 2 |
| 4 | «Марш» Е Тиличеевой«Ладушки-ладошки» М. Иорданского«Бобик» Т. Попатенко«Ах, вы сени» р.н.м. | 2 |
| Октябрь | 1 | «Красные флажки» Ан. Александрова«Праздничная» Т. Попатенко«Птичка» Т. Попатенко«Прятки» М. Рустамова | 2 |
| 2 | «Красные флажки» Ан. Александрова«Праздничная» Т. Попатенко«Птичка» Т. Попатенко«Прятки» М. Рустамова | 2 |
| 3 | «Красные флажки» Ан. Александрова«Праздничная» Т. Попатенко«Птичка» Т. Попатенко«Прятки» М. Рустамова | 2 |
| 4 | «Красные флажки» Ан. Александрова«Праздничная» Т. Попатенко«Птичка» Т. Попатенко«Маленькая полечка» Е. Тиличеевой | 2 |
| 5 | «Красные флажки» Ан. Александрова«Праздничная» Т. Попатенко«Птичка» Т. Попатенко«Маленькая полечка» Е. Тиличеевой | 2 |
| Ноябрь | 1 | «Ходим-бегаем» Е. Тиличеевой«Ах, вы сени», «Танечка, баю-бай» р.н.п.«Да-да-да» Е. Тиличеевой «Тихо-громко» Е. Тиличеевой | 2 |
| 2 | «Ходим-бегаем» Е. Тиличеевой«Ах, вы сени», «Танечка, баю-бай» р.н.п.«Да-да-да» Е. Тиличеевой «Тихо-громко» Е. Тиличеевой | 2 |
| 3 | «Ходим-бегаем» Е. Тиличеевой«Ах, вы сени», «Танечка, баю-бай» р.н.п.«Да-да-да» Е. Тиличеевой «Гопачок» обраб. М. Раухвергера  | 2 |
| 4 | «Ходим-бегаем» Е. Тиличеевой«Ах, вы сени», «Танечка, баю-бай» р.н.п.«Да-да-да» Е. Тиличеевой «Гопачок» обраб. М. Раухвергера | 2 |
| Декабрь | 1 | «Мы идем» Р. Рустамова«Лошадка» М. Раухвергера«Бобик» Т. Попатенко«Догони нас, мишка» Е. Тиличеевой«Фонарики» Р. Рустамова | 2 |
| 2 | «Мы идем» Р. Рустамова«Лошадка» М. Раухвергера«Да-да-да» Е. Тиличеевой «Догони нас, мишка» Е. Тиличеевой«Фонарики» Р. Рустамова | 2 |
| 3 | «Мы идем» Р. Рустамова«Машина» М. Волкова«Елка» Т. Попатенко«Зайчики и лисичка» Г. Финаровского«Фонарики» Р. Рустамова | 2 |
| 4 | «Мы идем» Р. Рустамова«Машина» М. Волкова«Елка» Т. Попатенко«Зайчики и лисичка» Г. Финаровского«Фонарики» Р. Рустамова | 2 |
| 5 | «Мы идем» Р. Рустамова«Лошадка» М. Раухвергера«Машина» М. Волкова«Елка» Т. Попатенко«Зайчики и лисичка» Г. Финаровского«Фонарики» Р. Рустамова | 2 |
| Январь | 1 | **Каникулярное время** | - |
| 2 | «Бубен» Г. Фрида«Самолет летит» Е. Тиличеевой«Машенька-Маня» Е. Тиличеевой«Маленькая полечка» Е. Тиличеевой | 2 |
| 3 | «Бубен» Г. Фрида«Самолет летит» Е. Тиличеевой«Машенька-Маня» Е. Тиличеевой«Разбудим Таню» Е. Тиличеевой«Маленький хоровод» р.н.м. | 2 |
| 4 | «Бубен» Г. Фрида«Птички» Т. Ломовой«Машенька-Маня» Е. Тиличеевой«Разбудим Таню» Е. Тиличеевой«Маленький хоровод» р.н.м. | 2 |
| Февраль | 1 | «Пружинки» р.н.м.«Птица и птенчики» Е. Тиличеевой«Спи, мой Мишка» Е. Тиличеевой«Погремушки» М. Раухвергера«Воротики» р.н.м. | 2 |
| 2 | «Пружинки» р.н.м.«Птица и птенчики» Е. Тиличеевой«Спи, мой Мишка» Е. Тиличеевой«Погремушки» М. Раухвергера«Воротики» р.н.м. | 2 |
| 3 | «Пружинки» р.н.м.«Птица и птенчики» Е. Тиличеевой«Спи, мой Мишка» Е. Тиличеевой«Стуколка» оброб. Т. Ломовой«Воротики» р.н.м. | 2 |
| 4 | «Пружинки» р.н.м.«Птица и птенчики» Е. Тиличеевой«Спи, мой Мишка» Е. Тиличеевой Стуколка» оброб. Т. Ломовой «Воротики» р.н.м. | 2 |
| Март | 1 | «Ноги и ножки» В. Агофонникова«Маму поздравляют малыши» Ю. Слонова«Вот какие мы большие» Е. Тиличеевой«Кошка и котята» В. Витлина«Гуляем и пляшем» М. Раухвергера | 2 |
| 2 | «Ноги и ножки» В. Агофонникова«Маму поздравляют малыши» Ю. Слонова«Вот какие мы большие» Е. Тиличеевой«Кошка и котята» В. Витлина«Гуляем и пляшем» М. Раухвергера | 2 |
| 3 | «Ноги и ножки» В. Агофонникова«Хлопни в ладоши» Ю. Слонова«Вот какие мы большие» Е. Тиличеевой«Кошка и котята» В. Витлина«Приседай» обраб. А. Роомере | 2 |
| 4 | «Ноги и ножки» В. Агофонникова«Хлопни в ладоши» Ю. Слонова«Вот какие мы большие» Е. Тиличеевой«Кошка и котята» В. Витлина«Приседай» обраб. А. Роомере | 2 |
| Апрель | 1 | «Кукла шагает и бегает» Е. Тиличеевой«Солнышко» Т. Попатенко«Серенькая кошечка»«Мы флажки свои поднимем» Т. Вилькорейской«Березка» Р. Рустамова  | 2 |
| 2 | «Кукла шагает и бегает» Е. Тиличеевой«Дождик» обраб. Г. Фрида«Серенькая кошечка»«Мы флажки свои поднимем» Т. Вилькорейской«Березка» Р. Рустамова  | 2 |
| 3 | «Кукла шагает и бегает» Е. Тиличеевой«Солнышко» Т. Попатенко«Дождик» обраб. Г. Фрида«Заинька-зайка»«Шарики» И. Кишко«Приседай» обраб. А. Роомере  | 2 |
| 4 | «Кукла шагает и бегает» Е. Тиличеевой«Солнышко» Т. Попатенко«Дождик» обраб. Г. Фрида«Заинька-зайка»«Шарики» И. Кишко«Гуляем и пляшем» М. Раухвергера | 2 |
| 5 | «Кукла шагает и бегает» Е. Тиличеевой«Солнышко» Т. Попатенко«Дождик» обраб. Г. Фрида«Заинька-зайка»«Шарики» И. Кишко«Гуляем и пляшем» М. Раухвергера | 2 |
| Май | 1 | «Паровоз» А. Филиппенко«Кукушка» Е. Тиличеевой«Жук» В. Карасевой«Мячи» Т, Ломовой«Певучая пляска» р.н.м., обраб. Е. Тиличееевой | 2 |
| 2 | «Паровоз» А. Филиппенко«Кукушка» Е. Тиличеевой«Жук» В. Карасевой«Мячи» Т, Ломовой«Певучая пляска» р.н.м., обраб. Е. Тиличееевой | 2 |
| 3 | «Паровоз» А. Филиппенко«Зайка» Е. Тиличеевой«Жук» В. Карасевой«Мячи» Т, Ломовой«Певучая пляска» р.н.м., обраб. Е. Тиличееевой | 2 |
| 4 | «Паровоз» А. Филиппенко«Медведь» Е. Тиличеевой«Жук» В. Карасевой«Мячи» Т, Ломовой«Певучая пляска» р.н.м., обраб. Е. Тиличееевой | 2 |

**Содержание образовательной области**

**«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

 **(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).**

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, формирование элементарных эмоционально-выразительных приемов взаимодействия с гуашью. Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала.

Развитие у детей музыкальных способностей во всех доступных им видах музыкальной деятельности.

**Методические материалы и средства обучения и воспитания.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Программы** | **Программы, технологии, пособия** |
| **1.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред.Н.Е.ВераксыТ.С.Комаровой, М.А.Васильевой | 1.И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Планирование. Проектирование содержания. Методические рекомендации. Издательский дом. «Цветной мир»: М.2013. 2.Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». – М: Мозаика-Синтез. 3.Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала». Мозаика-Синтез: М.2009 7.Т.А.Цквитария «Нетрадиционные техники рисования». Интегрированные занятия в ДОУ. Творческий центр: М.2011 4.Н.Г.Пантелеева «Народные праздники в детском саду». Методическое пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2014 г. 5. Е.А.Антипина «Осенние праздники в детском саду». – М: ТЦ сфера, 2010 г. 6.Г.А.Лапшина «Календарные и народные праздники в детском саду». – Волгоград. Учитель, 2001 г. 15.Т.А.Шорыгина «Праздники в детском саду». –М: Сфера, 2010 г. 7.М.Д.Маханева. – М: Сфера, 2009 г. 8.З.В.Ходаковская «Музыкальные праздники». – М: Мозаика-Синтез, 2006 г. 9.Т.С. Григорьева Программа «Маленький актёр для детей 5-7 лет». – М: Сфера, 2012 г. 10.М.Б.Зацепина «Развитие ребёнка в театрализованной деятельности». – М: Сфера, 2010 11.Программа развития музыкальности у детей М., 2010 г.12.Программа развития музыкальности у детей 6-го года жизни М., 2010 г.13.«Слушание музыки» М., 2004 г.14.«Пение» М., 2008 г.15.Хрестоматия «Музыкальное движение» М., 2004 г17.«Музыкальная игра – драматизация» М., 2006 г.16.«Игра на детских музыкальных инструментах» М., 2003 17.«Система музыкального репертуара» М., 2005 г.18.Хрестоматия к программе «Гармония» для детей М., 2005 г.19.СD – диск (4-шт) «Слушание музыки».20.СD – диск (4-шт) «Музыкальные движения». |

**Формы работы с родителями первой младшей группы по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы взаимодействия с семьями воспитанников** |
| **Художественно - эстетическое развитие** | 1. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
2. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
3. Организация тематических консультаций, папок-передвижек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания

Проведение праздников и досугов с привлечением родителей. |

**2.1.5. Содержание образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

включают:

* приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Основные цели и задачи:**

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

- физическая культура.

**СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ (ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ)**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

**Физическая культура.**

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

***Подвижные игры.*** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых пepcoнажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ДВИЖЕНИЙ, ПОДВИЖНЫХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ**

***Основные движения.***

**Ходьба.** Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег, и наоборот, с изменением направления, врассыпную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны.

**Упражнения в равновесии**

* Ходьба по прямой дорожке (ширина 20см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20-25).
* Кружение в медленном темпе (с предметами в руках).

**Бег**

* Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30-40 секунд (непрерывно), с изменением темпа.
* Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).

**Ползание, лазанье**

* Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см; по гимнастической скамейке.
* Подлезание под воротца, веревку (высота 30-40 см), перелезание через бревно.
* Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

**Катание, бросание, метание**

* Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, стоя и сидя (расстояние 50-100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1-1.5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка.
* Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель – двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1м.
* Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50-100см.

**Прыжки**

* Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед.
* Прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10-30 см).
* Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15см выше подтянутой руки ребенка.

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ**

**Упражнения для кисти рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.**

* Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны.
* Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их.
* Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх.

**Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника**

* Поворачивать вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему).
* Наклоняться вперед и в стороны.
* Поочередно сгибать и расгибать ноги, сидя на полу.
* Поднимать и опускать ноги, лежа на спине.
* Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

**Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног**

* Ходить на месте.
* Сгибать левую (правую) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя.
* Приседать, держась за опору; подтягиваться, поднимаясь на носки.
* Выставлять ногу вперед на пятку.
* Шевелить пальцами ног (сидя).

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

**С ходьбой и бегом.** «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догони мяч», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летаю», «Принеси предмет».

**С ползанием.** «Доползи до погремушки», «Проползти в воротца», «Не переползай через линию!», «Обезьянки».

**С бросанием и ловлей мяча.** «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

**С подпрыгиванием.** «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

**На ориентировку в пространстве.** «Где звенит?», «Найди флажок».

**Движение под музыку и пение.** «Поезд», «Заинька», «Флажок».

***ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА***

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **Первая младшая группа** |
| **Утренняя гимнастика** | 6-8 минут |
| **Упражнения после дневного сна** | 5- 10 минут |
| **Подвижные игры** | не менее 2-4 раз в день6-8 минут |
| **Физкультурные упражнения на прогулке** | Ежедневно с подгруппами5-10 мин |
| **Спортивные развлечения** | 1 раз в месяц15 минут |
| **Спортивные праздники** | 1-2 раза в год15 минут |
| **День здоровья** | 1 раз в квартал1 день в месяц |
| **Самостоятельная двигательная деятельность** | ежедневно |

***ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА***

 ***В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Формы организации** | **Особенности организации** |
|  | Утренняя гимнастика | Ежедневно на открытом воздухе или в помещении, длительность- 10- 12 минут |
|  | Двигательная разминка во время перерыва между занятиями | Ежедневно в течение 7- 8 минут |
|  | Динамические паузы во время НОД | Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий |
|  | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут. |
|  | Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке | Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин |
|  | Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами | Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин. |
|  | НОД по физической культуре | 3 раза в неделю  |
|  | Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей |
|  | Физкультурно- спортивные праздники  | 1-3 раза в год (последняя неделя квартала) |
|  | Физкультурный досуг | 1-2 раза в год, внутри детского сада или совместно со сверстниками соседнего учреждения |
|  | Участие родителей в физкультурно- оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада | Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий |

***ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ДОУ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Виды** | **Особенности организации** |
|  | **Медико-профилактические** |
|  | *Закаливание*  в соответствии с медицинскими показаниями |
| 1. | обширное умывание после дневного сна (мытье рук до локтя) | Дошкольные группы ежедневно  |
|  2. | хождение по массажным дорожкам после сна | Первая и вторая младшие ежедневно |
| 3.  | облегченная одежда | Все группы ежедневно |
|  | *Профилактические мероприятия* |
|  | *Медицинские* |
| 1. | мониторинг здоровья воспитанников | В течение года |
| 2. | антропометрические измерения | 2 раза в год |
| 3. | профилактические прививки | По возрасту |
| 4. | организация и контроль питания детей | ежедневно |
|  | *Физкультурно- оздоровительные* |
| 1. | коррегирующие упражнения (улучшениеосанки, плоскостопие, зрение) | ежедневно |
| 2. | зрительная гимнастика | ежедневно |
| 3. | пальчиковая гимнастика | ежедневно |
| 4. | дыхательная гимнастика | ежедневно |
| 5. | динамические паузы | ежедневно |
| 6. | релаксация | 2-3 раза в неделю |
| 7. | музыкатерапия | 2-3 раза в неделю |
| 8. | сказкотерапия | ежедневно |
|  | *Образовательные* |
| 1. | привитие культурно-гигиенических навыков | ежедневно |
| 2. | Образовательная деятельность по программе ЗОЖ | Подготовительная группа |

**Формы организации работы с детьми первой младшей группы**

**по образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание**  | **НОД** | **Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** |
| 1.Основные движения:-ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; ритмические упражнения.2.Общеразвивающие упражнения3.Подвижные игры4.Спортивные упражнения5.Активный отдых6.Формирование начальных представлений о ЗОЖ | НОД по физическому воспитанию:-сюжетно-игровые- тематические-классическиеВ НОД по физическому воспитанию:-тематические комплексы-сюжетные-классические-с предметамиподражательный комплексФиз.минуткиДинамические паузыОбучающие игры по инициативе воспитателя(сюжетно-дидактические),развлечения | ***Утренний отрезок времени***Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражненияУтренняя гимнастика:-классическая-сюжетно-игровая-тематическая-полоса препятствийПодражательные движения***Прогулка*** Подвижная игра большой и малой подвижностиИгровые упражненияПроблемная ситуацияИндивидуальная работаЗанятия по физическому воспитанию на улицеПодражательные движения***Вечерний отрезок времени, включая прогулку***Гимнастика после дневного сна:- коррекционная-оздоровительная-сюжетно-игровая-полоса препятствийФизкультурные упражненияКоррекционные упражненияИндивидуальная работаПодражательные движенияФизкультурный досугФизкультурные праздникиДидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал | ИграИгровое упражнение Подражательные движенияСюжетно-ролевые игры |

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Программное содержание** | **Кол-во занятий** |
| Сентябрь | 1 | **Адаптационный период** | - |
| 2 | - |
| 3 |  Учить начинать ходьбу по сигналу, ходить по ограниченной поверхности. Стр. 73 (з.1, 2)Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал,. Стр.74 (з. 3) | 3 |
| 4 | Учить соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание. Стр. 75 (з.1,2)Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предметы на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении. Стр. 76 (з.3) | 3 |
| Октябрь | 1 | НОД. №1Учить детей лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигналНОД №2 Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу. НОД. №3 Повторение НОД № 1 и 2.  | 3 |
| 2 | НОД №1 Ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал.НОД №2 Учить детей ходьбе по гим. скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.НОД. №3 Повторение НОД № 1 и 2.  | 3 |
| 3 | НОД №1 Учить прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.НОД №2 Учить ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений.НОД. №3 Повторение НОД № 1 и 2.  | 3 |
| 4 | НОД №1 Учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.НОД №2 Учит бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку.НОД. №3 Повторение НОД № 1 и 2.  | 3 |
| 5 | НОД №1 Упражнять в прыжках в длину с места, бросании мешков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу.НОД №2 Учить ходьбе по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление.НОД. №3 Повторение НОД № 1 и 2.  | 3 |
| Ноябрь | 1 | НОД №1 Учить ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя.НОД №2 Развивать умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений.НОД. №3 Повторение НОД № 1 и 2.  | 3 |
| 2 | НОД №1 Учить бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.НОД №2 Упражнять в ходьбе по гим. скамейке, катании мяча под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гим. скамейкеНОД. №3 Повторение НОД № 1 и 2.  | 3 |
| 3 | НОД №1 Учить прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия.НОД №2 Упражнять в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.НОД. №3 Повторение НОД № 1 и 2.  | 3 |
| 4 | НОД №1 Учить прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия.НОД №2 Упражнять в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.НОД. №3 Повторение НОД № 1 и 2.  | 3 |
| Декабрь | 1 | НОД №1 Учить бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках на гим. скамейке, развивать внимание и координацию движений.НОД №2 Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми.НОД. №3 Повторение НОД № 1 и 2.  | 3 |
| 2 | НОД №1 Учить детей бросанию на дальность, совершенствовать ходьбу по гим. скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.НОД №2 Учить детей лазать по гим. стенке, закреплять умение ходить по гим. скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимания.НОД. №3 Повторение НОД № 1 и 2.  | 3 |
| 3 | НОД №1 Закреплять умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление.НОД №2 Закреплять у детей умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.НОД. №3 Повторение НОД № 1 и 2.  | 3 |
| 4 | НОД №1 Учить прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения.НОД №2 Закреплять у детей умение ползать по гим, скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал.НОД. №3 Повторение НОД № 1 и 2.  | 3 |
| 5 | НОД №1 Учить детей катать мяч, упражнять в лазанье по гим. стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть.НОД №2 Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гим. скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно.НОД. №3 Повторение НОД № 1 и 2.  | 3 |
| Январь | 1 | **Каникулярное время** | - |
| 2 | НОД №1 Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомерНОД №2 Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и подлезании под рейку (веревку), закреплять умение действовать по гим. скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве. НОД. №3 Повторение НОД № 1 и 2.  | 3 |
| 3 | НОД №1 Упражнять в метании на дальность правой и левой рукой, учить ходьбе по наклонной доске, следить чтобы дети были внимательны, дружно играли НОД №2 Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощьНОД. №3 Повторение НОД № 1 и 2.  | 3 |
| 4 | НОД №1 Учить детей прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гим. скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувство равновесия, ориентироваться в пространстве, умению быстро реагировать на сигнал.НОД №2 Учить катать мяч друг другу, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, закреплять умение быстро реагировать на сигнал, учить дружно действовать в коллективе.НОД. №3 Повторение НОД № 1 и 2.  | 3 |
| Февраль | 1 | НОД №1 Учить катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание.НОД №2 Упражнять в ползании и подлезании под рейку, прыжках в длину с места, учить быть дружными помогать друг другу.НОД. №3 Повторение НОД № 1 и 2.  | 3 |
| 2 | НОД №1 Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места, учить быть дружными помогать друг другу.НГОД №2 Продолжать учить детей в ходьбе по гим. скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.НОД. №3 Повторение НОД № 1 и 2.  | 3 |
| 3 | НОД №1 Упражнять детей в ползании по гим. скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть.НОД №2 Упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу.НОД. №3 Повторение НОД № 1 и 2.  | 3 |
| 4 | НОД №1 Учить детей ползать по гим. скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель, способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувство равновесия и глазомера.НОД №2 Упражнять детей в ходьбе по гим. скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений.НОД. №3 Повторение НОД № 1 и 2.  | 3 |
| Март | 1 | НОД №1 Учить метанию на дальность двумя руками из-за головы и катании мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мячей.НОД №2 Упражнять детей в ходьбе по гим. скамейке, учить спрыгивать с нее, закреплять умение бросать на дальность из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувство равновесия. НОД. №3 Повторение НОД № 1 и 2.  | 3 |
| 2 | НОД №1 Учить детей ходьбе по наклонной доске, в метании на дальность правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть.НОД №2 Упражнять в ходьбе по гим. скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку), учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувство равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно уверенно.НОД. №3 Повторение НОД № 1 и 2.  | 3 |
| 3 | НОД №1 Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя.НОД №2 Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу. НОД. №3 Повторение НОД № 1 и 2.  | 3 |
| 4 | НОД №1 Упражнять детей в прыжках в длину с места, повторить ползании по гим, скамейке, учить быстро реагировать на сигнал.НОД №2 Учить прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенной направление при броске предметов.НОД. №3 Повторение НОД № 1 и 2.  | 3 |
| Апрель | 1 | НОД №1 Закреплять у детей умение ходить по гим. скамейке и прыгать с нее, учить бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувство равновесия и координации движений.НОД №2 Закреплять у детей умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, ползти и подлезать, реагировать на сигнал воспитателя.НОД. №3 Повторение НОД № 1 и 2.  | 3 |
| 2 | НОД №1 Закреплять у детей умение бросать на дальность из-за головы, катать мяч друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.НОД №2 Упражнять бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувство равновесия, ловкости и смелости.НОД. №3 Повторение НОД № 1 и 2.  | 3 |
| 3 | НОД №1 Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение.НОД №2 Закреплять у детей умение ходить по гим. скамейке, упражнять в прыжках с высоты, учить бросать и ловить мяч, действовать по сигналу воспитателя.НОД. №3 Повторение НОД № 1 и 2.  | 3 |
| 4 | НОД №1 Продолжать учить детей ползать по гим. скамейке и метать на дальность от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.НОД №2 Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве.НОД. №3 Повторение НОД № 1 и 2.  | 3 |
| 5 | НОД №1 Закреплять у детей умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание на дальность из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей.НОД №2 Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой, ползанию и подлезанию под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировке в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал.НОД. №3 Повторение НОД № 1 и 2.  | 3 |
| Май | 1 | НОД №1 Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гим. скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер.НОД №2 Продолжать учить детей прыжкам в длину с места, упражнять в метании бросать на дальность из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировке в пространстве.НОД. №3 Повторение НОД № 1 и 2.  | 3 |
| 2 | НОД №1 Продолжать учить детей прыжкам в длину с места, упражнять в метании бросать на дальность из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировке в пространстве.НОД №2 Продолжать учить детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гим. скамейке, прыгать с высоты, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание.НОД. №3 Повторение НОД № 1 и 2.  | 3 |
| 3 | НОД №1 Продолжать учить детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гим. скамейке, прыгать с высоты, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание.НОД №2 Закреплять у детей умение катать мяч, упражнять в ползании по гим. скамейке в глубину, совершенствовать чувство равновесия.НОД. №3 Повторение НОД № 1 и 2.  | 3 |
| 4 | НОД №1 Закреплять у детей умение бросать на дальность одной рукой, прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.НОД №2 Закреплять у детей умение ходить по гим. скамейке и прыгать с нее, продолжать учить бросать вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал.НОД. №3 Повторение НОД № 1 и 2.  | 3 |

**Содержание образовательной области**

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

 **(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).**

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни.

Приобщение дошкольников к знакомству с историей развития спорта, спортивными сооружениями, знаменитыми спортсменами Ставропольского края.

**Методические материалы и средства обучения и воспитания.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Программы** | **Программы, технологии, пособия** |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы."/Под ред.Н.Е.ВераксыТ.С.Комаровой, М.А.Васильевой | 1. ФГОС. Т.В Лисина, Г.В. Морозова «Подвижные тематические игры для дошкольников». – М: ТЦ Сфера, 2014 2.ФГОС. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». – М: Мозаика-Синтез, 2014 г.3.И.А.Агапова, М.А.Давыдова «Спортивные сказки и праздники для дошкольников». – М: АРКТИ, 2010 г.4.Е.В.Сулим «Занятия по физкультуре в детском саду». М: Сфера, 2010 г.5.Е.А.Покровская «Игры дома и на улице». Коллекция русских детских игр. - Санкт-Петербург, Творческий центр, 2010 г.6. Е.А.Покровская «Русские детские игры». - Санкт-Петербург, Творческий центр, 2010 7.Г.И.Кулик, Н.Н.Сергиенко «Школа здорового человека». М: Творческий центр, 2006 г.8.Л.А.Соколова «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников». - Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2013 г.9.Т.Е.Харченко «Физкультурные праздники в детском саду». – Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2009 г.10.Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье».- М: Сфера, 2010 г.11.И.В. Чупаха «Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе», -Ставрополь , Сервисшкола. 2001 |

**Формы организации работы с родителями первой младшей группы**

**по образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы взаимодействия с семьями воспитанников** |
| **Физическое развитие** | 1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование.
3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:
* Зоны физической активности,
* Закаливающие процедуры,
* Оздоровительные мероприятия и т.п.
1. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
2. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
3. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
4. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.
 |

**2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**Особенности образовательной деятельности разных видов.**

Развитие ребенка в образовательном процессе ДО осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенность организации образовательной деятельности по Программе - ***ситуационный подход****.* Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация* - такая *форма совместной деятельности педагога и детей*, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенность образовательной ситуации - появление *образовательного результата (продукта)* в ходе специально организованного взаимодействия педагога и ребенка: материальный (рассказ, рисунок, поделка, коллаж); нематериальный (новое знание, образ, идея, отношение). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе ***НОД****, с целью* формирования у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться ***в образовательную деятельность в режимных*** моментах с *целью* закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Ситуационный подход дополняет *принцип продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, атрибуты для с/р игры). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные *способы организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения дневников.

***Непосредственно образовательная деятельность (НОД)* -** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

***Игровая деятельность*** - ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В первой младшей группе игровая деятельность - основа решения образовательных задач. В сетке НОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.

Игровая деятельность представлена в *формах*: д/игры и сюжетно-дидактические, развивающие, с/р игры; п/игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием НОД. Организация с/р, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется в режимных моментах (утром и во 2-ой половине дня).

***Коммуникативная деятельность -*** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке НОД она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

***Познавательно-исследовательская деятельность -*** включает широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и др. странами), ОБЖ, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

***Восприятие художественной литературы и фольклора -***процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется, как непосредственно чтение (рассказывание сказки) педагогом вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

***Конструирование и изобразительная деятельность детей* -** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и связана со знакомством с ИЗО-искусством, развитием способности художественного восприятия, что обогащает личный опыт, обеспечивает интеграцию м/у познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

***Музыкальная деятельность* -** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОУ.

***Двигательная деятельность*** организуется в процессе занятий физической культурой, в соответствии с правилами действующего СанПиН.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

Для детей 3-го года жизни – не более 10 мину.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в первой младшей группе не превышает 30 и 40 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

***Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов –*** выстроена посредством особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

***Образовательная деятельность, осуществляемая утром включает:***

- наблюдения (в уголке природы); за деятельностью взрослых (сервировка стола);

- индивидуальные игр, игры подгруппами (д/игры, развивающие, с/р игры, п/игры);

- создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в д/с, проявлений эмоциональной отзывчивости;

- трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов;

- индивидуальную работу в соответствии с задачами образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1-ой половине дня;

- работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

***Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:***

- п/игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двиг. активности;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- с/р и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке д/с;

- свободное общение педагога с детьми.

**Культурные практики.**

Во 2-ой половине дня организуются разнообразные ***культурные практики*** *с целью* проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества. Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

- ***Совместная игра*** педагога и детей (с/р, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- ***Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта*** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации реально-практического характера: педагог обогащает представления детей об опыте разрешения проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей (оказание помощи малышам, старшим). Ситуации условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений): дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов»). Имитационно-игровые ситуации. Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению проблем.

- ***Детский досуг***- вид деятельности, целенаправленно организуемый для отдыха и развлечения (досуг «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги).

- ***Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность*** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**2.3.1.Социально-педагогическая направленность**

Содержание вариативной части основной общеобразовательной программы отражает: реализацию регионального компонента, реализацию дополнительных образовательных программ.

Объём вариативной части составляет не более 40% от общего объёма основной общеобразовательной программы.

 Вариативная часть основной общеобразовательной программы строится на основе следующих принципов и подходов: - принцип природосообразности; - личностно - ориентированный подход в развитии и воспитании; - принцип развивающего обучения; - принцип научной обоснованности и практической применимости; - принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников; - обеспечение единства воспитательных, образовательных, развивающих задач и целей, в процессе которых у воспитанников формируются компетентности актуальные для дошкольников; - реализация образовательных задач совместной деятельности воспитанников и взрослых не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в режимных моментах в соответствии с критериями полноты необходимости и достаточности.

 В соответствии с ФГОС ДО в вариативную часть, нами включены важные аспекты формирования патриотических чувств через региональную культуру, которые не предусматриваются в основной части, позволяющие не только расширять кругозор ребенка, но и закладывать элементы патриотических чувств к малой родине.

Методическое обеспечение

1. Я в этом удивительном мире. Туренская Е.С., Кирилкина О.С. Интегрированный курс воспитания и развития дошкольников. 2006.

2.«Ребенок в пространстве Ставрополя и Ставропольского края». С. 2004.,

3.«Коммуникативная культура руководителя образовательного учреждения»,Р.М. Литвинова

 С. 2007.,

Содержание регионального компонента реализуется через Программу « Я в этом удивительном мире» Туренская Е.С., Кирилкина О.С. Интегрированный курс воспитания и развития дошкольников. 2006.

**Цель** – активизировать мироощущение ребенка через ознакомление с окружающей действительностью. Программа обеспечивает общеобразовательный, интегрированный и региональный уровень и осуществляется через конкретные традиции и особенности своей социокультурной среды. Региональный компонент в дошкольном образовании имеет свою специфику. Его преимущество в том, что позволяет использовать местные своеобразные историко-культурные, национальные, географические, климатические особенности Ставропольского края.

**Задачи:**

* Формировать  первичные представления о себе, гендерных особенностях,  семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания.
* Формировать  первичные ценностные представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.
* Развивать навыки свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания.
* Выработать у дошкольников нормы поведения,  уверенность в себе.
* Обеспечить знакомство детей с трудовой деятельностью взрослых, успешное вхождение ребенка в современный  социальный мир, формировать  ценностное отношение к предметному миру.
* Использовать и возрождать русскую национальную культуру, знакомить с предметами русского быта, с народным творчеством, изобразительным искусством, фольклором, народными играми.
* Знакомить с разнообразием культур народов Ставропольского края.
* Воспитывать умение сопереживать и любить природные и культурные особенности Ставрополья, воспитывать патриотизм, чувство привязанности к своей малой и большой Родине.
* Использовать и обогащать семейные традиции, элементы наследия и культуры каждой семьи.

**Виды деятельности**: - познавательная деятельность;

 - продуктивная деятельность. Региональный компонент образовательной программы детей дошкольного возраста характеризуется тем, что:

 - способствует развитию социально-коммуникативных умений, - способности сопереживать другому человеку, - расширения представлений ребенка о себе и своих возможностях, - способствует формированию социально-уверенного поведения;

**Принципы регионального компонента**: \*культурологический, \*личностно-ориентированного подхода, \*развивающий характер образования, \*принцип единства эмоциональных и интеллектуальных процессов. Приобщение детей к традиционным ценностям отечественной культуры немыслимо без тесного контакта с семьями, обмена мнениями педагогов и родителей по вопросам воспитания детей в духе тех или иных ценностей. \*В программу по региональному компоненту включена проектная деятельность с родителями. \*Большое внимание уделяется изучению художественной и методической литературы \*Использование театральной творческой деятельности детей.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цель** | **Подтемы недель** |
| Сентябрь | Человек – часть природы | Обеспечить развитие сопричастности ребенка к природе в соответствии со спецификой своего района (края) | Природа рядом с нами1. Что нас окружает
2. Мои любимые животные.
3. Птицы моего сада (дома)
4. Моя родная земля.
 |
| Октябрь | Я человек. Человек ответственен за то, что происходит в мире | Пробудить чувство ответственности за окружающую природу | Подарки природы.1. Что природа дарит Человеку?
2. Как человек помогает природе?
3. Кто-кто в теремочке живет?
4. Удивительное рядом.
 |
| Ноябрь | Человек и его назначение в мире и обществе. | Помочь ребенку осознать, что он живет по законам общества. | Мой дом и природа1. Кто я? Какой я?
2. Почему человеку нужен дом? (Я люблю свою семью)
3. Природа в моем доме
4. Мой детский сад.
 |
| Декабрь | Я – человек. Человек – хозяин своей жизни и судьбы | Помочь открыть в себе свои особенности и научиться с ними считаться. | Я человек.1. Кто я? Девочка, мальчик, человек…
2. Какой я? (большой, маленький, какие мама и папа).
3. Что у меня общего с мамой и папой.
4. Без кого я не могу жить?
 |
| Январь | Человек и его здоровье | Вырабатывать личное положительное отношение каждого ребенка к здоровью. Способность к выработке потребности в здоровом образе жизни. | Я хочу быть здоровым.1. Здоровье мое и моей семьи.
2. Правильно ли мы питаемся?
3. В гостях у Мойдодыра.
4. Спортсмен Мишка-Топтышка.
 |
| Февраль | Я и окружающие люди | Активизировать процесс развития способности детей сопереживать и оказывать помощь другим. Вызвать желание считаться с читаться с многообразным миром различных людей и служить им. | Я не один на свете1. Какой я?
2. Я не один. С кем я живу?
3. С кем я играю…
4. Я и моя группа в детском саду.
 |
| Март | Моя Родина и семья | Пробудить чувство гордости за свою страну, за Россию. | Моя семья1. Кого я люблю…
2. Где работают мои родители? (что делают?)
3. Что у нас есть дома ( в детском саду?)
4. Как я помогаю дома и в детском саду?
 |
| Апрель | Знания в жизни человека | Пробудить потребность в познании и освоении окружающей действительности. | Я люблю и умею делать…1. Что умеют и любят делать мама и папа?
2. Во что я люблю играть?
3. Я умею рисовать.
4. Я знаю стихи и сказки.
 |
| Май | Мир искусства и человек | Приобщение к миру искусства | Самое мое любимое…1. Моя любимая песня.
2. Моя любимая сказка (мультик).
3. Моя любимая картина (картинка).
4. Какие песни, сказки любят мама, папа.
 |

Реализация содержания программы предполагает различные виды совместной деятельности: непосредственно – организованную деятельность, игровую, театрализованную, познавательно – исследовательскую, творческую, продуктивную; различные формы работы: беседы, традиционные и народные праздники, восприятие художественной литературы.

**2.4.Взаимодействие МКДОУ «Детский сад №32» с социумом**

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

 Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

 Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учреждения** | **Задачи, решаемые в совместной работе. План действий** | **Сроки** |
| Театральные коллективы города Ставрополя, Невинномысска и др. | Показ театрализованных постановок на базе ДОУ | В течение года |
| ГИБДД | Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах | В течение года |
| Дом культуры | 1.Знакомство детей со сценой, зрительным залом, занавесом, гримерной: 2. Приобщение детей к театральному искусству.  | По плану ДК |
| Администрация села Пелагиада | 1.Привлечение дошкольников и их семей к участию в сельских мероприятиях: концертах, конкурсах и др. 2.Социализация дошкольников через общественную жизнь города. 3. Воспитание бережного отношения к объектам родного села и уважения к труду жителей | В течение года |
| МКУ «КСК МО Пелагиадского сельсовета» (библиотека) | 1. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки:- беседы - проведение литературных праздников в детской библиотеке, посвященных детским писателям, детским произведениям и персонажам произведений. 2. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества | В течение годаПо плану |
| ГБУЗ СК «Шпаковская ЦРБ» | Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников МКДОУ. Проведение консультационной и медицинской помощи, медицинских осмотров детей и сотрудников МКДОУ | В течение года |
| МБУ ДО «Детская музыкальная школа» | Проведение совместных мероприятий.  | По плану |
| Население | Работа консультационного пункта, предназначенного для оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), воспитывающих детей, не посещающих ДОО, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья. | Постоянно в течение годаПо плану |

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.

***Основными принципами сотрудничества являются:***

* Установление интересов каждого из партнера.
* Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
* Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
* Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
* Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

***Условиями эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами выступают:***

- Открытость ДОУ.

- Установление доверительных и деловых контактов.

- Использование образовательного и творческого потенциала социума.

- Реализация активных форм и методов общения.

***Приоритетным направлением сотрудничества является:***

создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

***Основные формы организации социального партнерства***:

* Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни
* Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах.
* Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов ГИБДД, культуры, здравоохранения.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

**2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

   Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

   Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

   Использование разнообразного дидактического материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

   Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

     Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог-дети», «дети-дети».

 **Направления поддержки детской инициативы:**

* позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя: организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.
* психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.
* фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновение познавательного интереса.

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей,** соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

* Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

* Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

* Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

* Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее- зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

* Взаимодействие      с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка,      непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том      числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на      основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

 В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

 Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

 Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

 Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы.*

 Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

 Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

**2-3 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

* предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
* отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
* не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
* формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
* побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
* поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
* устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
* проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
* для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
* содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
* поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

**2.6.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Семья - жизненно необходимая среда, определяющая путь развития личности. Родительская любовь обеспечивает ребёнку эмоциональную защиту, психологический комфорт и жизненную опору. Программа ориентирована на взаимодействие с семьёй. Педагог в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций.

***Основные цели и задачи.***

Важнейшие условие обеспечения целостного развития личности ребенка - развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

*Цель* - создание условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ДОУ.

*Задачи* взаимодействия ДОУ с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в д/с и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в д/с и семье, с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в д/с условий для разного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов с родителями;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (селе, крае);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

***Основные направления и формы работы с семьей.***

*Взаимопознание и взаимоинформирование.* Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, организация дней открытых дверей в ДОУ; родительские собрания - встречи.

Собрания проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Взрослые информируют друг друга о разных фактах из жизни детей в ДОУ и семье, о состоянии ребенка (самочувствие, настроение), о развитии детско-взрослых отношений. Информирование происходит посредством: беседы, консультации, собрания; стендов, буклетов, интернет-сайтов (ДОУ, органов управления образованием).

*Стенды* отображают информацию:

- Стратегическую: сведения о целях и задачах развития ДОУ, о реализуемой ООП, об инновационных проектах ДОУ, о дополнительных образовательных услугах.

- Тактическую (годичную): сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.

- Оперативную: сведения об ожидаемых или прошедших событиях в группе (ДОУ, районе): акциях, конкурсах, выставках, проектах, экскурсиях и т.д.

Информация дублируется на сайте ДОУ.

*Формы просвещения*: конференции, собрания, лекции, семинары, проекты.

***Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.***

*Цель совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети*» - удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разных традиционных и инновационных формах: праздники, экскурсии, проектная деятельность, трудовая деятельность.

*Праздники -* особые дни, объединяющие педагогов и семьи по случаю события (День матери, День отца, Новый год, День Победы).

*Проектная деятельность***.** Идеи для проектирования: любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности (проведение Дня семьи в ДОУ, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.).

**Основные направления и формы взаимодействия с семьёй.**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления работы | Формы взаимодействия |
| Знакомство с семьёй. | - Встречи-знакомства.- Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек. |
| Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса. | - Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали).- Оформление стендов.- Организация выставок детского творчества.- Создание памяток.- Интернет-журналы.- Дни открытых дверей.- Консультации (индивидуальные, групповые).- Родительские собрания.- Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется на 2 раза в месяц). |
| Педагогическое просвещение родителей. | - Организация «школы родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы).- Заседания «круглого стола».- Тренинги.- Создание библиотеки, медиатеки. |
| Совместная деятельность. | - Организация праздников.- Конкурсы.- Маршруты выходного дня (походы, театр, музей, библиотека).- Участие в исследовательской и проектной деятельности. |

**Содержание взаимодействия с семьёй по образовательным областям.**

|  |  |
| --- | --- |
| Образные области и направления организации жизнедеят. детей**.** | Содержание |
| ***Социально-коммуникативное развитие.*** |
| Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира. | - Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них.- Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.- Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию,спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами (сетками)).- Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице.- Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свои И.Ф., дом.адрес и тел.; при необходимости звонить по тел. экстренной помощи).- Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения.- Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка.Знакомить с формами работы д/спо проблеме безопасности детей. |
| Овладение коммуникативной деятельностью. | - Обращать внимание на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье, д/с- Рассказывать о ценности общения (познание, обмен эмоциями).- Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости.- Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации. |
| Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме. | - Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка.- Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.- Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения.- Создавать мотивацию к зарождению и сохранению семейных традиций.- Привлекать к сотрудничеству с д/с.- Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий. |
| Овладение элементарной трудовой деятельностью. | - Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым.- Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и д/с.- Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания.- Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи.- Развивать интерес к проектам изучения профессий, традиций в семье/городе.- Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в д/с, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории д/с. |
| ***Познавательное развитие.*** |
| Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. | - Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка.Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми.- Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения.- Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в д/с и дома.- Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй. |
| ***Речевое развитие.*** |
| Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы. | - Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения.- Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.- Ориентировать родителей в выборе мульт- и худ/фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка.- Проводить литературные викторины, встречи с работниками библиотеки.- Побуждать поддерживать детское сочинительство.- Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п. |
| ***Художественно-эстетическое развитие.*** |
| Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью. | - Побуждать родителей развивать художественную деятельность.- Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей).- Создавать условия в ДОО для совместных занятий путём организации художественных студий (рисунок, живопись, лепка и пр.).- Побуждать к посещению музеев, выставок, мастерских художников. |
| Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью. | - Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка.- Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома.- Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.- Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в д/с, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, праздники). |
| ***Физическое развитие.*** |
| Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни. | - Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка.- Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, перекармливание и др.).- Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр худ- и мультфильмов с ребёнком.- Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в д/с, селе.- Разъяснять важность посещения спортивных секций. |
| Овладение двигательной деятельностью. | - Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка.- Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту- Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным п/играм, прогулкам в парке; созданию спортивного уголка дома; приобретению спортивного инвентаря.- Информировать о задачах физ. развития на разных возрастных этапах.- Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка.- Информировать о взаимосвязи физ. подготовки со здоровьем ребёнка.- Знакомить с опытом физ. воспитания в др. семьях, демонстрирующим ср-ва, формы и методы развития физических качеств, потребность в движении.- Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в д/с, районе. |

**РАЗДЕЛ 3. Организационный**

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

 4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

**3.2. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в первой младшей группы соответствует:

* санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
* правилам пожарной безопасности;
* требованиям, предъявляемым к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
* требованиям к оснащенности помещений развивающей предметно- пространственной средой;
* требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно- методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Помещение группы практически оснащено необходимым оборудованием, позволяющим качественно проводить учебно-воспитательный процесс.

Пространство первой младшей группы построено с учётом здоровьесберегающего компонента. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Оформление группы направлено на обеспечение психологического комфорта и эмоционального благополучия дошкольников. Организованное пространство группы отвечает всем современным методическим и гигиеническим требованиям.

 Предметно-развивающая среда в первой младшей группе создана с учётом соответствия развивающей среды, реализуемой в МКДОУ «Детский сад № 32» программе, требований СанПиН, основных направлений развития ребёнка, разумного расположения зон, их значимости для развития ребёнка, целесообразного использования пространства, рационального подбора оборудования. При создании развивающей среды в группе, педагог учёл ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников, необходимость потребности ребёнка как в индивидуальной, так и в совместной деятельности.

Педагоги МКДОУ «Детский сад № 32» активно используют информационно- коммуникационные технологии с применением мультимедийных презентаций в непосредственно образовательной деятельности. ИКТ используются в качестве методического сопровождения образовательного процесса: при презентациях проектов, докладов, подготовке к занятию; непосредственно при объяснении нового материала, для закрепления усвоенных знаний, в процессе контроля качества знаний.

При этом используются различные электронные и информационные ресурсы:

- электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебные пособия, тесты, энциклопедии, периодические издания, числовые данные, программные и учебно- методические материалы);

- электронные и информационные ресурсы с визуальной информацией (коллекции: фотографии, портреты, иллюстрации, видеофрагменты процессов и явлений, демонстрации опытов, видео экскурсии);

- электронные и информационные ресурсы с аудиоинформацией (звукозаписи стихотворений, дидактического речевого материала, музыкальных произведений, звуков живой и неживой природы, аудио- и видеообъекты живой и неживой природы, предметные экскурсии).

***Выводы:*** Учебно-методическое и информационно-техническое оснащение образовательного процесса, развивающая среда в первой младшей группе соответствует требованиям.

Развивающая среда обеспечивает функциональный и эмоциональный комфорт и соответствует требованиям СанПин. Среда отличается динамичностью, многофункциональностью в соответствии с потребностями детей. Оснащение предметно- развивающей среды игровыми развивающими пособиями учитывает необходимость совместной, индивидуальной и двигательной активности детей, что соответствует требованиям ФГОС. Пособия и игрушки безопасны для детей. Их отличает полифункциональность, способствующая развитию творчества детей, возможность применения в совместной деятельности со сверстниками и педагогами, наличие дидактических свойств, необходимых для общего развития детей, что соответствует критериям педагогической ценности игрушек.

В оформлении предметной среды учтены требования дизайна по цветовой гамме, расположению предметов в пространстве.

Также необходимо отметить, что требует дальнейшего пополнения предметно- развивающая среда дидактическим материалом и пособиями по реализации Основной образовательной программы.

**Материально-техническое обеспечение включает:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Микро-зона, центр** | Оборудование | Цели |
| Раздевалка | 1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности 2.Информационные стенды для взрослых: *«Наше творчество»*(постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях); *«Уголок здоровья»* (рекомендации родителям для укрепления здоровья детей); *«Игротека»* (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий);*«Визитная карточка»* информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание НОД, меню, объявления). | 1.Формирование навыков самообслуживания, умение одеваться и раздеваться, оказывать друг другу помощь.2.Формирование коммуникативных навыков, умения приветствовать друг друга и прощаться друг с другом.3.Привлечение к воспитательной работе родителей. Создание единого сообщества педагогов и родителей. |
| **Уголок конструирования** | 1.Крупный строительный конструктор.2.Средний строительный конструктор.3.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).4. *«Автосервис»:* транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, трактор, бетономешалка). | 1.Развитие пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения. 2.Обучение элементарному планированию действий. |
| **Уголок ПДД** | **1.**Дорожная Азбука, плакаты с изображением различных видов транспорта.2.Мелкий транспорт.3. Набор дорожных знаков, светофор.4. Книжки раскраски, стихи, загадки, рассказы о правила поведения на дорогах.5. Разрезные картинки и кубики с изображением машин. | 1.Закрепление знаний о правилах поведения пешеходов и водителей в условиях улицы, умений пользоваться полученными знаниями. |
| **Уголок художественного творчества** | 1.Восковые мелки, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, пластилин.2.Цветная и белая бумага, картон.3.Кисти, поролон, печатки, трафареты, банки для воды, доски (20х20), подносы, щетинные кисти.4.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, тычки и т.п. | 1.Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке.2.Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии.3.Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов. |
| **Книжный уголок** | 1.Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, книги по интересам.3.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.4.Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностями Ставропольского края. | 1.Развитие избирательного отношения к произведениям художественной литературе.2.Повышение внимания к языку литературного произведения.3.Совершенствование выразительности декламации. |
| **Музыкальный уголок** | 1.Музыкальные инструменты: металлофон, погремушки, свистульки, барабан, игрушечная гитара, бубен.2.Магнитофон.3.Нетрадиционные музыкальные инструменты  | 1.Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности.2.Воспитание устойчивого интереса к музыкальным произведениям разных жанров.  |
| **Спортивный уголок** | 1.Мячи большие, малые, средние.2.Обручи.3.Толстая веревка 4.Флажки.5.Кегли.6. «Дорожки движения»7.Длинная и короткая скакалки. | 1.Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности.2.Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий.3.Развитие глазомера.4.Развитие быстроты, выносливости, ловкости, точности, выдержки, настойчивости.5.Развитие умения быть организованными.6.Формирование правильной осанки.7.Поддержание интереса к различным видам спорта. |
| **Театральная зона** | 1. Маленькая ширма для настольного театра.2.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.3.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, настольный).5.Наборы масок (сказочные персонажи).6.Магнитофон.  | 1.Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений.2.Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации.3.Обучение использованию в речи слов, необходимых для характеристики персонажей. |
| **Уголок сюжетно-ролевой игры** | 1.Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик с креслами, шкаф для одежды, шкаф для посуды, кроватки.2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний).3.Куклы в одежде (средние).4.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.5.Предметы-заместители.6.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Строители», «Зоопарк» и др.  | 1.Формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетной игры.2.Воспитание коммуникативных навыков, желания объединяться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила.3.Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре.4.Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества.  |
| **Уголок сенсорного развития**  | 1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.2.Наборы геометрических фигур 3.Наборы объемных геометрических фигур.4.Мозаики, пазлы, пирамидки, игры вкладыши, различные игрушки со шнуровками, пуговицами и застежками.5.Настольно-печатные игры.6. Дидактические игры («Ассоциации», «Чей малыш?», «Чудесный мешочек» и др.). | 1.Развитие интереса к математическим знаниям, смекалки, сообразительности.2.Развитие логического мышления, внимания, памяти, инициативности, творческих способностей, самостоятельности, творчества. |
| **Уголок познания**  | 1.Разнообразные дидактические игры.2.Наборы картинок: виды животных; виды растений; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; фрукты; овощи; ягоды; птицы и т.п.2.Наборы «лото».3.Серии картинок (4-6) для установления последовательности событий. 4.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).6.Наборы парных картинок на соотнесение(сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые).7.Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.8.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера. | 1.Развитие способностей к словесному творчеству, экспериментированию со словом.2.Формирование грамматически правильной речи.3.Автоматизирование произношения звуков речи и их дифференциации.4.Развитие интереса к самостоятельному моделированию содержания произведения, созданию собственных. |
| **Экологический центр** | Центр воды и песка1.Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика; пластиковый коврик, халатики, нарукавники.2.Природный материал: камешки, ракушки, различные семена и плоды, листья и т. п.).3.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.4.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды.5.Разнообразные доступные приборы: лупа, песочные часы.6.Вертушки разных размеров и конструкций 7.Медицинские материалы: пипетки, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.8.Коллекции тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).9.Календарь природыВ уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п. | 1.Создание оптимальных условий для формирования всесторонних представлений об окружающей действительности, ее объектах и явлениях с использованием всех видов восприятия детей.2.Расширение чувственного опыта детей.3.Формирование первичных естественно-научных представлений.4.Развитие наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций.5.Формирование способов познания путем сенсорного анализа.6.Повышение интереса к экспериментальной деятельности.7.Развитие наблюдательности.8.Формирование системы знаний о сезонах и установление причинно-следственных связей. |
| **Центр краеведения** | 1.Альбомы: «Наша семья», «Наше село» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Наш край» 2.Художественная литература: стихи, рассказы, песни, легенды и сказки, казачьи игры.).3.Традиции, обычаи Ставропольского края.4.Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.5.Альбом одежды («всех времен и народов»).6.Выставки работ родителей и детей: «Мы живем на Ставрополье. | 1.Рассширение знаний о родном селе: его своеобразие, географическое положение, архитектура.2.Формирование представлений о многонациональном составе населения Ставропольского края, культуре. |
| **Туалетная комната** | 1.Традиционная обстановка. | 1.Развитие опрятности, навыков самообслуживания. |

* 1. **Организация режима пребывания детей в ДОУ.**

 Режим работы ДОУ – пятидневный с 7-30 до 18-00, выходные дни – суббота, воскресенье. Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13, а также возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей. Допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями (холодный и теплый период года), в каникулярное время с отклонениями в пользу самостоятельной деятельности детей, досугов, оздоровительно-закаливающих мероприятий и прогулки. Режим дня в группах различен и зависит от возраста детей.

**Режим дня первой младшей группы**

**холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Ранний возраст****2-3 года** |
| **Приём, осмотр, игры, дежурство**  | 7.30-8.00 |
| **Утренняя гимнастика** | 8.00-8.05 |
| **Подготовка к завтраку, завтрак, игры** | 8.05-9.00 |
| **Подготовка к занятиям** | 8.55-9.00 |
| **Занятия**  | 9.00-9.10 |
| **Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)** | 9.35-11.20 |
| **Возвращение с прогулки, игры**  | 11.20- 11.50 |
| **Подготовка к обеду, обед** | 11.50-12.30 |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | 12.30-15.00 |
| **Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры** | 15.00-15.30 |
| **Подготовка к полднику, полдник** | 15.30-15.50 |
| **Занятия, кружки, развлечения**  | 15.50-16.05 |
| **Игры, труд, индивидуальная работа** | 16.05-16.30 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка,****игры, уход детей домой** | 16.30-18.00 |

**Режим дня первой младшей группы**

**тёплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Ранний возраст****2-3 г** |
| **Утренний приём, игры** | 7.30-8.00 |
| **Утренняя гимнастика** | 8.00-8.05 |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | 8.05-8.30 |
| **Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку** | 8.30-9.00 |
| **Занятия на участке** | 9.00-9.15 |
| **Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд** | 9.15-11.20 |
| **Возвращение с прогулки, водные процедуры** | 11.30-11.50 |
| **Подготовка к обеду, обед** | 11.50-12.30 |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | 12.30-15.00 |
| **Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика** | 15.00-15.30 |
| **Подготовка к полднику, полдник** | 15.20-15.45 |
| **Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку** | 15.45-16.05 |
| **Игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой** | 16.05-18.00 |

**3.4.Учебный план, расписание НОД**

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МКДОУ «Детский сад № 32».

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в МКДОУ «Детский сад № 32» соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В соответствии с СанПиН разработано примерное расписание непосредственно образовательной деятельности (занятие как «занимательное дело», «продуктивная деятельность»), проводимой педагогами с детьми (при работе по пятидневной неделе. Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Планирование непосредственно образовательной деятельности по реализации общеобразовательной программы Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №32» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики МКДОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Учебный план разработан с учётом следующего нормативно-правового обеспечения:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования».

5. Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249.

6. Устав МКДОУ «Детского сада №32»;

Основными задачами планирования являются:

-Регулирование объема образовательной нагрузки.

-Реализация требований ФГОС ДО к содержанию и организации образовательного процесса в МКДОУ.

Основная цель воспитательно-образовательного процесса МКДОУ:

- реализация воспитательной, образовательной и оздоровительной системы, направленной на осуществление комплексного подхода в воспитании и развитии личности ребенка, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

ДОУ работает в режиме пятидневной учебной недели.

Обучение и воспитание дошкольников в МКДОУ «Детский сад №32» реализуется в соответствии с ФГОС и основной образовательной программой дошкольного образования, которая выстроена с учетом Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2016 г., дополнительными образовательными программами: «Я в этом удивительном мире» Е.С. Туренской, О.С. Кирилкиной и «Гармония» К.В.Тарасовой, Т.В.Нестеренко.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных направлений "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие", «Речевое развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планирование.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

* принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* принцип научной обоснованности и практической применимости;
* принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
* принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
* принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
* решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в первой младшей группе не превышает 30 и 40 минут соответственно,

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

**Учебный план непосредственно образовательной**

**деятельности в первой младшей группе**

|  |
| --- |
| **Организованная образовательная деятельность** |
| **Базовый вид деятельности** | **Первая младшая группа** |
| **Физическая культура в помещении** | **3 раза в неделю** |
| Ознакомление с окружающим миром | **1 раз в неделю** |
| **Развитие речи** | **2 раза в неделю** |
| **Рисование** | **1 раз в неделю** |
| **Лепка** | **1 раз в неделю** |
| **Музыка** | **2 раза в неделю** |
| **Итого в неделю:** | **10 занятий в неделю** |
| **Итого в неделю:** | **10 занятий в неделю****по СанПиН (100 мин)****Всего 100 мин** |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности** |
| **Чтение художественной литературы** | **ежедневно** |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | **1 раз в неделю** |
| **Игровая деятельность** | **ежедневно** |
| **Ситуативные беседы при проведении режимных моментов** | **ежедневно** |
| **Дежурства** | **ежедневно** |
| **Прогулки** | **ежедневно** |
| **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Самостоятельная игра** | **ежедневно** |
| **Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития** | **ежедневно** |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | **ежедневно** |
| **Оздоровительная работа** |
| **Утренняя гимнастика** | **ежедневно** |
| **Комплексы закаливающих процедур** | **ежедневно** |
| **Гигиенические процедуры** | **ежедневно** |

**РАСПИСАНИЕ ООД**

**Первая младшая группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **Вторник** | **среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| 9.00-9.101. Рисование | 9.00-9.101. Развитие речи | 9.00-9.101. Музыка | 9.00-9.101. Ознакомление с окружающим миром | 9.00-9.101. Музыка |
| 15.50-16.002. Физическая культура | 15.50-16.002.Физическая культура | 15.50-16.002. Лепка | 15.50-16.002. Развитие речи | 15.50-16.002. Физическая культура |

Продолжительность НОД 8-10 мин, проводится по подгруппам.

* В теплое время года осуществляется на участке во время прогулки.
* Общее количество в неделю-10 НОД.

**3.5. Модель организации воспитательно - образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых НОД с повседневной жизнью детей**

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

* совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

**Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями** |
| -Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. - Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. - Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов.- Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.  -Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. -Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. - Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) - Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской | Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых. |

Модель наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов детского сада в работе с ребенком с образовательными потребностями, а так же функциональные обязанности каждого специалиста детского сада (воспитателя, музыкального руководителя) по отношению к воспитаннику. Специалисты работают в тесной взаимосвязи, составляют совместно с коллегами блочный интегрированный календарно- тематический план.

 **Воспитатель:**

− организует проведение образовательной деятельности по всем направлениям развития воспитанников, совместную и самостоятельную деятельность детей;

− организует работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков, развитию мелкой моторики рук через ручной труд и конструирование, развитию общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения;

− организует реализацию рекомендаций специалистов при осуществлении индивидуальной работы с детьми;

− активно использует в работе с детьми здоровьесберегающие технологии;

− консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях детей, уровне развития мелкой моторики.

**Музыкальный руководитель:**

− осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;

− осуществляет учёт психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара;

− использует в работе с детьми элементов психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и пр.

**Медицинский персонал:**

− организует проведение профилактических и оздоровительных мероприятий;

− осуществляет контроль по соблюдению требований санитарно – эпидемиологических норм и правил; − осуществляет контроль по соблюдению режима и качества питания;

− осуществляет оценку физического развития детей по данным антропометрических показателей;

− осуществляет оценку состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров.

Для успешного взаимодействия необходима тесная взаимосвязь специалистов и воспитателей групп, это возможно при выполнении следующих условий:

− совместное планирование работы;

− одновременное решение коррекционно-образовательных задач всех специалистов детского сада (каждого в своей деятельности).

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

 - игровые,

- сюжетные,

- интегрированные формы образовательной деятельности.

 Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

 Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно с взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

**3.6.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

* уголок для сюжетно-ролевых игр;
* книжный уголок;
* зона для настольно-печатных игр;
* выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров);
* уголок природы (наблюдений за природой);
* спортивный уголок;
* уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
* игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Группа практически оснащена необходимым оборудованием и специальными помещениями, позволяющими качественно проводить учебно-воспитательный процесс.

Пространство группы построено с учётом здоровьесберегающего компонента. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Оформление группы направлено на обеспечение психологического комфорта и эмоционального благополучия дошкольников. Организованное пространство группы отвечает всем современным методическим и гигиеническим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана с учётом соответствия развивающей среды, реализуемой в ДОУ программе, требований СанПиН, основных направлений развития ребёнка, разумного расположения зон, их значимости для развития ребёнка, целесообразного использования пространства, рационального подбора оборудования. При создании развивающей среды в группе, педагоги учли ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников, необходимость потребности ребёнка как в индивидуальной, так и в совместной деятельности.

Развивающая среда обеспечивает функциональный и эмоциональный комфорт и соответствует требованиям СанПин. Среда отличается динамичностью, многофункциональностью в соответствии с потребностями детей. Оснащение предметно-развивающей среды игровыми развивающими пособиями учитывает необходимость совместной, индивидуальной и двигательной активности детей, что соответствует требованиям ФГОС. Пособия и игрушки безопасны для детей. Их отличает полифункциональность, способствующая развитию творчества детей, возможность применения в совместной деятельности со сверстниками и педагогами, наличие дидактических свойств, необходимых для общего развития детей, что соответствует критериям педагогической ценности игрушек.

В оформлении предметной среды учтены требования дизайна по цветовой гамме, расположению предметов в пространстве.

Также необходимо отметить, что требует дальнейшего пополнения предметно-развивающая среда дидактическим материалом и пособиями по реализации Образовательной программы.

**Организация образовательной предметно-пространственной среды строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:**

* Среда в дошкольной организации состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка.
* Среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.
* Среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

Предметно-развивающая среда адекватна реализуемой в ДОУ Программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности каждого ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

1. насыщенность;
2. трансформируемость;
3. полифункциональность;
4. вариативность;
5. доступность;
6. безопасность.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

В первой младшей группе в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому педагоги каждый раз обновляют игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек. Дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, игрушки меняются, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день

**3.7.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно - образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно – образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

 Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа по- строения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей:

* явлениям нравственной жизни ребенка;
* окружающей природе;
* миру искусства и литературы;
* традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
* к событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.);
* сезонным явлениям;
* народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

**Перечень событий, праздников, мероприятий в первой младшей группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма культурно-досуговой деят-ти** | **Тема** |
| *Праздники* | Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник». |
| *Тематические праздники, развлечения* | «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки». |
| *Театрализованные представления* | Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус.нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева. |
| *Рассказы с муз-ми иллюстрациями* | «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова. |
| *Игры с пением* | «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус.нар. песня. |
| *Инсценирование песен* | «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца. |
| *Спорт.развлечения* | «Мы смелые и умелые». |
| *Забавы* | «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус.нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи. |

**Модель календарно-тематического планирования работы в первой младшей группе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки реализации** | **Тема** | **Итоговое мероприятие** | **Примечание** |
|  | **Ознакомительный мониторинг, адаптация детей после ЛОП** |
| 25.09 – 08.09 | Детский сад! | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшем социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Игра «Кто у нас хороший?» | **2 нед.** |
| 11.09 – 29.09. | Осень | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Праздник «Осень».Сбор осенних листьев и создание коллективной работы – плаката с самыми красивыми из собранных листьев. | **3 нед.** |
| 02.10-13.10. | Я в мире человек |  Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.  | **2 нед.** |
|  16.10-10.11. | Мой дом | Знакомить детей с родным селом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, профессиями (врач, продавец, полицейский) | **4 нед.** |
| 13.11-29.12. | Новогодний праздник |  Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Слепить с детьми снеговика. Коллективная работа «Снежок» (объемная работа из деревьев и ваты - снег). | **7 нед.** |
| 01.01.- 08.12. |  |  **Каникулярное время** |  |
| 09.01.-31.01. | Зима |  Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей зимой. Коллективная работа «Елочка» (рисование ладошками). | **4 нед.** |
| 01.02-22.02. | День Защитника Отечества | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). | **3 нед.** |
|  26.02-07.03. | Мамин день | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Мамин праздник. | **2 нед.** |
| 13.03-30.03. | Народная игрушка |  Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Игры-забавы. Праздник народной игрушки. | **3 нед.** |
| 02.04-28.04. |  Весна | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Выставка детских работ. | **4 нед.** |
| 03.05-31.05. | Лето | Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания детей о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран. | **4 нед.** |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (НА ДЕНЬ) С ДЕТЬМИ 2-3 ЛЕТ**

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Итоговое мероприятие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | **Утро:** игры, дежурство,индивид.работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,**завтрак,** игры. | Указываются **образов.области,** задачи которых реализуются в данной деятельности и формах работы с детьми | утр.гимнастика; дидактические игры, чтение худ. литературы; беседа; развивающие игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастика | Беседа; подража-тельные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям | Объяснение, показ личный пример, напоминание, ситуативный разговор, напоминание. | Обогащение предметно-развивающей среды в группе.Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, худож. творчества; сюжетно-ролевые игры; самообслуживание; моделирование. | Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Совместное творчество.Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы.Родительские собрания, открытые просмотры, мастер-класс. ИгровыеОбразовательные.программыАнкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы.Чтение детям, заучивание наизусть.Показ спектаклей кукольного театра. |
| **НОД** | (ООД по расписанию)Указывается деятельность и краткое содержание занятий |
| Игры, подготовка к прогулке.**Прогулка:**игры, наблюдения,труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа. | Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде. | Беседа; подраж-тельные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям.Коррекция. | Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирова-ние, исследоват. деятельность, конструирование, развивающие игры, рассказ, беседа, проектная деятельность, проблемные ситуации, изготовле-ние макетов, моделирование, сравнение, объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор. | Обогащение предметно-развивающей среды в группе, на участке.Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Игры с песком (со снегом).Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). Опыты. Продуктивная деятельность. |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном |  чтение художественной литературы. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активн. | Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности. |
| **Вечер:** оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игрысамост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа |  гимнастика после сна, закаливание. Кружки. Сюжетно-ролевые, дидактические, досуговые игры. Чтение худ.литерату-ры, видео-просмотры. Викторины, конкурсы, КВН. Совместный труд детей. Выставки. Драматизации. Показ спектаклей. | Беседа; подраж-тельные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям.Коррекция. | Игры-экспериментирования, сюжетные самодеятельные, дидактические, настольно-печ. игры. Самостоят. худож. деятельность, творческие задания; Работа в центрах: природы, книги, худож. тврчества. Опыты. Постройки для сюжетных игр. Продуктивная деят. |
| **Прогулка.** |  | Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня. |  |