Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад 32»

**Отчет по самообразованию**

«Развитие межполушарного взаимодействия

у детей дошкольного возраста"

**Губановой Марии Викторовны**

**за 2020 – 2021 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
|  | *«Я не боюсь ещё и ещё раз повторять:**забота о здоровье – это важнейший**труд воспитателя. От жизнерадостности,  бодрости детей зависит их духовная жизнь,      мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы».**В.А. Сухомлинский* |

Проблема воспитания личной заинтересованности каждого человека в здоровом образе жизни в настоящее время является особенно актуальной. Чтобы помочь сохранить и укрепить здоровье детей, в детском саду целесообразно использовать здоровьесберегающие технологии. Особенно важно их применение для детей раннего возраста.  Этот возраст является благоприятным для прививания полезных привычек, поэтому педагогу необходимо начинать формировать  у ребёнка потребность к здоровому образу жизни уже с этого возраста.

Считаю задачу развития межполушарного взаимодействия очень важной. Именно поэтому темой своего самообразования выбрала «Развитие межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста посредствам игр технологии интеллектуально творческого развития детей"

**Целью моей работы по самообразованию**на 2020 – 2021 учебный год было: изучение особенностей межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста и подбор  способов его развития средствами игр.

**В   процессе самообразования я решала следующие задачи**:

* изучить методическую литературу, интернет-ресурсы по данной теме;
* разработать комплекс организационных, методических и практических мероприятий на основе использования здоровьесберегающих технологий;
* организовать предметно - пространственную развивающую среду, расширить возможности «зоны оздоровления»;
* создать информационно-консультативное пространство по вопросам развития межполушарного взаимодействия у детей для всех участников образовательных отношений: воспитанники – педагоги – родители (законные представители).

**В процессе  работы по самообразованию, я изучила следующую литературу:**

А. В. Семенович «Межполушарное взаимодействие»

А. В. Семенович: «Нейропсихологическая  коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза»

Т. П. Трясорукова «Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения»

А. В. Семенович «Введение в нейропсихологию дошкольного возраста».

Ж.М.Глозман «Практическая нейропсихология, Опыт работы с детьми испытывающими трудности в обучении»

Т. П. Трясорукова «Пальчиковые игры на развитие  межполушарного взаимодействия у малышей от 0 до 3 лет»

И.И. Праведникова "Нейропсихология. Игры и упражнения"

​После изучения методической литературы по данной теме я провела мониторинг по выявлению уровня развития детей по образовательной области «Познавательное развитие». Был обследован 21 ребенок, с I группой здоровья – 2 ребенка, со II группой здоровья – 7 детей, с III группой здоровья –12 человек.

**По итогам мониторинга на начало учебного года было выявлено, что** уровень познавательного развития сформирован у 0% детей, частично сформирован у 7 (33),человек, не сформирован у 14(67%) детей.

Для работы с детьми я использовала современные нейропсихологические технологии. Нужны они мне были для поддержки у детей интереса к организованной образовательной деятельности, снятию усталости, поднятию эмоционального настроя и повышению работоспособности. Для этого были оформлены картотеки: «Гимнастика для глаз», «Дыхательная гимнастика», «Игры для развития межполушарного взаимодействия», «Физкультминутки», «Гимнастика после сна», «Утренняя гимнастика».

Для создания целостной системы развития межполушарного взаимодействия очень важным является организация развивающей среды, поэтому в группе создано «говорящая» среда: уголок с дидактическим оборудованием, что позволило мне проводить индивидуальную и групповую работу. Я старалась создать комфортную уютную среду, приближенную к домашней, где можно организовать разные виды игровой деятельности и удовлетворить естественную потребность в движении. Для этого было изготовлено нестандартное оборудование.

**Также я проводила работу с родителями,** в ходе которой дала представление о значимости развития межполушарного взаимодействия. Повысила компетентность родителей о нейропсихологическом подходе в развитии межполушарного развития детей через консультации, беседы, памятки, буклеты.

**В конце года по итогам мониторинга**, обследовано 22 ребенка. 9 человек (41 %) имеет частично сформированный уровень познавательного развития. У 9 детей (41 %) уровень познавательного развития сформирован. У 4 детей (18 %) уровень познавательного развития не сформирован, что связано с редким посещением дошкольного учреждения.

**Вывод:** в результате реализации плана работы по самообразованию у детей группы повысился уровень развитие межполушарного взаимодействия. Таким образом, за 7 месяцев работы был заложен фундамент моей дальнейшей педагогической деятельности в атмосфере ориентированной на успешное развитие ребенка.

**Задачи на следующий учебный год:**

* опубликовать проекты и методические разработки на сайте nsportal.ru и в журнале Дошкольник, рф;
* продолжать внедрять в работу нейропсихологический подход в развитие межполушарного взаимодействия.