Приложение № 2

(к Программе профразвития ПРОФЕССИОНАЛ – 3»)

Персонифицированная картотека педагогов

МКДОУ «Детский сад №32» на 2022 год

Предполагаемая аттестация Повышение квалификации

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО,**  **нагрузка** | **Образование. Категория** (дата)**.**  **Пед.стаж** | Курсы повышения квалификации с 2017 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |
| музыкальный руководитель- Пальчикова Е.В .  0,75 ставки, 18 часов | Высшее  12.12.2019г, 21 год | 31.12.2018 г. "Педагогика деятельности музыкального руководителя по планированию образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования", в объёме 72 часа. |  |  |  |  |  |  |
| Звягинцева Л.Н. | Первая  26.12.2019г, 17 лет | 27.03.2020 г. "Современные технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО", в объёме 72 часа. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 ставка., 36 часов |  |  |  |  |  | |  |  | |  |
| воспитатель- Губанова М.В. 1 ставка, 36 часов | Высшее  04.02.2022г, 13 лет | 8.02.2020 г. "Пихолого-педагогическое воспитание в условиях реализации ФГОС ДО", в объёме 108 часов.  13.11.2020 г. "Психолого-педагогические условия организации деятельности педагога в условях реализации ФГОС ДО",в объёме 72 часа.  28.04.2021г. Повышение квалификации по теме: "Дистанционный куратор-оператор образовтельных, просветительских, социально значимых проектов". в объёме 72 часа. |  |  |  | |  |  | |  |
| воспитатель- Губанова М.В. 0,5 ставка, 18 часов | Высшее  04.02.2022г, 12 лет | 8.02.2020 г. "Пихолого-педагогическое воспитание в условиях реализации ФГОС ДО", в объёме 108 часов.  13.11.2020 г. "Психолого-педагогические условия организации деятельности педагога в условях реализации ФГОС ДО",в объёме 72 часа.  28.04.2021г. Повышение квалификации по теме: "Дистанционный куратор-оператор образовтельных, просветительских, социально значимых проектов". в объёме 72 часа. |  |  |  | |  |  | |  |
| Левина А.В.  1 ставка, 36 часов | Средне-специальное, 5 лет | "Организация образовательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС" с 29.03.2021 г. по 21.04.2021 г. в объёме 108 часов.  "Дистанционный куратор-оператор образовтельных, просветительских, социально значимых проектов". 25.04.2021г. в объёме 72 часа. |  |  |  | |  |  | |  |
| Суражина М.А. 1 ставка, 36 часов | Высшее  08.12.2014г., 2 года | 24.08.2020г."Особенности работы организации дошкольного образования в условиях сложной санитарной-эпидемиологической обстановки", в объёме 72 часа.  09.09.2021г.  "Планирование и реализация мер по усилению безопасности в организациях дошкольного образования", в объёме 72 часа.  21.05.2022г. "ФГОС ДО6 особенности организации образовательной деятельности", в объеме 72 часа. |  |  |  |  | | |  |  |
| Семенихина О.С. 1 ставка, 36 часов | Высшее, 5 лет | 01.12.2021г. "Игромастер: организация совместной и самостоятельной деятельности дошкольника", в объёме 144 часа. |  |  |  |  | | |  |  |

Персонифицированный маршрут профразвития на 2022-2023 уч.год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **педагоги** | **Ведущие задачи по ПК,**  самообразованию | **Необходимые знания и**  **умения** | **Действия педагога** | **Ожидаемый результат** |
| Звягинцева Л.Н. | Формирование нормативно- правовой базы в условиях автономии  Лангирование документации | Законодательная база. Оперирование законами ФЗ | Подбор материала, обучение на курсах ПК, участие в тематических вебинарах | Развитие ДОУ |
| Левина А.В. | Освоение основ инновационного направления ДОУ «Бережливые технологии в ДОУ» согласно программе развития | Нормативно-правовое обеспечение  Социально-значимые проекты Определение действий  педагога и определение направлений работы с родителями | Формирование кейса.  Транслирование направления | Успешная реализация проекта коллектива. Транслирование кейс-пакетов |
| Семенихина О.С. | Формирование нормативно- правовой базы в условиях  автономии | Законодательная база. Оперирование законами ФЗ | Подбор материала, обучение на курсах ПК, участие в  тематических вебинарах | Развитие ДОУ |
| Суражина М.А. | Понимание целей и задач воспитательной работы в каждой возрастной группе, понимание соответствующих  разнообразных форм, методов и педагогических технологий, которые необходимо использовать в процессе своей деятельности. | * возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста; * целевые ориентиры воспитательной работы в ДОУ; * педагогические технологии реализации воспитательной педагогической деятельности. * планирование воспитательную работу в ДОУ. | Транслирование навыков организации воспитательной деятельности в группе детей дошкольного возраста; навыков реализации различных форм дошкольного образования в интересах индивидуализации и развития личности ребенка дошкольника и поддержки его инициативы. | Выделение воспитательных задач и их систематизация позволят повысить осознанность и, следовательно, эффективность их решения.  Разрабатывать региональный компонент воспитательной работы в современных условиях дошкольной  образовательной организации с учетом актуальных  возможностей образовательной среды региона. |
| Губанова М.В. | Вопросы раннего выявления и диагностики особых образовательных потребностей ребенка и его семьи.  Аргументировано представлять, обосновывать свои | Построение индивидуальных комплексных программ сопровождения на основе выявления потенциала развития ребенка.  Владение: | Включение родителей в коррекционно-развивающий процесс на основе выявления специальных потребностей и возможностей семьи.  Оперирование понятиями: | Повышение профессиональной компетентности в вопросах  диагностики и развития детей. Определение форм успешных коммуникаций. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | педагогические позиции. Обосновывать свою модель бесконфликтного поведения в предложенных ситуациях. | *-*навыками анализа нормативно-правовых  документов;  - навыками рефлексии | коммуникация, общение, культура общения, стиль общения, конфликт, внушение,  убеждение, взаимодействие, воздействие |  |
| Пальчикова Е.В. | Проектирование инновационного направления педагога «Перкуссия в  музыке» | Определение понятия в музыкальном воспитании детей | Наполнение содержанием Планирование (проектирование)  Определение необходимого материала  Описание основных действий педагога | Успешное внедрение авторского проекта  Транслирование опыта Включение в содержательную часть ООП ДО ДОУ |

**Циклограмма рабочего времени специалистов МКДОУ «Детский сад №32»**

**на 2022-2023 уч.год**

**Утверждаю:**

ЗАВЕДУЮЩИЙ МАДОУ № 317

Е.В.ВАСЕЦКАЯ ПРИКАЗ ПРИНЯТ: ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ ПРОТОКОЛ

**ЦИКЛОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ**

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** | | **Понедельник** | **Вторник** | | **Среда** | **Четверг** | | **Пятница** |
| **Приём, осмотр** | **7.00-8.00** | | Беседы с родителями о самочувствии детей или по текущим проблемам.  Воспитание навыков общественного поведения (ситуативные беседы, свободный диалог).  Воспитание культурно-гигиенических навыков (напоминание)  Включение образовательных ситуаций. | | | | | | |
| **Индивидуальная работа** | **7.00 -7.10** | | **По здоровью**  (упражнение в шнуровке, застегиванию пуговиц, закрепление навыков личной гигиены, упражнение в пользовании столовыми приборами и др.) | **По художественно-эстетическому** **развитию** (развитие навыков в рисовании, разные приемы лепки, навыков работы с ножницами, эстетических эмоций и чувств и др.) | | **По познавательному развитию**  (работа по закреплению сенсорных эталонов, по матем. развитию и др.) | **По физическому развитию** (по развитию основных движений, упражнение в прыжках на скакалке, во вращении обруча, в развитии скоростно-силовых качеств и др.) | | **По речевому развитию** (связной речи, ЗКР, составление рассказов, сочинение загадок и др.) |
| **Самостоятельная деятельность ребенка в Центрах активности:** | **7.10-7.20** | | «Центр познания» (развивающие и логические игры; речевые игры; игры со звуками; опыты и эксперименты). | «Центр творчества» (театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность по выбору детей). | | «Центр игровой» (сюжетно-ролевая игра). | «Литературный центр» (самостоятельная деятельность в литературном центре). | | «Спортивный центр» (спортивные и подвижные игры, спортивные и игровые упражнения, обеспечивающие двигательную активность детей) |
| **Образовательная деятельность в УТРЕННИЙ ОТРЕЗОК времени** | **7.20- 7.25**  **7.25-7.30**  **7.30-7.40**  **7.40-7.50**  **7.50-8.00** | | * Дид. игры по формированию целостной картины мира. * Дежурство в уголке природы. * Вводная беседа по теме недели. * Составление творческих рассказов. * Подвижные игры (ходьба, равновесие) | * Наблюдения в уголке природы. * Формирование КГН (игровые упражнения, решение проб. ситуации). * Работа в центре книги (по теме). * Дежурство по столовой. * Подвижные игры (бег, прыжки). | | * ОБЖ, Здоровье (ситуативный разговор, беседы, решение проб ситуации) * Игры на развитие мелкой моторики. * Дежурство по НОД. * Игры на развитие эмоциональной отзывчивости. * Подвижные игры (ориентировка в пространстве). | * Беседы на этические темы. * Игры на развитие эмоциональной отзывчивости и на развитие навыков общения. * Повествовательные рассказы из личного и коллективного опыта. * Подвижные игры (бросание, ловля, метание). * Дидактические игры по ФЭМП. | | * Дид. игры по формированию целостной картины мира (коллекционирование, экспериментирование). * Составление описательных рассказов с использованием моделей. * Подвижные игры (ползание, лазание). |
| **Утрен. гимнастика 8.00 – 8.20** | | | | | | | | | |
| **Подготовка к завтраку** | **8.20 – 8.25** | | Пальчиковые игры. Дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз. Артикуляционная гимнастика. Динамическая пауза.  Культурно- гигиенические навыки. Самообслуживание  Подготовка к НОД. Формирование навыков самостоятельной подготовки рабочего места (участие детей в расстановке инвентаря и оборудования для занятий).  Ситуативные беседы.  Самостоятельное художественное творчество.  Самостоятельная деятельность по интересам. | | | | | | |
| **Завтрак** | **8.25-8.40** | | **Презентация завтрака** (ознакомление с ассортиментом и названием блюд, этикет за столом, формирование правил культуры еды, напоминание правил поведения за столом, пользования столовыми приборами), самообслуживание.  Включение образовательных ситуаций | | | | | | |
| **ООД Непосредственно образовательная деятельность (по расписанию) (Тема, цели, материал, литература)** | | | | | | | | | |
| **II завтрак 10.00 – 10.05** | | | | | | | | | |
| **ООД Непосредственно образовательная деятельность (по расписанию) (Тема, цели, материал, литература)** | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | | **10.45-11.00** | Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самообслуживание  Ситуативный разговор. | | | | | | |
| **Прогулка** | | **11.00-11.10**  **11.10-11.15**  **11.15-11.20**  **11.20-11.25**  **11.25.-11.35**  **11.35-11.45**  **11.45.-11.50**  **11.50-12.00**  **12.00-12.10**  **12.10-12.20** | * Наблюдение за явлениями неживой природы * Подвижная игра (бег). * Игра малой подвижности на ориентировку в пространстве * Индивидуальная работа (катание, бросание, метание) | * Наблюдение за транспортом * Подвижная игра (прыжки). * Игра малой подвижности на развитие сенсорных способностей * Индивидуальная работа по развитию движений - лазание) | * Наблюдение за явлениями живой природы * Подвижная игра (с мячом и различными предметами) * Игра малой подвижности * Индивидуальная работа по развитию движений - прыжки) | | * Ознакомление с общественной жизнью, трудом взрослых * Игра малой подвижности * Подвижная игра с подлезанием, перелезанием, лазанием * Инд. работа по развитию движений – равновесия | | * Наблюдение за сезонными изменениями природы * Подвижная игра с ходьбой, равновесием * Игра малой подвижности * Индивидуальная работа (игровые упражнения на развитие бега) |
| * Поисково-исследовательская деятельность (создание ситуаций выбора, наблюдение за различными объектами, проектная деятельность, рассматривание и обсуждение) * Спортивные игры и упражнения, игры с элементами соревнования. * Оздоровительный бег (один раз в неделю). * Игры с выносным материалом * Трудовая деятельность, чередуется с сюжетно-ролевой игрой. * Экспериментирование с объектами неживой природы. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом и т.д.). Художественная деятельность (рисование на асфальте, палочкой на песке и т.д.). Экскурсии. (один раз в неделю). | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | | **12.25-12.30** | Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения (ситуативные беседы, беседы социально-нравственного содержания). Воспитание общественного поведения.  Чтение художественной литературы. Игры на психологическую разгрузку.  Включение образовательных ситуаций. | | | | | | |
| **ОБЕД** | | **12.30-12.50** | **Презентация обеда** (ознакомление с ассортиментом и названием блюд, этикет за столом, развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурство, помощь взрослым, формирование навыков безопасного поведения.  Формирование правил культуры еды (напоминание правил поведения за столом, пользованием столовыми приборами). Полоскание рта. | | | | | | |
| **Подготовка ко сну. Дневной сон. 12.45-15.00** | | | | | | | | | |
| **Подъём детей, гимнастика**  **закаливающие процедуры** | | **15.00-15.20** | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика. Закаливающие процедуры (воздушные ванны, босохождение, хождение по ребристым дорожкам)  Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры. Воспитание навыков самообслуживания. | | | | | | |
| **ПОЛДНИК** | | **15.20.-15.30** | Воспитание культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья (Формирование правил культуры еды). | | | | | | |
| **Индивид. работа** | |  | Индивидуальная работа по плану воспитателя, рекомендациям специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог). | | | | | | |
| **Образовательная деятельность во ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ** | | **15.30-15.45**  **15.45.-15.50**  **15.50-16.10**  **16.10-16.40**  **16.40-16.50** | * Деятельность в центре книги чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание иллюстраций, альбомов. * Строительные игры. * Сюжетно-ролевая игра, режиссерская, творческая игра. * Заучивание стихов, пословиц, считалок, потешек и т.д. (с использованием моделей). * Труд (поручение, задания). | * Деятельность в центре художественного творчества. * Самостоятельная деятельность в центре труда (совместные действия) * Поисково-исследовательская деятельность. * Конструктивная деятельность (моторика, сенсорика). * Труд (поручение, задания). | * Деятельность в центре Физического развития. * Поисково-исследовательская (проектная) деятельность. * Театрализованная деятельность (кукольный театр, игры-драматизации и др). * Труд (поручение, задания). | | * Деятельность в центре музыкального развития. * Поисково-исследовательская деятельность. * Дид. игры по сенсорному развитию (игры на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений). * Труд (поручение, задания). | * Сюжетно-ролевая игра, режиссерская, творческая игра. * Лего-конструирование. * Культурно-досуговая деятельность, итоговое мероприятие по теме недели. * Труд (поручение, задания). | |
| **Прогулка** | |  | * Наблюдение (создание ситуаций выбора, наблюдение за различными объектами, рассматривание и обсуждение). * Подвижные игры по желанию детей. * Игры с выносным материалом. * Самостоятельная деятельность детей: * социально-коммуникативное развитие (сюжетно-ролевые игры, словесно дидактические игры, индивидуальные, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающее общение со сверстниками) * речевое развитие (ситуативные беседы) * познавательное развитие (опытно-экспериментальная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность) * художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, конструирование, звуковая среда) * физическое развитие (самостоятельные подвижные игры, спортивные игры и занятия) | | | | | | |
| Подготовка к ужину  **УЖИН** | | **16.50-17.15**  **17.20-17.30** | Чтение художественной литературы (обсуждение, чтение стихов, повторение слов песен) Воспитание культурно-гигиенических навыков (напоминание правил поведения за столом, пользованием столовыми приборами). Самообслуживание. Работа с дежурными по столовой.  **Презентация ужина** (ознакомление с ассортиментом и названием блюд, этикет за столом и т.д.) Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самообслуживание. Культура поведения во время еды. Ситуативный разговор. | | | | | | |
| **Образовательная деятельность во ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ** | | **18.00-18.15**  **18.15-18.30** | * «Спортивный центр» (спортивные и подвижные игры, спортивные упражнения, обеспечивающие двигательную активность и организацию здоровье сберегающей деятельности детей) * **Индивидуальная работа** по художественно-эстетическому развитию | * «Центр познания» (развивающие и логические игры; речевые игры; игры с буквами; звуками и слогами; опыты и эксперименты). * **Индивидуальная работа** по физическому развитию | Центр творчества» (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность по выбору детей).   * **Индивидуальная работа** по речевому развитию | | «Центр игровой» (сюжетно-ролевая игра)   * **Индивидуальная работа** по социально-коммуникативному развитию (ситуативные беседы, развитие трудовых навыков через поручения и задания, формирование навыков безопасного поведения) | * «Литературный центр» (деятельность в литературном центре). * **Индивидуальная работа п**о познавательному развитию | |
| **18.30-18.50** | Включение образовательных ситуаций  **Итог дня.**  **Трудовая деятельность в групповой комнате** (Мытье игрушек и игрового материала**)** | | | | | | |
| **Взаимодействие с родителями** | | **18.00-19.00** | - Индивидуальное поручение;  - помощь в организации предметно-развивающей среды;  - Анкетирование и опросы по теме…;  - Помощь в изготовлении дидактических игр, картотек;  - Информационные листы, буклеты;  - Домашнее чтение (разучивание) по теме…; | - Участие в творческих конкурсах;  - Привлечение родителей к участию в экологических акциях;  - Привлечение родителей к организации тематических выставок (подбор познавательной литературы по теме…);  - Рекомендации родителям по вопросам воспитания и развития  - Индивидуальные беседы; совместные с родителями домашние задания (эстетической направленности, и др.)…. детей и др. | - Игровые встречи с мамами;  - Вечера вопросов и ответов;  - Помощь в организации выставки детского творчества;  - Помощь в организации и проведении целевой прогулки, экскурсии; - встреча с интересными людьми; встреча по заявкам. | | - Совместное выполнение групповых газет  - Оформление фотоальбома  - Создание коллекций  - День открытых дверей.  - Родительские встречи;  - Студийные занятия родителей и детей (на таких занятиях родители, совместно с детьми выполняют задания педагога); | - Помощь в организации выставки по теме…  - путешествия.  - Организация мини-музея в группе по теме…  - Показ спектакля кукольного театра.  - Семейные клубы по интересам (спортивные, фольклорные, туристские, театральные и др.).  - «Гостиные» с использованием средств музыки, театра, живописи, литературного и фольклорного материала. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **понедельник** | | **вторник** | | **среда** | |
| Звягинцева | 7.00-8.30 | Посещение групп - наблюдение, консультации, прием… Индивидуальные консультации с родителями  Групповое профилактическое занятие, старшая группа.  Индивидуальная диагностическая,  коррекционная работа Работа с педагогами  анализ и обобщение полученных результатов  подготовка к консультациям с родителями | 7.30-9.00 | Посещение групп - | 11.48 –13.15 | Анализ психолого - |
| Любовь |  |  | наблюдение, консультации, |  | педагогической литературы |
| Николаевна | 8.30-9.00 | 9.00-9.30 | прием… | 13.15-15.00 | Педагогические советы, |
|  |  |  | Индивидуальные консультации |  | планерки. Семинары. |
|  | 9.00-9.25 | 9.30-9.50 | с родителями |  | Собрание общего трудового |
|  | 9.30-9.55 | 10.00-10.20 | Групповые профилактические | 15.00-17.00 | коллектива |
|  | 10.00-11.30 | 10.30-11.30 | занятия, средняя группа | 17.00-19.00 | Деятельность в комиссиях |
|  | 11.30-12.00 | 11.30-12.00 | Индивидуальная |  | Консультации для родителей. |
|  |  |  | диагностическая, |  | Деятельность групп по СОП, |
|  | 12.00-14.00 | 12.00-14.42 | коррекционная работа. |  | ОКО |
|  | 14.00-14.42 |  | Работа с документами ППк, |  |  |
|  |  |  | СОП, педагогической |  |  |
|  |  |  | практики… |  |  |
| Шнякина Татьяна  Васильевна | 09:00 – 10:00  10:05 – 10:30  10:40 – 12:00 | Подгрупповые занятия  Индивидуальная работа с детьми | 09:00 – 10:00  10:15 – 12:00 | Подгрупповые занятия Индивидуальная работа с детьми | 15:00 – 18:00 | Индивидуальная работа с  детьми. Работа в комиссиях, группах. командах |
| Евпак Алена | 8:00 – 8:40 | Музыкальное сопровождение | 8:00 – 8:40 | Музыкальное сопровождение | 12:00 – 15:20 | Педсоветы, планерки |
| Валентиновна |  | утренней зарядки |  | утренней зарядки |  | Методическая работа |
|  | 8:40 - 9:00 | Подготовка к НОД | 8:40 – 9:00 | Подготовка к НОД |  | Работа над репертуаром |
|  | 9:00 - 9:15 | НОД 2-я младшая группа | 9:00 – 9:25 | НОД старшая группа |  | Взаимодействие с педагогами |
|  | 9:15 – 9:25 | Подготовка к НОД | 9:25 – 9:35 | Подготовка к ООД |  | Изготовление костюмов и |
|  | 9:25 – 9:50 | НОД разновозрастная группа | 9:35 - 9:45 | НОД 1-я младшая группа |  | реквизита |
|  | 9:50 – 10:00 | ( 1-я подгруппа) | 9:45 – 10:10 | Подготовка к НОД | 15:20-15:30 | Индивидуальная работа |
|  | 10:00 – 10:15 | Подготовка к НОД | 10:10 – 10:40 | НОД подготовительная группа | 15:30 – 15:50 | Репетиции |
|  | 10:15 – 12:00 | НОД разновозрастная группа | 10:40 – 12:00 | Индивидуальная работа | 15:50 – 16:00 | Подготовка к НОД |
|  |  | (2-я подгруппа) |  | Работа с документацией | 16:00 – 16:15 | НОД средняя группа |
|  |  | Индивидуальная работа | 12:00 – 15:00 | Подбор и работа с | 16:15 – 19:00 | Подготовка к НОД |
|  | 12:00 – 15:00 | Работа с документацией |  | репертуаром |  | НОД 2-я младшая группа |
|  |  | Подбор и работа с репертуаром |  | Изготовление реквизита |  | Индивидуальная работа |
|  |  | Изготовление реквизита |  | Взаимодействие с педагогами и |  | Индивидуальные |
|  |  | Работа с педагогами |  | специалистами ДОУ |  | консультации с родителями |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Репетиции |  | Репетиции |  |  |
| Каботько | 7.40-8.00 | Подготовка к закаливающим | 7.40-8.00 | Подготовка к закаливающим | 7.40-8.00 | Подготовка к закаливающим |
| Оксана |  | процедурам |  | процедурам |  | процедурам |
| Александровна | 8.00-8.30 | Закаливание | 8.00-8.30 | Закаливание | 8.00-8.30 | закаливание |
|  | 8.40- 9.30 | Беседа с родителями | 8.50-9.05 | Первая подгруппа средняя | 8.50-9.10 | Первая подгруппа |
|  |  | (консультации) | 9.15-9.30 | Вторая подгруппа средняя |  | подготовительная |
|  | 9.30-12.00 | Методическая работа, | 9.35-9.50 | Первая подгруппа | 9.20-9.40 | Вторая подгруппа |
|  |  | консультативная, сводтест |  | разновозрастная |  | подготовительная |
|  |  |  | 10.00-10.15 | Вторая подгруппа | 9.50-11.05 | Индивидуальная работа в воде |
|  |  |  |  | разновозрастная | 11.10-11.35 | Первая подгруппа старшая |
|  |  |  | 10.20-11.20 | Индивидуальная работа | 11.35-12.00 | Вторая подгруппа старшая |
|  |  |  | 11.25-11.35 | Первая подгруппа 2-ая |  |  |
|  |  |  |  | младшая |  |  |
|  |  |  | 11.45-11.55 | Вторая подгруппа 2-ая |  |  |
|  |  |  |  | младшая |  |  |
| Нагибина Валентина  Александровна | 7.40-8.00  8.00-8.30  9.00-11.00  11.00-12.00 | Подготовка к закаливающим процедурам  Закаливание  НОД средняя группа (по подгруппам)  НОД подготовительная группа (по подгруппам)  Физкультура на прогулке (старшая, разновозрастная) | 7.40-8.00  8.00-8.30  9.00-10.30  10.30-12.00 | Подготовка к закаливающим процедурам  Закаливание  НОД вторая младшая группа (по подгруппам)  НОД старшая группа (по подгруппам)  Работа с методическим материалом, текущее планирование, работа в группах | 7.40-8.00  8.00-8.30  9.00-10.20  11.20-40  10.20-11.20  11.40-12.00 | Подготовка к закаливающим процедурам  Закаливание  НОД вторая младшая группа (по подгруппам)  НОД разновозрастная группа (по подгруппам)  Физкультура на прогулке (средняя группа)  Консультирование, работа с  рабочей программой, проектами ДОУ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | четверг | | пятница | | приложение |
| Кононова | 7.30-9.00 | Посещение групп - наблюдение, | 7.30-8.30 | Посещение групп - наблюдение, | Направление |
| Любовь |  | консультации, прием… |  | консультации, прием… | гибкости: |
| Леонидовна | 9.00-9.55 | Групповые профилактические занятия | 8.30-9.00 | Индивидуальные беседы с родителями | Работа с |
|  | 10.00-10.30 | подготовительная группа | 9.00-9.30 | Групповое профилактическое занятие | диагностическими |
|  |  | Индивидуальная диагностическая, |  | разновозрастная группа | картами. Работа с |
|  | 10.30 -12.00 | коррекционная работа | 9.40-10.05 | Индивидуальная диагностика , | анкетами, тестами, |
|  |  | Работа с теоретическим материалом. | 10.05-10.30 | коррекционная работа | оценочными |
|  | 12.00–13.00 | Анализ посещений занятий, работа со | 10.30-11.30 | (индивидуальная углубленная диагностика | листами. |
|  | 13.00-14.42 | студентами. | 11.30-12.00 | эмоциональной и познавательной сферы | Осуществление |
|  |  |  |  | индивидуальная работа с педагогами) | контроля. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 12.00-14.42 | обработка полученных результатов  подготовка к индивидуально - групповой работе |  |
| Шнякина Татьяна  Васильевна | 09:00 – 10:00  10:15 – 12:00 | Подгрупповые занятия Индивидуальная работа с детьми | 09:00 – 10:00  10:05 – 10:30  10:40 – 12:00 | Подгрупповые занятия  Индивидуальная работа с детьми |  |
| Евпак Алена | 8:00 – 8:40 | Музыкальное сопровождение утренней | 8:00 – 8:40 | Музыкальное сопровождение утренней | Направление |
| Валентиновна |  | зарядки |  | зарядки | гибкости: |
|  | 8:40 – 9:00 | Подготовка к НОД | 8:40 – 9:00 | Подготовка к НОД | Организация |
|  | 9:00 – 9:20 | НОД разновозрастная группа | 9:00 – 9:20 | НОД средняя группа | событийных, |
|  | 9:20 – 10:05 | Подготовка к НОД | 9:20 – 9:30 | Подготовка к ООД | итоговых |
|  | 10:05 -10:30 | НОД старшая группа | 9:30 - 9:40 | НОД 1-я младшая группа | мероприятий, |
|  | 10:30 – 12:00 | Индивидуальная работа | 9:40 – 10:00 | Подготовка к НОД | традиций, |
|  | 12:00 – 15:00 | Работа с документацией | 10:00 – 10:30 | НОД подготовительная группа | праздников, |
|  |  | Подбор и работа с репертуаром | 10:30 – 12:00 | Индивидуальная работа | проектов… |
|  |  | Изготовление реквизита | 12:00 – 15:00 | Работа с документацией |  |
|  |  | Взаимодействие с педагогами и |  | Подбор и работа с репертуаром |  |
|  |  | специалистами ДОУ |  | Изготовление реквизита |  |
|  |  | Репетиции |  | Взаимодействие с педагогами и |  |
|  |  |  |  | специалистами ДОУ |  |
|  |  |  |  | Репетиции |  |
| Каботько | 7.40-8.00 | Подготовка к закаливающим процедурам | 7.40-8.00 | Подготовка к закаливающим процедурам |  |
| Оксана |  |  | 8.00-8.30 | закаливание |
| Александровна | 8.00-8.30 | Закаливание | 8.50-9.10 | Первая подгруппа подготовительная |
|  | 8.50-9.05 | Первая подгруппа средняя | 9.20-9.40 | Вторая подгруппа подготовительная |
|  | 9.15-9.30 | Вторая подгруппа средняя | 9.50-11.05 | Индивидуальная работа в воде |
|  | 9.35-9.50 | Первая подгруппа разновозрастная | 11.10-11.35 | Первая подгруппа старшая |
|  | 10.00-10.15 | Вторая подгруппа разновозрастная | 11.35-12.00 | Вторая подгруппа старшая |
|  | 10.20-11.20 | Индивидуальная работа |  |  |
|  | 11.25-11.35 | Первая подгруппа 2-ая младшая |  |  |
|  | 11.45-11.55 | Вторая подгруппа 2-ая младшая |  |  |
| Нагибина Валентина  Александровна | 7.40-8.00  8.00-8.30  9.00-11.00  11.00-12.00 | Подготовка к закаливающим процедурам Закаливание  НОД старшая группа (по подгруппам) НОД подготовительная группа (по подгруппам)  Консультирование, работа с рабочей программой, проектами ДОУ | 7.40-8.00  8.00-8.30  9.00-11.00  11.00-12.00 | Подготовка к закаливающим процедурам Закаливание  НОД разновозрастная группа (по подгруппам)  НОД средняя группа (по подгруппам)  Физкультура на прогулке (подготовительная, младшая) |  |

**ЦИКЛОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ**

**второй группы раннего возраста**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** | | **Понедельник** | **Вторник** | | | **Среда** | **Четверг** | | | **Пятница** | |
| **Приём, осмотр** | **7.00-8.10** | | Сквозное проветривание, кварцевание группы, утренний фильтр детей, заполнение журнала посещения.  Беседы с родителями о самочувствии детей или по текущим проблемам.  Воспитание культурно-гигиенических навыков (напоминание)  Включение образовательных ситуаций. | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | **8.10-8.15** | | **По здоровью**  (закрепление навыков личной гигиены, упражнение в пользовании столовыми приборами и др.) | | **По художественно-эстетическому** **развитию** (развитие навыков в рисовании, разные приемы лепки. | | **По познавательному развитию**  (рассматривание иллюстраций, игрушек. Повторение песенок и потешек. | **По физическому развитию .**  Закрепление формирования правильной осанки. | | **По речевому развитию** . Рассматривание иллюстраций.  Заучивание стихотворений . | | |
| **Самостоятельная деятельность ребенка в Центрах активности:** | **8.40-9.00** | | рассматривание картинок, иллюстраций;  -игры с дидактическими игрушками;  -инд. работа по развитию речи;  -слушание песен, муз. произведений; | | рассматривание предметов, игрушек;  -игры со строительным материалом;  -инд.работа по изо деятельности;  -инд.работа по развитию речи | | -действия с игрушками, предметами быта, простейшими орудиями;  -хороводные игры;  -заучивание и повторение потешек, песенок, стихов;  -пальчиковые игры | -рассматривание плоскостных и объемных иллюстраций, книг;  -игры с дидактическими игрушками;  -инд.по развитию движений; | | -игры со строительным материалом;  -музыкальные игры;  -чтение художественных произведений;  -инд.по развитию речи | | |
| **Образовательная деятельность в УТРЕННИЙ ОТРЕЗОК времени** | **9.00-9.30** | | * Дид. игры по формированию целостной картины мира. * Дежурство в уголке природы. * Вводная беседа по теме недели.   Подвижные игры (ходьба, равновесие) | | * Наблюдения в уголке природы. * Формирование КГН (игровые упражнения, решение проб. ситуации). * Работа в центре книги (по теме).   . | | * ОБЖ, Здоровье (ситуативный разговор, беседы, решение проб ситуации) * Игры на развитие мелкой моторики * Подвижные игры (ориентировка в пространстве). | Игры на развитие эмоциональной отзывчивости и на развитие навыков общения.   * Подвижные игры * Дидактические игры . | | Подвижные игры (ползание, лазание). | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к завтраку** | **8.10 – 8.40** | | Пальчиковые игры. Дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз. Артикуляционная гимнастика. Динамическая пауза.  Культурно - гигиенические навыки. Самообслуживание  Подготовка к НОД. Формирование навыков самостоятельной подготовки рабочего места (участие детей в расстановке инвентаря и оборудования для занятий).  Ситуативные беседы.  Самостоятельное художественное творчество.  Самостоятельная деятельность по интересам. | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **8.10- 8.40** | | **Формирования у детей культуры поведения за столом, формирование навыков самообслуживания.** | | | | | | | | | |
| **ООД Непосредственно образовательная деятельность (по расписанию) (Тема, цели, материал, литература)** | | | | | | | | | | | | |
| **II завтрак 10.30 – 10.40** | | | | | | | | | | | | |
| **ООД Непосредственно образовательная деятельность (по расписанию) (Тема, цели, материал, литература)** | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **10.40-10.50**  **11.00-11.10**  **11.20-11.30** | | -наблюдение за транспортом;  -инд. работа по развитию движений;  -трудовые поручения;  -игры с песком, снегом;  -подвижные игры с ходьбой и бегом | наблюдения за животными;  -трудовые поручения;  -инд.работа по развитию движений;  -игры с выносным материалом;  -подвижные игры с лазанием | | | рассматривание одежды людей по сезону;  -наблюдения за погодой;  -инд. работа по развитию речи;  -инд. работа по развитию движений;  -подвижные игры с бросанием и ловлей | -наблюдение за птицами;  -ситуативный разговор о предметах ближайшего окружения;  -игры детей с песком, снегом;  -инд. работа по развитию движений;  -подвижные игры с прыжками | | | наблюдения за явлениями природы;  -трудовые поручения;  -рассматривание деревьев и кустарников;  -инд. работа по развитию речи;  -инд.работа по развитию движений;  -подвижные игры на ориентировку в пространстве | |
| * Спортивные игры и упражнения, игры с элементами соревнования. * Трудовая деятельность, чередуется с сюжетно-ролевой игрой. * Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом и т.д.). Х * художественная деятельность (рисование на асфальте, палочкой на песке и т.д.). | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | **11.40-12.00** | | Последовательное раздевание. Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения (ситуативные беседы, беседы социально-нравственного содержания). Воспитание общественного поведения.  Чтение художественной литературы. | | | | | | | | | |
| **ОБЕД** | **11.40-12.00** | | Формирование правил культуры еды (напоминание правил поведения за столом, пользованием столовыми приборами). | | | | | | | | | |
| **Подгот. ко сну.**  **Дневной сон 12.00-15.00**  **Мытье рук и лица после обеда, высаживание детей на горшки.** | | | | | | | | | | | | |
|  | | **15.00-15.35** | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика. Закаливающие процедуры (воздушные ванны, босохождение)  Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры. Воспитание навыков самообслуживания. | | | | | | | | | |
| **ПОЛДНИК** | | **15.00.-15.35** | Воспитание культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья (Формирование правил культуры еды). | | | | | | | | | |
| **Индивид. работа** | |  | Индивидуальная работа по плану воспитателя. | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность во ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ** | | **15.35-16.00** | * Деятельность в центре книги чтение. * Сюжетно-ролевая игра. * Труд (поручение, задания). | * Деятельность в центре художественного творчества. * Самостоятельная деятельность в центре труда (совместные действия) * Труд (поручение, задания). | | | * Деятельность в центре Физического развития. * деятельность (кукольный театр, игры-драматизации и др). * Труд (поручение, задания). | * Деятельность в центре музыкального развития.. * Дид. игры по сенсорному развитию (игры на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений). * Труд (поручение, задания). | | * Сюжетно-ролевая игра. * Лего-конструирование. * Культурно-досуговая деятельность, итоговое мероприятие по теме недели. * Труд (поручение, задания). | | |
| **Прогулка**  **Игры** | | **16.40** | * Наблюдение (создание ситуаций выбора, наблюдение за различными объектами, рассматривание и обсуждение). * Подвижные игры по желанию детей. * Игры с выносным материалом. * Самостоятельная деятельность детей: * социально-коммуникативное развитие (сюжетно-ролевые игры, словесно дидактические игры, индивидуальные, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающее общение со сверстниками) * речевое развитие (ситуативные беседы) * познавательное развитие (опытно-экспериментальная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность) * художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, конструирование, звуковая среда) * физическое развитие (самостоятельные подвижные игры, спортивные игры и занятия) | | | | | | | | | |
|  | |  |  | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность во ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ** | | **15.35-16.00** | сюжетно-отобразительные игры;  -чтение потешек, стихов, сказок;  -инд.работа по изодеятельности;  -хороводные игры | | | сюжетно-отобразительные игры;  -познавательно-исследовательская деятельность: игры с песком, водой, тестом;  -инд.работа по развитию движений;   * -игровые ситуации | сюжетно-отобразительные игры;  -театрализованная деятельность (кукольный, настольный, пальчиковый театр);  -инд. работа по развитию речи;  -музыкальные игры;   * -игры в сухом аквариуме, в сухом бассейне | | сюжетно-отобразительные игры;  -обыгрывание построек;  -инд.работа по развитию речи;  -дидактические игры природоведческого содержания; | | | развлечения, досуги;  -игровые физические упражнения;   * -игровые ситуации |
|  | Включение образовательных ситуаций  **Итог дня.**  **Трудовая деятельность в групповой комнате** (Мытье игрушек и игрового материала**)** | | | | | | | | | |
| **Взаимодействие с родителями** | | **18.00-19.00** | - Индивидуальное поручение;  - помощь в организации предметно-развивающей среды;  - Анкетирование и опросы по теме…; | - Участие в творческих конкурсах;  - Привлечение родителей к организации тематических выставок .  - Рекомендации родителям по вопросам воспитания и развития  - Индивидуальные беседы. | | | Помощь в организации выставки детского творчества;  -индивидуальные беседы | - Родительские встречи; | | - Помощь в организации выставки по теме…  - путешествия. | | |

**ЦИКЛОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ**

**МЛАДШЕ - СРЕДНЕЙ ГРУППЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** | | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | | **Пятница** |
| **Приём, осмотр** | **7.00-8.00** | | Прием детей в группе или на улице (по погоде). Беседы с детьми и родителями о самочувствии детей или по текущим проблемам. Воспитание навыков общественного поведения. Воспитание культурно-гигиенических навыков (игровые упражнения, проблемные ситуации). Трудовые поручения. | | | | | |
| **Индивидуальная работа** | **7.00 -7.10** | | **По здоровью**  (навыков личной гигиены, упражнение в пользовании столовыми приборами ,упражнение в шнуровке, застегиванию пуговиц. | **По художественно-эстетическому** **развитию** (развитие различных приемов лепки, развитие навыков в рисовании, совершенствовать навык работы с ножницами, развивать мелкую моторику, развитие эстетических эмоций и чувств и др.) | **По познавательному развитию**  (развитие элементарных математических представлений) | **По физическому развитию** (игровые упражнения на развитие основных видов движений; лазанье, прыжки, равновесие, ловля, метание) | | **По речевому развитию** (формирование словаря, грамматический строй, зкр, связная речь) |
| **Самостоятельная деятельность ребенка в Центрах активности:** | **7.10-7.20** | | Ателье «Эксперементаторы» (развивающие и логические игры; речевые игры; игры со звуками; опыты и эксперименты). | Ателье «Арт - дизайн» (театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность по выбору детей). | Ателье «Сюжетно – ролевой игры» (сюжетно-ролевая игра). | Ателье «Художественной литературы» (самостоятельная деятельность в литературном ателье). | | Ателье «Физкультуры» (спортивные и подвижные игры, спортивные и игровые упражнения, обеспечивающие двигательную активность детей) |
| **Образовательная деятельность в УТРЕННИЙ ОТРЕЗОК времени** | **7.20- 7.25**  **7.25-7.30**  **7.30-7.40**  **7.40-7.50**  **7.50-8.00** | | * Дид. игры по формированию целостной картины мира. * Дежурство в уголке природы. * Вводная беседа по теме недели. * Составление творческих рассказов. * Подвижные игры (ходьба, равновесие) | * Наблюдения в уголке природы. * Формирование КГН (игровые упражнения, решение проб. ситуации). * Работа в центре книги (по теме). * Дежурство по столовой. * Подвижные игры (бег, прыжки). | * ОБЖ, Здоровье (ситуативный разговор, беседы, решение проб ситуации) * Игры на развитие мелкой моторики. * Дежурство по НОД. * Игры на развитие эмоциональной отзывчивости. * Подвижные игры (ориентировка в пространстве). | * Беседы на этические темы. * Игры на развитие эмоциональной отзывчивости и на развитие навыков общения. * Повествовательные рассказы из личного и коллективного опыта. * Подвижные игры (бросание, ловля, метание). * Дидактические игры по ФЭМП. | | * Дид. игры по формированию целостной картины мира (коллекционирование, экспериментирование). * Составление описательных рассказов с использованием моделей. * Подвижные игры (ползание, лазание). |
| **Утрен. гимнастика 8.00 – 8.20** | | | | | | | | |
| **Подготовка к завтраку** | **8.20 – 8.25** | | Пальчиковые игры. Дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз. Артикуляционная гимнастика. Динамическая пауза.  Культурно- гигиенические навыки. Самообслуживание  Подготовка к НОД. Формирование навыков самостоятельной подготовки рабочего места (участие детей в расстановке инвентаря и оборудования для занятий).  Ситуативные беседы.  Самостоятельное художественное творчество.  Самостоятельная деятельность по интересам. | | | | | |
| **Завтрак** | **8.25-8.40** | | **Презентация завтрака** (ознакомление с ассортиментом и названием блюд, этикет за столом, формирование правил культуры еды, напоминание правил поведения за столом, пользования столовыми приборами), самообслуживание.  Включение образовательных ситуаций | | | | | |
| **ООД Непосредственно образовательная деятельность (по расписанию) (Тема, цели, материал, литература)** | | | | | | | | |
| **II завтрак 10.00 – 10.05** | | | | | | | | |
| **ООД Непосредственно образовательная деятельность (по расписанию) (Тема, цели, материал, литература)** | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | | **10.45-11.00** | Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самообслуживание  Ситуативный разговор. | | | | | |
| **Прогулка** | | **11.00-11.10**  **11.10-11.15**  **11.15-11.20**  **11.20-11.25**  **11.25.-11.35**  **11.35-11.45**  **11.45.-11.50**  **11.50-12.00**  **12.00-12.10**  **12.10-12.20** | * Наблюдение за явлениями неживой природы * Подвижная игра (бег). * Игра малой подвижности на ориентировку в пространстве * Индивидуальная работа (катание, бросание, метание) | * Наблюдение за транспортом * Подвижная игра (прыжки). * Игра малой подвижности на развитие сенсорных способностей * Индивидуальная работа по развитию движений - лазание) | * Наблюдение за явлениями живой природы * Подвижная игра (с мячом и различными предметами) * Игра малой подвижности * Индивидуальная работа по развитию движений - прыжки) | * Ознакомление с общественной жизнью, трудом взрослых * Игра малой подвижности * Подвижная игра с подлезанием, перелезанием, лазанием * Инд. работа по развитию движений – равновесия | | * Наблюдение за сезонными изменениями природы * Подвижная игра с ходьбой, равновесием * Игра малой подвижности * Индивидуальная работа (игровые упражнения на развитие бега) |
| * Поисково-исследовательская деятельность (создание ситуаций выбора, наблюдение за различными объектами, проектная деятельность, рассматривание и обсуждение) * Спортивные игры и упражнения, игры с элементами соревнования. * Оздоровительный бег (один раз в неделю). * Игры с выносным материалом * Трудовая деятельность, чередуется с сюжетно-ролевой игрой. * Экспериментирование с объектами неживой природы. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом и т.д.). Художественная деятельность (рисование на асфальте, палочкой на песке и т.д.). Экскурсии. (один раз в неделю). | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | | **12.25-12.30** | Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения (ситуативные беседы, беседы социально-нравственного содержания). Воспитание общественного поведения.  Чтение художественной литературы. Игры на психологическую разгрузку.  Включение образовательных ситуаций. | | | | | |
| **ОБЕД** | | **12.30-12.50** | **Презентация обеда** (ознакомление с ассортиментом и названием блюд, этикет за столом, развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурство, помощь взрослым, формирование навыков безопасного поведения.  Формирование правил культуры еды (напоминание правил поведения за столом, пользованием столовыми приборами). Полоскание рта. | | | | | |
| **Подготовка ко сну. Дневной сон. 12.30-15.00** | | | | | | | | |
| **Подъём детей, гимнастика**  **закаливающие процедуры** | | **15.00-15.20** | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика. Закаливающие процедуры (воздушные ванны, босохождение, хождение по ребристым дорожкам)  Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры. Воспитание навыков самообслуживания. | | | | | |
| **ПОЛДНИК** | | **15.20.-15.35** | Воспитание культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья (Формирование правил культуры еды). | | | | | |
| **Индивид. работа** | |  | Индивидуальная работа по плану воспитателя, рекомендациям специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог). | | | | | |
| **Образовательная деятельность во ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ** | | **15.35-15.45**  **15.45.-15.50**  **15.50-16.10**  **16.10-16.40**  **16.40-16.50** | * Деятельность в центре книги чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание иллюстраций, альбомов. * Строительные игры. * Сюжетно-ролевая игра, режиссерская, творческая игра. * Заучивание стихов, пословиц, считалок, потешек и т.д. (с использованием моделей). * Труд (поручение, задания). | * Деятельность в центре художественного творчества. * Самостоятельная деятельность в центре труда (совместные действия) * Поисково-исследовательская деятельность. * Конструктивная деятельность (моторика, сенсорика). * Труд (поручение, задания). | * Деятельность в центре Физического развития. * Поисково-исследовательская (проектная) деятельность. * Театрализованная деятельность (кукольный театр, игры-драматизации и др). * Труд (поручение, задания). | * Деятельность в центре музыкального развития. * Поисково-исследовательская деятельность. * Дид. игры по сенсорному развитию (игры на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений). * Труд (поручение, задания). | * Сюжетно-ролевая игра, режиссерская, творческая игра. * Лего-конструирование. * Культурно-досуговая деятельность, итоговое мероприятие по теме недели. * Труд (поручение, задания). | |
| **Прогулка** | |  | * Наблюдение (создание ситуаций выбора, наблюдение за различными объектами, рассматривание и обсуждение). * Подвижные игры по желанию детей. * Игры с выносным материалом. * Самостоятельная деятельность детей: * социально-коммуникативное развитие (сюжетно-ролевые игры, словесно дидактические игры, индивидуальные, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающее общение со сверстниками) * речевое развитие (ситуативные беседы) * познавательное развитие (опытно-экспериментальная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность) * художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, конструирование, звуковая среда) * физическое развитие (самостоятельные подвижные игры, спортивные игры и занятия) | | | | | |
| Подготовка к ужину  **УЖИН** | | **16.50-17.15**  **17.20-17.30** | Чтение художественной литературы (обсуждение, чтение стихов, повторение слов песен) Воспитание культурно-гигиенических навыков (напоминание правил поведения за столом, пользованием столовыми приборами). Самообслуживание. Работа с дежурными по столовой.  **Презентация ужина** (ознакомление с ассортиментом и названием блюд, этикет за столом и т.д.) Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самообслуживание. Культура поведения во время еды. Ситуативный разговор. | | | | | |
| **Образовательная деятельность во ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ** | | **18.00-18.15**  **18.15-18.30** | * «Спортивный центр» (спортивные и подвижные игры, спортивные упражнения, обеспечивающие двигательную активность и организацию здоровье сберегающей деятельности детей) * **Индивидуальная работа** по художественно-эстетическому развитию | * «Центр познания» (развивающие и логические игры; речевые игры; игры с буквами; звуками и слогами; опыты и эксперименты). * **Индивидуальная работа** по физическому развитию | Центр творчества» (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность по выбору детей).   * **Индивидуальная работа** по речевому развитию | «Центр игровой» (сюжетно-ролевая игра)   * **Индивидуальная работа** по социально-коммуникативному развитию (ситуативные беседы, развитие трудовых навыков через поручения и задания, формирование навыков безопасного поведения) | * «Литературный центр» (деятельность в литературном центре). * **Индивидуальная работа п**о познавательному развитию | |
| **18.30-18.50** | Включение образовательных ситуаций  **Итог дня.**  **Трудовая деятельность в групповой комнате** (Мытье игрушек и игрового материала**)** | | | | | |
| **Взаимодействие с родителями** | | **18.00-19.00** | - Индивидуальное поручение;  - помощь в организации предметно-развивающей среды;  - Анкетирование и опросы по теме…;  - Помощь в изготовлении дидактических игр, картотек;  - Информационные листы, буклеты;  - Домашнее чтение (разучивание) по теме…; | - Участие в творческих конкурсах;  - Привлечение родителей к участию в экологических акциях;  - Привлечение родителей к организации тематических выставок (подбор познавательной литературы по теме…);  - Рекомендации родителям по вопросам воспитания и развития  - Индивидуальные беседы; совместные с родителями домашние задания (эстетической направленности, и др.)…. детей и др. | - Игровые встречи с мамами;  - Вечера вопросов и ответов;  - Помощь в организации выставки детского творчества;  - Помощь в организации и проведении целевой прогулки, экскурсии; - встреча с интересными людьми; встреча по заявкам. | - Совместное выполнение групповых газет  - Оформление фотоальбома  - Создание коллекций  - День открытых дверей.  - Родительские встречи;  - Студийные занятия родителей и детей (на таких занятиях родители, совместно с детьми выполняют задания педагога); | - Помощь в организации выставки по теме…  - путешествия.  - Организация мини-музея в группе по теме…  - Показ спектакля кукольного театра.  - Семейные клубы по интересам (спортивные, фольклорные, туристские, театральные и др.).  - «Гостиные» с использованием средств музыки, театра, живописи, литературного и фольклорного материала. | |

Циклограмма рабочего времени музыкального руководителя Пальчиковой Е. В. на 2022 – 2023 учебный год

**График рабочего времени:**

*Понедельник-пятница 8-00 – 14.48*

*Обеденный перерыв 12-05 – 12.30*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Среда | Пятница | Вторник |
| 08.00 – 08.30 Утренняя зарядка с музыкальным сопровождением (младший возраст, средний возраст, старший возраст)  8.30. – 8.40.  Патриотическое воспитание (пение «Гимн России» с детьми старшего возраста).  08.40 - 9.00  Индивидуальная работа с педагогами (консультирование, повторение материала для музыкальной деятельности)  10.00 – 11.10  Подготовка консультаций для педагогов, работа с методической литературой.  Разработка сценариев праздников, развлечений, досугов.  11.10 – 12.05  Индивидуальная коррекционная работа с детьми (младшего, среднего, старшего возраста - по подгруппам)  12.05 – 12.30  Обеденный перерыв.  12.30 – 14.48  Взаимодействие с педагогами ДОУ (работа в области РППС, изучение, изготовление, внедрение в образовательный процесс). | 08.00 – 08.30 Утренняя зарядка с музыкальным сопровождением (младший возраст, средний возраст, старший возраст)  08.30 - 9.00  Индивидуальная работа с педагогами (консультирование, повторение материала для музыкальной деятельности)  9.00-10.10  (ООД) во всех возрастных группах, согласно учебного плана ОУ.  11.00 – 12.05  Индивидуальная деятельность с детьми (театральные постановки, хореографические композиции и.т.д по подгруппам)  12.05 – 12.30  Обеденный перерыв.  12.30 – 14.48  Участие в педсоветах, круглых столах. Деятельность в рамках творческой группы. Методическая деятельность  ( работа с документацией, поиск репертуара, для ООД)  взаимодействие с педагогами ДОУ. | 08.00 – 08.30 Утренняя зарядка с музыкальным сопровождением (младший, средний, старший возраст)  08.30 - 9.00  Индивидуальная работа с педагогами (консультирование, повторение материала для музыкальной деятельности)  9.00 -10.25  (ООД) во всех возрастных группах, согласно учебного плана ОУ.  11.00 – 12.05  Подгрупповая работа с детьми старшего, подготовительного возраста в рамках музыкально-театрализованной деятельности.  12.05 – 12.30  Обеденный перерыв.  12.30 – 14.48  Индивидуальная работа по самообразованию.  Методическая деятельность  ( работа с документацией, поиск репертуара, для ООД)  взаимодействие с педагогами ДОУ. | 16.00 – 16.30  Дополнительная образовательная  деятельность  фольклорный  кружок  «Сударушка» |