Приложение № 2

(к Программе профразвития ПРОФЕССИОНАЛ – 3»)

Персонифицированная картотека педагогов

 МКДОУ «Детский сад №32» на 2022 год

Предполагаемая аттестация Повышение квалификации

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО,****нагрузка**  | **Образование. Категория** (дата)**.****Пед.стаж** | Курсы повышения квалификации с 2017 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |
| музыкальный руководитель- Пальчикова Е.В .0,75 ставки, 18 часов | Высшее 12.12.2019г, 21 год | 31.12.2018 г. "Педагогика деятельности музыкального руководителя по планированию образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования", в объёме 72 часа. |  |  |  |  |  |  |
| Звягинцева Л.Н. | Первая26.12.2019г, 17 лет | 27.03.2020 г. "Современные технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО", в объёме 72 часа. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 ставка., 36 часов |  |  |  |  |  |  |  |  |
| воспитатель- Губанова М.В. 1 ставка, 36 часов  | Высшее 04.02.2022г, 13 лет | 8.02.2020 г. "Пихолого-педагогическое воспитание в условиях реализации ФГОС ДО", в объёме 108 часов.13.11.2020 г. "Психолого-педагогические условия организации деятельности педагога в условях реализации ФГОС ДО",в объёме 72 часа.28.04.2021г. Повышение квалификации по теме: "Дистанционный куратор-оператор образовтельных, просветительских, социально значимых проектов". в объёме 72 часа. |  |  |  |  |  |  |
| воспитатель- Губанова М.В. 0,5 ставка, 18 часов  | Высшее 04.02.2022г, 12 лет | 8.02.2020 г. "Пихолого-педагогическое воспитание в условиях реализации ФГОС ДО", в объёме 108 часов.13.11.2020 г. "Психолого-педагогические условия организации деятельности педагога в условях реализации ФГОС ДО",в объёме 72 часа.28.04.2021г. Повышение квалификации по теме: "Дистанционный куратор-оператор образовтельных, просветительских, социально значимых проектов". в объёме 72 часа. |  |  |  |  |  |  |
| Левина А.В. 1 ставка, 36 часов | Средне-специальное, 5 лет | "Организация образовательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС" с 29.03.2021 г. по 21.04.2021 г. в объёме 108 часов."Дистанционный куратор-оператор образовтельных, просветительских, социально значимых проектов". 25.04.2021г. в объёме 72 часа. |  |  |  |  |  |  |
| Суражина М.А. 1 ставка, 36 часов | Высшее 08.12.2014г., 2 года | 24.08.2020г."Особенности работы организации дошкольного образования в условиях сложной санитарной-эпидемиологической обстановки", в объёме 72 часа.09.09.2021г.  "Планирование и реализация мер по усилению безопасности в организациях дошкольного образования", в объёме 72 часа.21.05.2022г. "ФГОС ДО6 особенности организации образовательной деятельности", в объеме 72 часа. |  |  |  |  |  |  |
| Семенихина О.С. 1 ставка, 36 часов | Высшее, 5 лет | 01.12.2021г. "Игромастер: организация совместной и самостоятельной деятельности дошкольника", в объёме 144 часа. |  |  |  |  |  |  |

Персонифицированный маршрут профразвития на 2022-2023 уч.год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **педагоги** | **Ведущие задачи по ПК,**самообразованию | **Необходимые знания и****умения** | **Действия педагога** | **Ожидаемый результат** |
| Звягинцева Л.Н. | Формирование нормативно- правовой базы в условиях автономииЛангирование документации | Законодательная база. Оперирование законами ФЗ | Подбор материала, обучение на курсах ПК, участие в тематических вебинарах | Развитие ДОУ |
| Левина А.В. | Освоение основ инновационного направления ДОУ «Бережливые технологии в ДОУ» согласно программе развития | Нормативно-правовое обеспечениеСоциально-значимые проекты Определение действийпедагога и определение направлений работы с родителями | Формирование кейса.Транслирование направления | Успешная реализация проекта коллектива. Транслирование кейс-пакетов |
| Семенихина О.С. | Формирование нормативно- правовой базы в условияхавтономии | Законодательная база. Оперирование законами ФЗ | Подбор материала, обучение на курсах ПК, участие втематических вебинарах | Развитие ДОУ |
| Суражина М.А. | Понимание целей и задач воспитательной работы в каждой возрастной группе, понимание соответствующихразнообразных форм, методов и педагогических технологий, которые необходимо использовать в процессе своей деятельности. | * возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста;
* целевые ориентиры воспитательной работы в ДОУ;
* педагогические технологии реализации воспитательной педагогической деятельности.
* планирование воспитательную работу в ДОУ.
 | Транслирование навыков организации воспитательной деятельности в группе детей дошкольного возраста; навыков реализации различных форм дошкольного образования в интересах индивидуализации и развития личности ребенка дошкольника и поддержки его инициативы. | Выделение воспитательных задач и их систематизация позволят повысить осознанность и, следовательно, эффективность их решения.Разрабатывать региональный компонент воспитательной работы в современных условиях дошкольнойобразовательной организации с учетом актуальныхвозможностей образовательной среды региона. |
| Губанова М.В. | Вопросы раннего выявления и диагностики особых образовательных потребностей ребенка и его семьи.Аргументировано представлять, обосновывать свои | Построение индивидуальных комплексных программ сопровождения на основе выявления потенциала развития ребенка.Владение: | Включение родителей в коррекционно-развивающий процесс на основе выявления специальных потребностей и возможностей семьи.Оперирование понятиями: | Повышение профессиональной компетентности в вопросахдиагностики и развития детей. Определение форм успешных коммуникаций. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | педагогические позиции. Обосновывать свою модель бесконфликтного поведения в предложенных ситуациях. | *-*навыками анализа нормативно-правовыхдокументов;- навыками рефлексии | коммуникация, общение, культура общения, стиль общения, конфликт, внушение,убеждение, взаимодействие, воздействие |  |
| Пальчикова Е.В. | Проектирование инновационного направления педагога «Перкуссия вмузыке» | Определение понятия в музыкальном воспитании детей | Наполнение содержанием Планирование (проектирование)Определение необходимого материалаОписание основных действий педагога | Успешное внедрение авторского проектаТранслирование опыта Включение в содержательную часть ООП ДО ДОУ |

**Циклограмма рабочего времени специалистов МКДОУ «Детский сад №32»**

 **на 2022-2023 уч.год**

**Утверждаю:**

ЗАВЕДУЮЩИЙ МАДОУ № 317

 Е.В.ВАСЕЦКАЯ ПРИКАЗ ПРИНЯТ: ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ ПРОТОКОЛ

**ЦИКЛОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ**

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время**  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Приём, осмотр** | **7.00-8.00** | Беседы с родителями о самочувствии детей или по текущим проблемам.Воспитание навыков общественного поведения (ситуативные беседы, свободный диалог).Воспитание культурно-гигиенических навыков (напоминание)Включение образовательных ситуаций. |
| **Индивидуальная работа** | **7.00 -7.10**  | **По здоровью** (упражнение в шнуровке, застегиванию пуговиц, закрепление навыков личной гигиены, упражнение в пользовании столовыми приборами и др.) | **По художественно-эстетическому** **развитию** (развитие навыков в рисовании, разные приемы лепки, навыков работы с ножницами, эстетических эмоций и чувств и др.) | **По познавательному развитию** (работа по закреплению сенсорных эталонов, по матем. развитию и др.) | **По физическому развитию** (по развитию основных движений, упражнение в прыжках на скакалке, во вращении обруча, в развитии скоростно-силовых качеств и др.) | **По речевому развитию** (связной речи, ЗКР, составление рассказов, сочинение загадок и др.) |
| **Самостоятельная деятельность ребенка в Центрах активности:** | **7.10-7.20** | «Центр познания» (развивающие и логические игры; речевые игры; игры со звуками; опыты и эксперименты). | «Центр творчества» (театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность по выбору детей). | «Центр игровой» (сюжетно-ролевая игра). | «Литературный центр» (самостоятельная деятельность в литературном центре). | «Спортивный центр» (спортивные и подвижные игры, спортивные и игровые упражнения, обеспечивающие двигательную активность детей) |
| **Образовательная деятельность в УТРЕННИЙ ОТРЕЗОК времени** | **7.20- 7.25****7.25-7.30****7.30-7.40****7.40-7.50****7.50-8.00** | * Дид. игры по формированию целостной картины мира.
* Дежурство в уголке природы.
* Вводная беседа по теме недели.
* Составление творческих рассказов.
* Подвижные игры (ходьба, равновесие)
 | * Наблюдения в уголке природы.
* Формирование КГН (игровые упражнения, решение проб. ситуации).
* Работа в центре книги (по теме).
* Дежурство по столовой.
* Подвижные игры (бег, прыжки).
 | * ОБЖ, Здоровье (ситуативный разговор, беседы, решение проб ситуации)
* Игры на развитие мелкой моторики.
* Дежурство по НОД.
* Игры на развитие эмоциональной отзывчивости.
* Подвижные игры (ориентировка в пространстве).
 | * Беседы на этические темы.
* Игры на развитие эмоциональной отзывчивости и на развитие навыков общения.
* Повествовательные рассказы из личного и коллективного опыта.
* Подвижные игры (бросание, ловля, метание).
* Дидактические игры по ФЭМП.
 | * Дид. игры по формированию целостной картины мира (коллекционирование, экспериментирование).
* Составление описательных рассказов с использованием моделей.
* Подвижные игры (ползание, лазание).
 |
| **Утрен. гимнастика 8.00 – 8.20** |
| **Подготовка к завтраку** | **8.20 – 8.25** | Пальчиковые игры. Дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз. Артикуляционная гимнастика. Динамическая пауза.Культурно- гигиенические навыки. СамообслуживаниеПодготовка к НОД. Формирование навыков самостоятельной подготовки рабочего места (участие детей в расстановке инвентаря и оборудования для занятий).Ситуативные беседы.Самостоятельное художественное творчество.Самостоятельная деятельность по интересам. |
| **Завтрак** | **8.25-8.40** | **Презентация завтрака** (ознакомление с ассортиментом и названием блюд, этикет за столом, формирование правил культуры еды, напоминание правил поведения за столом, пользования столовыми приборами), самообслуживание.Включение образовательных ситуаций |
| **ООД Непосредственно образовательная деятельность (по расписанию) (Тема, цели, материал, литература)**  |
| **II завтрак 10.00 – 10.05** |
| **ООД Непосредственно образовательная деятельность (по расписанию) (Тема, цели, материал, литература)** |
| **Подготовка к прогулке** | **10.45-11.00** | Воспитание культурно-гигиенических навыков. СамообслуживаниеСитуативный разговор. |
| **Прогулка** | **11.00-11.10****11.10-11.15****11.15-11.20****11.20-11.25****11.25.-11.35****11.35-11.45****11.45.-11.50****11.50-12.00****12.00-12.10****12.10-12.20** | * Наблюдение за явлениями неживой природы
* Подвижная игра (бег).
* Игра малой подвижности на ориентировку в пространстве
* Индивидуальная работа (катание, бросание, метание)
 | * Наблюдение за транспортом
* Подвижная игра (прыжки).
* Игра малой подвижности на развитие сенсорных способностей
* Индивидуальная работа по развитию движений - лазание)
 | * Наблюдение за явлениями живой природы
* Подвижная игра (с мячом и различными предметами)
* Игра малой подвижности
* Индивидуальная работа по развитию движений - прыжки)
 | * Ознакомление с общественной жизнью, трудом взрослых
* Игра малой подвижности
* Подвижная игра с подлезанием, перелезанием, лазанием
* Инд. работа по развитию движений – равновесия
 | * Наблюдение за сезонными изменениями природы
* Подвижная игра с ходьбой, равновесием
* Игра малой подвижности
* Индивидуальная работа (игровые упражнения на развитие бега)
 |
| * Поисково-исследовательская деятельность (создание ситуаций выбора, наблюдение за различными объектами, проектная деятельность, рассматривание и обсуждение)
* Спортивные игры и упражнения, игры с элементами соревнования.
* Оздоровительный бег (один раз в неделю).
* Игры с выносным материалом
* Трудовая деятельность, чередуется с сюжетно-ролевой игрой.
* Экспериментирование с объектами неживой природы. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом и т.д.). Художественная деятельность (рисование на асфальте, палочкой на песке и т.д.). Экскурсии. (один раз в неделю).
 |
| **Возвращение с прогулки** | **12.25-12.30** | Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения (ситуативные беседы, беседы социально-нравственного содержания). Воспитание общественного поведения.Чтение художественной литературы. Игры на психологическую разгрузку.Включение образовательных ситуаций. |
| **ОБЕД** | **12.30-12.50** | **Презентация обеда** (ознакомление с ассортиментом и названием блюд, этикет за столом, развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурство, помощь взрослым, формирование навыков безопасного поведения.Формирование правил культуры еды (напоминание правил поведения за столом, пользованием столовыми приборами). Полоскание рта. |
| **Подготовка ко сну. Дневной сон. 12.45-15.00**  |
| **Подъём детей, гимнастика****закаливающие процедуры** | **15.00-15.20** | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика. Закаливающие процедуры (воздушные ванны, босохождение, хождение по ребристым дорожкам)Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры. Воспитание навыков самообслуживания. |
| **ПОЛДНИК** | **15.20.-15.30** | Воспитание культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья (Формирование правил культуры еды). |
| **Индивид. работа** |  | Индивидуальная работа по плану воспитателя, рекомендациям специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог). |
| **Образовательная деятельность во ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ** | **15.30-15.45****15.45.-15.50****15.50-16.10****16.10-16.40****16.40-16.50** | * Деятельность в центре книги чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание иллюстраций, альбомов.
* Строительные игры.
* Сюжетно-ролевая игра, режиссерская, творческая игра.
* Заучивание стихов, пословиц, считалок, потешек и т.д. (с использованием моделей).
* Труд (поручение, задания).
 | * Деятельность в центре художественного творчества.
* Самостоятельная деятельность в центре труда (совместные действия)
* Поисково-исследовательская деятельность.
* Конструктивная деятельность (моторика, сенсорика).
* Труд (поручение, задания).
 | * Деятельность в центре Физического развития.
* Поисково-исследовательская (проектная) деятельность.
* Театрализованная деятельность (кукольный театр, игры-драматизации и др).
* Труд (поручение, задания).
 | * Деятельность в центре музыкального развития.
* Поисково-исследовательская деятельность.
* Дид. игры по сенсорному развитию (игры на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений).
* Труд (поручение, задания).
 | * Сюжетно-ролевая игра, режиссерская, творческая игра.
* Лего-конструирование.
* Культурно-досуговая деятельность, итоговое мероприятие по теме недели.
* Труд (поручение, задания).
 |
| **Прогулка** |  | * Наблюдение (создание ситуаций выбора, наблюдение за различными объектами, рассматривание и обсуждение).
* Подвижные игры по желанию детей.
* Игры с выносным материалом.
* Самостоятельная деятельность детей:
* социально-коммуникативное развитие (сюжетно-ролевые игры, словесно дидактические игры, индивидуальные, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающее общение со сверстниками)
* речевое развитие (ситуативные беседы)
* познавательное развитие (опытно-экспериментальная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность)
* художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, конструирование, звуковая среда)
* физическое развитие (самостоятельные подвижные игры, спортивные игры и занятия)
 |
| Подготовка к ужину **УЖИН** | **16.50-17.15****17.20-17.30** | Чтение художественной литературы (обсуждение, чтение стихов, повторение слов песен) Воспитание культурно-гигиенических навыков (напоминание правил поведения за столом, пользованием столовыми приборами). Самообслуживание. Работа с дежурными по столовой.**Презентация ужина** (ознакомление с ассортиментом и названием блюд, этикет за столом и т.д.) Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самообслуживание. Культура поведения во время еды. Ситуативный разговор. |
| **Образовательная деятельность во ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ** | **18.00-18.15****18.15-18.30** | * «Спортивный центр» (спортивные и подвижные игры, спортивные упражнения, обеспечивающие двигательную активность и организацию здоровье сберегающей деятельности детей)
* **Индивидуальная работа** по художественно-эстетическому развитию
 | * «Центр познания» (развивающие и логические игры; речевые игры; игры с буквами; звуками и слогами; опыты и эксперименты).
* **Индивидуальная работа** по физическому развитию
 | Центр творчества» (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность по выбору детей).* **Индивидуальная работа** по речевому развитию
 | «Центр игровой» (сюжетно-ролевая игра)* **Индивидуальная работа** по социально-коммуникативному развитию (ситуативные беседы, развитие трудовых навыков через поручения и задания, формирование навыков безопасного поведения)
 | * «Литературный центр» (деятельность в литературном центре).
* **Индивидуальная работа п**о познавательному развитию
 |
| **18.30-18.50** | Включение образовательных ситуаций **Итог дня.****Трудовая деятельность в групповой комнате** (Мытье игрушек и игрового материала**)** |
| **Взаимодействие с родителями** | **18.00-19.00** | - Индивидуальное поручение; - помощь в организации предметно-развивающей среды;- Анкетирование и опросы по теме…; - Помощь в изготовлении дидактических игр, картотек; - Информационные листы, буклеты; - Домашнее чтение (разучивание) по теме…;  | - Участие в творческих конкурсах; - Привлечение родителей к участию в экологических акциях; - Привлечение родителей к организации тематических выставок (подбор познавательной литературы по теме…); - Рекомендации родителям по вопросам воспитания и развития - Индивидуальные беседы; совместные с родителями домашние задания (эстетической направленности, и др.)…. детей и др. | - Игровые встречи с мамами; - Вечера вопросов и ответов; - Помощь в организации выставки детского творчества; - Помощь в организации и проведении целевой прогулки, экскурсии; - встреча с интересными людьми; встреча по заявкам. | - Совместное выполнение групповых газет- Оформление фотоальбома- Создание коллекций- День открытых дверей.- Родительские встречи; - Студийные занятия родителей и детей (на таких занятиях родители, совместно с детьми выполняют задания педагога); | - Помощь в организации выставки по теме…- путешествия.- Организация мини-музея в группе по теме…- Показ спектакля кукольного театра.- Семейные клубы по интересам (спортивные, фольклорные, туристские, театральные и др.).- «Гостиные» с использованием средств музыки, театра, живописи, литературного и фольклорного материала. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **понедельник** | **вторник** | **среда** |
| Звягинцева | 7.00-8.30 | Посещение групп - наблюдение, консультации, прием… Индивидуальные консультации с родителямиГрупповое профилактическое занятие, старшая группа.Индивидуальная диагностическая,коррекционная работа Работа с педагогамианализ и обобщение полученных результатовподготовка к консультациям с родителями | 7.30-9.00 | Посещение групп - | 11.48 –13.15 | Анализ психолого - |
| Любовь |  |  | наблюдение, консультации, |  | педагогической литературы |
| Николаевна | 8.30-9.00 | 9.00-9.30 | прием… | 13.15-15.00 | Педагогические советы, |
|  |  |  | Индивидуальные консультации |  | планерки. Семинары. |
|  | 9.00-9.25 | 9.30-9.50 | с родителями |  | Собрание общего трудового |
|  | 9.30-9.55 | 10.00-10.20 | Групповые профилактические | 15.00-17.00 | коллектива |
|  | 10.00-11.30 | 10.30-11.30 | занятия, средняя группа | 17.00-19.00 | Деятельность в комиссиях |
|  | 11.30-12.00 | 11.30-12.00 | Индивидуальная |  | Консультации для родителей. |
|  |  |  | диагностическая, |  | Деятельность групп по СОП, |
|  | 12.00-14.00 | 12.00-14.42 | коррекционная работа. |  | ОКО |
|  | 14.00-14.42 |  | Работа с документами ППк, |  |  |
|  |  |  | СОП, педагогической |  |  |
|  |  |  | практики… |  |  |
| Шнякина ТатьянаВасильевна | 09:00 – 10:0010:05 – 10:3010:40 – 12:00 | Подгрупповые занятияИндивидуальная работа с детьми | 09:00 – 10:0010:15 – 12:00 | Подгрупповые занятия Индивидуальная работа с детьми | 15:00 – 18:00 | Индивидуальная работа сдетьми. Работа в комиссиях, группах. командах |
| Евпак Алена | 8:00 – 8:40 | Музыкальное сопровождение | 8:00 – 8:40 | Музыкальное сопровождение | 12:00 – 15:20 | Педсоветы, планерки |
| Валентиновна |  | утренней зарядки |  | утренней зарядки |  | Методическая работа |
|  | 8:40 - 9:00 | Подготовка к НОД | 8:40 – 9:00 | Подготовка к НОД |  | Работа над репертуаром |
|  | 9:00 - 9:15 | НОД 2-я младшая группа | 9:00 – 9:25 | НОД старшая группа |  | Взаимодействие с педагогами |
|  | 9:15 – 9:25 | Подготовка к НОД | 9:25 – 9:35 | Подготовка к ООД |  | Изготовление костюмов и |
|  | 9:25 – 9:50 | НОД разновозрастная группа | 9:35 - 9:45 | НОД 1-я младшая группа |  | реквизита |
|  | 9:50 – 10:00 | ( 1-я подгруппа) | 9:45 – 10:10 | Подготовка к НОД | 15:20-15:30 | Индивидуальная работа |
|  | 10:00 – 10:15 | Подготовка к НОД | 10:10 – 10:40 | НОД подготовительная группа | 15:30 – 15:50 | Репетиции |
|  | 10:15 – 12:00 | НОД разновозрастная группа | 10:40 – 12:00 | Индивидуальная работа | 15:50 – 16:00 | Подготовка к НОД |
|  |  | (2-я подгруппа) |  | Работа с документацией | 16:00 – 16:15 | НОД средняя группа |
|  |  | Индивидуальная работа | 12:00 – 15:00 | Подбор и работа с | 16:15 – 19:00 | Подготовка к НОД |
|  | 12:00 – 15:00 | Работа с документацией |  | репертуаром |  | НОД 2-я младшая группа |
|  |  | Подбор и работа с репертуаром |  | Изготовление реквизита |  | Индивидуальная работа |
|  |  | Изготовление реквизита |  | Взаимодействие с педагогами и |  | Индивидуальные |
|  |  | Работа с педагогами |  | специалистами ДОУ |  | консультации с родителями |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Репетиции |  | Репетиции |  |  |
| Каботько | 7.40-8.00 | Подготовка к закаливающим | 7.40-8.00 | Подготовка к закаливающим | 7.40-8.00 | Подготовка к закаливающим |
| Оксана |  | процедурам |  | процедурам |  | процедурам |
| Александровна | 8.00-8.30 | Закаливание | 8.00-8.30 | Закаливание | 8.00-8.30 | закаливание |
|  | 8.40- 9.30 | Беседа с родителями | 8.50-9.05 | Первая подгруппа средняя | 8.50-9.10 | Первая подгруппа |
|  |  | (консультации) | 9.15-9.30 | Вторая подгруппа средняя |  | подготовительная |
|  | 9.30-12.00 | Методическая работа, | 9.35-9.50 | Первая подгруппа | 9.20-9.40 | Вторая подгруппа |
|  |  | консультативная, сводтест |  | разновозрастная |  | подготовительная |
|  |  |  | 10.00-10.15 | Вторая подгруппа | 9.50-11.05 | Индивидуальная работа в воде |
|  |  |  |  | разновозрастная | 11.10-11.35 | Первая подгруппа старшая |
|  |  |  | 10.20-11.20 | Индивидуальная работа | 11.35-12.00 | Вторая подгруппа старшая |
|  |  |  | 11.25-11.35 | Первая подгруппа 2-ая |  |  |
|  |  |  |  | младшая |  |  |
|  |  |  | 11.45-11.55 | Вторая подгруппа 2-ая |  |  |
|  |  |  |  | младшая |  |  |
| Нагибина ВалентинаАлександровна | 7.40-8.008.00-8.309.00-11.0011.00-12.00 | Подготовка к закаливающим процедурамЗакаливаниеНОД средняя группа (по подгруппам)НОД подготовительная группа (по подгруппам)Физкультура на прогулке (старшая, разновозрастная) | 7.40-8.008.00-8.309.00-10.3010.30-12.00 | Подготовка к закаливающим процедурамЗакаливаниеНОД вторая младшая группа (по подгруппам)НОД старшая группа (по подгруппам)Работа с методическим материалом, текущее планирование, работа в группах | 7.40-8.008.00-8.309.00-10.2011.20-4010.20-11.2011.40-12.00 | Подготовка к закаливающим процедурамЗакаливаниеНОД вторая младшая группа (по подгруппам)НОД разновозрастная группа (по подгруппам)Физкультура на прогулке (средняя группа)Консультирование, работа срабочей программой, проектами ДОУ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | четверг | пятница | приложение |
| Кононова | 7.30-9.00 | Посещение групп - наблюдение, | 7.30-8.30 | Посещение групп - наблюдение, | Направление |
| Любовь |  | консультации, прием… |  | консультации, прием… | гибкости: |
| Леонидовна | 9.00-9.55 | Групповые профилактические занятия | 8.30-9.00 | Индивидуальные беседы с родителями | Работа с |
|  | 10.00-10.30 | подготовительная группа | 9.00-9.30 | Групповое профилактическое занятие | диагностическими |
|  |  | Индивидуальная диагностическая, |  | разновозрастная группа | картами. Работа с |
|  | 10.30 -12.00 | коррекционная работа | 9.40-10.05 | Индивидуальная диагностика , | анкетами, тестами, |
|  |  | Работа с теоретическим материалом. | 10.05-10.30 | коррекционная работа | оценочными |
|  | 12.00–13.00 | Анализ посещений занятий, работа со | 10.30-11.30 | (индивидуальная углубленная диагностика | листами. |
|  | 13.00-14.42 | студентами. | 11.30-12.00 | эмоциональной и познавательной сферы | Осуществление |
|  |  |  |  | индивидуальная работа с педагогами) | контроля. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 12.00-14.42 | обработка полученных результатовподготовка к индивидуально - групповой работе |  |
| Шнякина ТатьянаВасильевна | 09:00 – 10:0010:15 – 12:00 | Подгрупповые занятия Индивидуальная работа с детьми | 09:00 – 10:0010:05 – 10:3010:40 – 12:00 | Подгрупповые занятияИндивидуальная работа с детьми |  |
| Евпак Алена | 8:00 – 8:40 | Музыкальное сопровождение утренней | 8:00 – 8:40 | Музыкальное сопровождение утренней | Направление |
| Валентиновна |  | зарядки |  | зарядки | гибкости: |
|  | 8:40 – 9:00 | Подготовка к НОД | 8:40 – 9:00 | Подготовка к НОД | Организация |
|  | 9:00 – 9:20 | НОД разновозрастная группа | 9:00 – 9:20 | НОД средняя группа | событийных, |
|  | 9:20 – 10:05 | Подготовка к НОД | 9:20 – 9:30 | Подготовка к ООД | итоговых |
|  | 10:05 -10:30 | НОД старшая группа | 9:30 - 9:40 | НОД 1-я младшая группа | мероприятий, |
|  | 10:30 – 12:00 | Индивидуальная работа | 9:40 – 10:00 | Подготовка к НОД | традиций, |
|  | 12:00 – 15:00 | Работа с документацией | 10:00 – 10:30 | НОД подготовительная группа | праздников, |
|  |  | Подбор и работа с репертуаром | 10:30 – 12:00 | Индивидуальная работа | проектов… |
|  |  | Изготовление реквизита | 12:00 – 15:00 | Работа с документацией |  |
|  |  | Взаимодействие с педагогами и |  | Подбор и работа с репертуаром |  |
|  |  | специалистами ДОУ |  | Изготовление реквизита |  |
|  |  | Репетиции |  | Взаимодействие с педагогами и |  |
|  |  |  |  | специалистами ДОУ |  |
|  |  |  |  | Репетиции |  |
| Каботько | 7.40-8.00 | Подготовка к закаливающим процедурам | 7.40-8.00 | Подготовка к закаливающим процедурам |  |
| Оксана |  |  | 8.00-8.30 | закаливание |
| Александровна | 8.00-8.30 | Закаливание | 8.50-9.10 | Первая подгруппа подготовительная |
|  | 8.50-9.05 | Первая подгруппа средняя | 9.20-9.40 | Вторая подгруппа подготовительная |
|  | 9.15-9.30 | Вторая подгруппа средняя | 9.50-11.05 | Индивидуальная работа в воде |
|  | 9.35-9.50 | Первая подгруппа разновозрастная | 11.10-11.35 | Первая подгруппа старшая |
|  | 10.00-10.15 | Вторая подгруппа разновозрастная | 11.35-12.00 | Вторая подгруппа старшая |
|  | 10.20-11.20 | Индивидуальная работа |  |  |
|  | 11.25-11.35 | Первая подгруппа 2-ая младшая |  |  |
|  | 11.45-11.55 | Вторая подгруппа 2-ая младшая |  |  |
| Нагибина ВалентинаАлександровна | 7.40-8.008.00-8.309.00-11.0011.00-12.00 | Подготовка к закаливающим процедурам ЗакаливаниеНОД старшая группа (по подгруппам) НОД подготовительная группа (по подгруппам)Консультирование, работа с рабочей программой, проектами ДОУ | 7.40-8.008.00-8.309.00-11.0011.00-12.00 | Подготовка к закаливающим процедурам ЗакаливаниеНОД разновозрастная группа (по подгруппам)НОД средняя группа (по подгруппам)Физкультура на прогулке (подготовительная, младшая) |  |

**ЦИКЛОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ**

**второй группы раннего возраста**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время**  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Приём, осмотр** | **7.00-8.10** | Сквозное проветривание, кварцевание группы, утренний фильтр детей, заполнение журнала посещения.Беседы с родителями о самочувствии детей или по текущим проблемам.Воспитание культурно-гигиенических навыков (напоминание)Включение образовательных ситуаций. |
| **Утренняя гимнастика** | **8.10-8.15** | **По здоровью** (закрепление навыков личной гигиены, упражнение в пользовании столовыми приборами и др.) | **По художественно-эстетическому** **развитию** (развитие навыков в рисовании, разные приемы лепки. | **По познавательному развитию** (рассматривание иллюстраций, игрушек. Повторение песенок и потешек. | **По физическому развитию .**Закрепление формирования правильной осанки.  | **По речевому развитию** . Рассматривание иллюстраций.Заучивание стихотворений . |
| **Самостоятельная деятельность ребенка в Центрах активности:** | **8.40-9.00** | рассматривание картинок, иллюстраций;-игры с дидактическими игрушками;-инд. работа по развитию речи;-слушание песен, муз. произведений; | рассматривание предметов, игрушек;-игры со строительным материалом;-инд.работа по изо деятельности;-инд.работа по развитию речи | -действия с игрушками, предметами быта, простейшими орудиями;-хороводные игры;-заучивание и повторение потешек, песенок, стихов;-пальчиковые игры | -рассматривание плоскостных и объемных иллюстраций, книг;-игры с дидактическими игрушками;-инд.по развитию движений; | -игры со строительным материалом;-музыкальные игры;-чтение художественных произведений;-инд.по развитию речи |
| **Образовательная деятельность в УТРЕННИЙ ОТРЕЗОК времени** | **9.00-9.30** | * Дид. игры по формированию целостной картины мира.
* Дежурство в уголке природы.
* Вводная беседа по теме недели.

Подвижные игры (ходьба, равновесие) | * Наблюдения в уголке природы.
* Формирование КГН (игровые упражнения, решение проб. ситуации).
* Работа в центре книги (по теме).

. | * ОБЖ, Здоровье (ситуативный разговор, беседы, решение проб ситуации)
* Игры на развитие мелкой моторики
* Подвижные игры (ориентировка в пространстве).
 | Игры на развитие эмоциональной отзывчивости и на развитие навыков общения.* Подвижные игры
* Дидактические игры .
 | Подвижные игры (ползание, лазание). |
|  |
| **Подготовка к завтраку** | **8.10 – 8.40** | Пальчиковые игры. Дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз. Артикуляционная гимнастика. Динамическая пауза.Культурно - гигиенические навыки. СамообслуживаниеПодготовка к НОД. Формирование навыков самостоятельной подготовки рабочего места (участие детей в расстановке инвентаря и оборудования для занятий).Ситуативные беседы.Самостоятельное художественное творчество.Самостоятельная деятельность по интересам. |
| **Завтрак** | **8.10- 8.40** | **Формирования у детей культуры поведения за столом, формирование навыков самообслуживания.** |
| **ООД Непосредственно образовательная деятельность (по расписанию) (Тема, цели, материал, литература)**  |
| **II завтрак 10.30 – 10.40** |
| **ООД Непосредственно образовательная деятельность (по расписанию) (Тема, цели, материал, литература)** |
|  |  |  |
| **Прогулка** | **10.40-10.50****11.00-11.10****11.20-11.30** | -наблюдение за транспортом;-инд. работа по развитию движений;-трудовые поручения;-игры с песком, снегом;-подвижные игры с ходьбой и бегом | наблюдения за животными;-трудовые поручения;-инд.работа по развитию движений;-игры с выносным материалом;-подвижные игры с лазанием | рассматривание одежды людей по сезону;-наблюдения за погодой;-инд. работа по развитию речи;-инд. работа по развитию движений;-подвижные игры с бросанием и ловлей | -наблюдение за птицами;-ситуативный разговор о предметах ближайшего окружения;-игры детей с песком, снегом;-инд. работа по развитию движений;-подвижные игры с прыжками | наблюдения за явлениями природы;-трудовые поручения;-рассматривание деревьев и кустарников;-инд. работа по развитию речи;-инд.работа по развитию движений;-подвижные игры на ориентировку в пространстве |
| * Спортивные игры и упражнения, игры с элементами соревнования.
* Трудовая деятельность, чередуется с сюжетно-ролевой игрой.
* Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом и т.д.). Х
* художественная деятельность (рисование на асфальте, палочкой на песке и т.д.).
 |
| **Возвращение с прогулки** | **11.40-12.00** |  Последовательное раздевание. Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения (ситуативные беседы, беседы социально-нравственного содержания). Воспитание общественного поведения.Чтение художественной литературы.  |
| **ОБЕД** | **11.40-12.00** | Формирование правил культуры еды (напоминание правил поведения за столом, пользованием столовыми приборами). |
| **Подгот. ко сну.****Дневной сон 12.00-15.00** **Мытье рук и лица после обеда, высаживание детей на горшки.** |
|  | **15.00-15.35** | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика. Закаливающие процедуры (воздушные ванны, босохождение)Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры. Воспитание навыков самообслуживания. |
| **ПОЛДНИК** | **15.00.-15.35** | Воспитание культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья (Формирование правил культуры еды). |
| **Индивид. работа** |  | Индивидуальная работа по плану воспитателя. |
| **Образовательная деятельность во ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ** | **15.35-16.00** | * Деятельность в центре книги чтение.
* Сюжетно-ролевая игра.
* Труд (поручение, задания).
 | * Деятельность в центре художественного творчества.
* Самостоятельная деятельность в центре труда (совместные действия)
* Труд (поручение, задания).
 | * Деятельность в центре Физического развития.
* деятельность (кукольный театр, игры-драматизации и др).
* Труд (поручение, задания).
 | * Деятельность в центре музыкального развития..
* Дид. игры по сенсорному развитию (игры на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений).
* Труд (поручение, задания).
 | * Сюжетно-ролевая игра.
* Лего-конструирование.
* Культурно-досуговая деятельность, итоговое мероприятие по теме недели.
* Труд (поручение, задания).
 |
| **Прогулка****Игры** | **16.40** | * Наблюдение (создание ситуаций выбора, наблюдение за различными объектами, рассматривание и обсуждение).
* Подвижные игры по желанию детей.
* Игры с выносным материалом.
* Самостоятельная деятельность детей:
* социально-коммуникативное развитие (сюжетно-ролевые игры, словесно дидактические игры, индивидуальные, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающее общение со сверстниками)
* речевое развитие (ситуативные беседы)
* познавательное развитие (опытно-экспериментальная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность)
* художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, конструирование, звуковая среда)
* физическое развитие (самостоятельные подвижные игры, спортивные игры и занятия)
 |
|  |  |  |
| **Образовательная деятельность во ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ** | **15.35-16.00** | сюжетно-отобразительные игры;-чтение потешек, стихов, сказок;-инд.работа по изодеятельности;-хороводные игры |  сюжетно-отобразительные игры;-познавательно-исследовательская деятельность: игры с песком, водой, тестом;-инд.работа по развитию движений;* -игровые ситуации
 | сюжетно-отобразительные игры;-театрализованная деятельность (кукольный, настольный, пальчиковый театр);-инд. работа по развитию речи;-музыкальные игры;* -игры в сухом аквариуме, в сухом бассейне
 | сюжетно-отобразительные игры;-обыгрывание построек;-инд.работа по развитию речи;-дидактические игры природоведческого содержания; | развлечения, досуги;-игровые физические упражнения;* -игровые ситуации
 |
|  | Включение образовательных ситуаций **Итог дня.****Трудовая деятельность в групповой комнате** (Мытье игрушек и игрового материала**)** |
| **Взаимодействие с родителями** | **18.00-19.00** | - Индивидуальное поручение; - помощь в организации предметно-развивающей среды;- Анкетирование и опросы по теме…; | - Участие в творческих конкурсах; - Привлечение родителей к организации тематических выставок .- Рекомендации родителям по вопросам воспитания и развития - Индивидуальные беседы. | Помощь в организации выставки детского творчества; -индивидуальные беседы | - Родительские встречи;  | - Помощь в организации выставки по теме…- путешествия. |

**ЦИКЛОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ**

**МЛАДШЕ - СРЕДНЕЙ ГРУППЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время**  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Приём, осмотр** | **7.00-8.00** | Прием детей в группе или на улице (по погоде). Беседы с детьми и родителями о самочувствии детей или по текущим проблемам. Воспитание навыков общественного поведения. Воспитание культурно-гигиенических навыков (игровые упражнения, проблемные ситуации). Трудовые поручения. |
| **Индивидуальная работа** | **7.00 -7.10**  | **По здоровью** (навыков личной гигиены, упражнение в пользовании столовыми приборами ,упражнение в шнуровке, застегиванию пуговиц. | **По художественно-эстетическому** **развитию** (развитие различных приемов лепки, развитие навыков в рисовании, совершенствовать навык работы с ножницами, развивать мелкую моторику, развитие эстетических эмоций и чувств и др.) | **По познавательному развитию** (развитие элементарных математических представлений) | **По физическому развитию** (игровые упражнения на развитие основных видов движений; лазанье, прыжки, равновесие, ловля, метание)  | **По речевому развитию** (формирование словаря, грамматический строй, зкр, связная речь) |
| **Самостоятельная деятельность ребенка в Центрах активности:** | **7.10-7.20** | Ателье «Эксперементаторы» (развивающие и логические игры; речевые игры; игры со звуками; опыты и эксперименты). | Ателье «Арт - дизайн» (театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность по выбору детей). | Ателье «Сюжетно – ролевой игры» (сюжетно-ролевая игра). | Ателье «Художественной литературы» (самостоятельная деятельность в литературном ателье). | Ателье «Физкультуры» (спортивные и подвижные игры, спортивные и игровые упражнения, обеспечивающие двигательную активность детей) |
| **Образовательная деятельность в УТРЕННИЙ ОТРЕЗОК времени** | **7.20- 7.25****7.25-7.30****7.30-7.40****7.40-7.50****7.50-8.00** | * Дид. игры по формированию целостной картины мира.
* Дежурство в уголке природы.
* Вводная беседа по теме недели.
* Составление творческих рассказов.
* Подвижные игры (ходьба, равновесие)
 | * Наблюдения в уголке природы.
* Формирование КГН (игровые упражнения, решение проб. ситуации).
* Работа в центре книги (по теме).
* Дежурство по столовой.
* Подвижные игры (бег, прыжки).
 | * ОБЖ, Здоровье (ситуативный разговор, беседы, решение проб ситуации)
* Игры на развитие мелкой моторики.
* Дежурство по НОД.
* Игры на развитие эмоциональной отзывчивости.
* Подвижные игры (ориентировка в пространстве).
 | * Беседы на этические темы.
* Игры на развитие эмоциональной отзывчивости и на развитие навыков общения.
* Повествовательные рассказы из личного и коллективного опыта.
* Подвижные игры (бросание, ловля, метание).
* Дидактические игры по ФЭМП.
 | * Дид. игры по формированию целостной картины мира (коллекционирование, экспериментирование).
* Составление описательных рассказов с использованием моделей.
* Подвижные игры (ползание, лазание).
 |
| **Утрен. гимнастика 8.00 – 8.20** |
| **Подготовка к завтраку** | **8.20 – 8.25** | Пальчиковые игры. Дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз. Артикуляционная гимнастика. Динамическая пауза.Культурно- гигиенические навыки. СамообслуживаниеПодготовка к НОД. Формирование навыков самостоятельной подготовки рабочего места (участие детей в расстановке инвентаря и оборудования для занятий).Ситуативные беседы.Самостоятельное художественное творчество.Самостоятельная деятельность по интересам. |
| **Завтрак** | **8.25-8.40** | **Презентация завтрака** (ознакомление с ассортиментом и названием блюд, этикет за столом, формирование правил культуры еды, напоминание правил поведения за столом, пользования столовыми приборами), самообслуживание.Включение образовательных ситуаций |
| **ООД Непосредственно образовательная деятельность (по расписанию) (Тема, цели, материал, литература)**  |
| **II завтрак 10.00 – 10.05** |
| **ООД Непосредственно образовательная деятельность (по расписанию) (Тема, цели, материал, литература)** |
| **Подготовка к прогулке** | **10.45-11.00** | Воспитание культурно-гигиенических навыков. СамообслуживаниеСитуативный разговор. |
| **Прогулка** | **11.00-11.10****11.10-11.15****11.15-11.20****11.20-11.25****11.25.-11.35****11.35-11.45****11.45.-11.50****11.50-12.00****12.00-12.10****12.10-12.20** | * Наблюдение за явлениями неживой природы
* Подвижная игра (бег).
* Игра малой подвижности на ориентировку в пространстве
* Индивидуальная работа (катание, бросание, метание)
 | * Наблюдение за транспортом
* Подвижная игра (прыжки).
* Игра малой подвижности на развитие сенсорных способностей
* Индивидуальная работа по развитию движений - лазание)
 | * Наблюдение за явлениями живой природы
* Подвижная игра (с мячом и различными предметами)
* Игра малой подвижности
* Индивидуальная работа по развитию движений - прыжки)
 | * Ознакомление с общественной жизнью, трудом взрослых
* Игра малой подвижности
* Подвижная игра с подлезанием, перелезанием, лазанием
* Инд. работа по развитию движений – равновесия
 | * Наблюдение за сезонными изменениями природы
* Подвижная игра с ходьбой, равновесием
* Игра малой подвижности
* Индивидуальная работа (игровые упражнения на развитие бега)
 |
| * Поисково-исследовательская деятельность (создание ситуаций выбора, наблюдение за различными объектами, проектная деятельность, рассматривание и обсуждение)
* Спортивные игры и упражнения, игры с элементами соревнования.
* Оздоровительный бег (один раз в неделю).
* Игры с выносным материалом
* Трудовая деятельность, чередуется с сюжетно-ролевой игрой.
* Экспериментирование с объектами неживой природы. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом и т.д.). Художественная деятельность (рисование на асфальте, палочкой на песке и т.д.). Экскурсии. (один раз в неделю).
 |
| **Возвращение с прогулки** | **12.25-12.30** | Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения (ситуативные беседы, беседы социально-нравственного содержания). Воспитание общественного поведения.Чтение художественной литературы. Игры на психологическую разгрузку.Включение образовательных ситуаций. |
| **ОБЕД** | **12.30-12.50** | **Презентация обеда** (ознакомление с ассортиментом и названием блюд, этикет за столом, развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурство, помощь взрослым, формирование навыков безопасного поведения.Формирование правил культуры еды (напоминание правил поведения за столом, пользованием столовыми приборами). Полоскание рта. |
| **Подготовка ко сну. Дневной сон. 12.30-15.00**  |
| **Подъём детей, гимнастика****закаливающие процедуры** | **15.00-15.20** | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика. Закаливающие процедуры (воздушные ванны, босохождение, хождение по ребристым дорожкам)Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры. Воспитание навыков самообслуживания. |
| **ПОЛДНИК** | **15.20.-15.35** | Воспитание культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья (Формирование правил культуры еды). |
| **Индивид. работа** |  | Индивидуальная работа по плану воспитателя, рекомендациям специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог). |
| **Образовательная деятельность во ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ** | **15.35-15.45****15.45.-15.50****15.50-16.10****16.10-16.40****16.40-16.50** | * Деятельность в центре книги чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание иллюстраций, альбомов.
* Строительные игры.
* Сюжетно-ролевая игра, режиссерская, творческая игра.
* Заучивание стихов, пословиц, считалок, потешек и т.д. (с использованием моделей).
* Труд (поручение, задания).
 | * Деятельность в центре художественного творчества.
* Самостоятельная деятельность в центре труда (совместные действия)
* Поисково-исследовательская деятельность.
* Конструктивная деятельность (моторика, сенсорика).
* Труд (поручение, задания).
 | * Деятельность в центре Физического развития.
* Поисково-исследовательская (проектная) деятельность.
* Театрализованная деятельность (кукольный театр, игры-драматизации и др).
* Труд (поручение, задания).
 | * Деятельность в центре музыкального развития.
* Поисково-исследовательская деятельность.
* Дид. игры по сенсорному развитию (игры на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений).
* Труд (поручение, задания).
 | * Сюжетно-ролевая игра, режиссерская, творческая игра.
* Лего-конструирование.
* Культурно-досуговая деятельность, итоговое мероприятие по теме недели.
* Труд (поручение, задания).
 |
| **Прогулка** |  | * Наблюдение (создание ситуаций выбора, наблюдение за различными объектами, рассматривание и обсуждение).
* Подвижные игры по желанию детей.
* Игры с выносным материалом.
* Самостоятельная деятельность детей:
* социально-коммуникативное развитие (сюжетно-ролевые игры, словесно дидактические игры, индивидуальные, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающее общение со сверстниками)
* речевое развитие (ситуативные беседы)
* познавательное развитие (опытно-экспериментальная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность)
* художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, конструирование, звуковая среда)
* физическое развитие (самостоятельные подвижные игры, спортивные игры и занятия)
 |
| Подготовка к ужину **УЖИН** | **16.50-17.15****17.20-17.30** | Чтение художественной литературы (обсуждение, чтение стихов, повторение слов песен) Воспитание культурно-гигиенических навыков (напоминание правил поведения за столом, пользованием столовыми приборами). Самообслуживание. Работа с дежурными по столовой.**Презентация ужина** (ознакомление с ассортиментом и названием блюд, этикет за столом и т.д.) Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самообслуживание. Культура поведения во время еды. Ситуативный разговор. |
| **Образовательная деятельность во ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ** | **18.00-18.15****18.15-18.30** | * «Спортивный центр» (спортивные и подвижные игры, спортивные упражнения, обеспечивающие двигательную активность и организацию здоровье сберегающей деятельности детей)
* **Индивидуальная работа** по художественно-эстетическому развитию
 | * «Центр познания» (развивающие и логические игры; речевые игры; игры с буквами; звуками и слогами; опыты и эксперименты).
* **Индивидуальная работа** по физическому развитию
 | Центр творчества» (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность по выбору детей).* **Индивидуальная работа** по речевому развитию
 | «Центр игровой» (сюжетно-ролевая игра)* **Индивидуальная работа** по социально-коммуникативному развитию (ситуативные беседы, развитие трудовых навыков через поручения и задания, формирование навыков безопасного поведения)
 | * «Литературный центр» (деятельность в литературном центре).
* **Индивидуальная работа п**о познавательному развитию
 |
| **18.30-18.50** | Включение образовательных ситуаций **Итог дня.****Трудовая деятельность в групповой комнате** (Мытье игрушек и игрового материала**)** |
| **Взаимодействие с родителями** | **18.00-19.00** | - Индивидуальное поручение; - помощь в организации предметно-развивающей среды;- Анкетирование и опросы по теме…; - Помощь в изготовлении дидактических игр, картотек; - Информационные листы, буклеты; - Домашнее чтение (разучивание) по теме…;  | - Участие в творческих конкурсах; - Привлечение родителей к участию в экологических акциях; - Привлечение родителей к организации тематических выставок (подбор познавательной литературы по теме…); - Рекомендации родителям по вопросам воспитания и развития - Индивидуальные беседы; совместные с родителями домашние задания (эстетической направленности, и др.)…. детей и др. | - Игровые встречи с мамами; - Вечера вопросов и ответов; - Помощь в организации выставки детского творчества; - Помощь в организации и проведении целевой прогулки, экскурсии; - встреча с интересными людьми; встреча по заявкам. | - Совместное выполнение групповых газет- Оформление фотоальбома- Создание коллекций- День открытых дверей.- Родительские встречи; - Студийные занятия родителей и детей (на таких занятиях родители, совместно с детьми выполняют задания педагога); | - Помощь в организации выставки по теме…- путешествия.- Организация мини-музея в группе по теме…- Показ спектакля кукольного театра.- Семейные клубы по интересам (спортивные, фольклорные, туристские, театральные и др.).- «Гостиные» с использованием средств музыки, театра, живописи, литературного и фольклорного материала. |

Циклограмма рабочего времени музыкального руководителя Пальчиковой Е. В. на 2022 – 2023 учебный год

**График рабочего времени:**

*Понедельник-пятница 8-00 – 14.48*

*Обеденный перерыв 12-05 – 12.30*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Понедельник |  Среда |  Пятница | Вторник |
| 08.00 – 08.30 Утренняя зарядка с музыкальным сопровождением (младший возраст, средний возраст, старший возраст)8.30. – 8.40. Патриотическое воспитание (пение «Гимн России» с детьми старшего возраста).08.40 - 9.00Индивидуальная работа с педагогами (консультирование, повторение материала для музыкальной деятельности)10.00 – 11.10Подготовка консультаций для педагогов, работа с методической литературой.Разработка сценариев праздников, развлечений, досугов.11.10 – 12.05Индивидуальная коррекционная работа с детьми (младшего, среднего, старшего возраста - по подгруппам)12.05 – 12.30Обеденный перерыв.12.30 – 14.48Взаимодействие с педагогами ДОУ (работа в области РППС, изучение, изготовление, внедрение в образовательный процесс). | 08.00 – 08.30 Утренняя зарядка с музыкальным сопровождением (младший возраст, средний возраст, старший возраст)08.30 - 9.00Индивидуальная работа с педагогами (консультирование, повторение материала для музыкальной деятельности)9.00-10.10(ООД) во всех возрастных группах, согласно учебного плана ОУ.11.00 – 12.05Индивидуальная деятельность с детьми (театральные постановки, хореографические композиции и.т.д по подгруппам)12.05 – 12.30Обеденный перерыв.12.30 – 14.48Участие в педсоветах, круглых столах. Деятельность в рамках творческой группы. Методическая деятельность ( работа с документацией, поиск репертуара, для ООД)взаимодействие с педагогами ДОУ.  | 08.00 – 08.30 Утренняя зарядка с музыкальным сопровождением (младший, средний, старший возраст)08.30 - 9.00Индивидуальная работа с педагогами (консультирование, повторение материала для музыкальной деятельности)9.00 -10.25(ООД) во всех возрастных группах, согласно учебного плана ОУ.11.00 – 12.05Подгрупповая работа с детьми старшего, подготовительного возраста в рамках музыкально-театрализованной деятельности.12.05 – 12.30Обеденный перерыв.12.30 – 14.48Индивидуальная работа по самообразованию.Методическая деятельность ( работа с документацией, поиск репертуара, для ООД)взаимодействие с педагогами ДОУ. | 16.00 – 16.30Дополнительная образовательнаядеятельностьфольклорныйкружок«Сударушка» |