

**Отчет о реализации дорожной карты по введению целевой модели
наставничества
МКДОУ «Детский сад №32»
в 2022-2023 учебном году.**

Нормативно-правовое обоснование

Запуск целевой программы наставничества в МКДОУ «Детский сад №32» обоснован следующей нормативно- правовой базой:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ,
- Распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»,
- Письмом Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися"),
- Приказ Министерство образования Ставропольского края от 03 марта 2022 года №337-пр «О системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Ставропольского края».

Цель реализации

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников (далее - педагоги) и молодых специалистов ДОУ через достижение планируемых результатов:

1. Измеримое улучшение показателей воспитанников в образовательной деятельности.
2. Улучшение психологического климата в ДОУ, как среди детей, так и внутри педагогического коллектива, связанных с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства.
3. Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий.
4. Измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов, связанное с развитием гибких навыков и компетенций.

Концептуальное обоснование

Наставничество-универсальная технология передачи опыта и знаний, формирования навыков и компетенций. Скорость и продуктивность их усвоения, которую обеспечивает наставничество, делают его неотъемлемой частью современной системы образования. В силу этого наставничество становится перспективной технологией для

достижения целей, которые ставит национальный проект «Образование» перед образовательными организациями: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций народов Российской Федерации.

Целевая модель наставничества-это система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях. С точки зрения системы наставничества целевая модель представляет собой совокупность структурных компонентов и механизмов, обеспечивающих реализацию наставничества и достижение поставленных результатов. С точки зрения наставничества как процесса целевая модель описывает этапы реализации программы и роли участников, организующих эти этапы.

Механизмы реализации программы наставничества

- нормативно-правовое оформление программы в ДОУ;
- обеспечение ресурсами (материально-техническая база, финансовое стимулирование, кадровое обеспечение);
- планирование реализации программы и управление;
- психолого-педагогическое сопровождение субъектов;
- организация системы наставничества с учетом выбранных форм наставничества.

Компоненты системы наставничества

Структура программы наставничества включает в себя систему условий, ресурсов и процессов, необходимых для ее реализации.

Компоненты наставничества:

Ценностно-смысловой	Содержательный	Технологический	Оценочно-диагностический
Наставничество - взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве, позволяющее передавать живой опыт и полнее раскрывать потенциал каждого человека. Объект наставничества - процесс передачи опыта. Субъекты: наставники и наставляемые.	Координатором программы организуется специальная работа с: - наставниками (из числа педагогов); -наставляемыми (из числа обучающихся, молодых или вновь прибывших педагогов)	Использование в реализации программы наставничества различных технологий: -интерактивные технологии; -тренинговые технологии; -проектные технологии; - консультации, -беседы, -тренинги, -семинары, -практикумы	Мониторинг и оценка параметров программ: организационного (эффективность системной планируемой деятельности); -личностных (мотивация, включенность в наставнические отношения и др)

Формы наставничества

Наставляемый-участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».

Наставник - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и

поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Форма наставничества - это способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью и позицией.

Решая определенного круга задачи и проблемы с использованием единой методологии наставничества, частично видоизмененной с учетом ступени обучения, профессиональной деятельности и первоначальных ключевых запросов участников программы.

Этапы наставничества

Цикл наставничества включает 7 этапов:

Этап 1. Подготовка условий для запуска Целевой модели;

Этап 2. Формирование базы наставляемых;

Этап 3. Формирование базы наставников;

Этап 4. Отбор/выдвижение наставников;

Этап 5. Формирование наставнических пар/групп;

Этап 6. Организация и осуществление работы наставнических пар/групп;

Этап 7. Завершение внедрения Целевой модели.

**Отчет об исполнении дорожной карты по реализации целевой модели наставничества
в МКДОУ «Детский сад №32»
за 2022-2023 уч. год**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	
Подготовка условий для запуска программы наставничества				
1	Издание приказа о реализации целевой модели наставничества в МКОУ «Детский сад №32» назначении ответственного за внедрение целевой модели наставничества	октябрь 2022 г.	Ст.воспит.	Изданы приказы ОО от 31.08.2022г. №123/03-05 «Об организации наставничества в МКДОУ «Детский сад №32» над педагогами на период 2022-2023 гг.» от 31.08.2022 г № №124/03-05 «Об утверждении целевой программы наставничества» в котором ответственным за реализацию целевой модели наставничества назначена Губанова М.В., старший воспитатель.
2	Изучение и систематизация имеющихся материалов по проблеме наставничества	октябрь 2022 г.	Ст.воспит.	<p>Изучены нормативно-правовые документы федерального, регионального и муниципального уровней:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». 2. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций». 3. Письмом Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций,

				<p>осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися"),</p> <p>4. Приказ Министерство образования Ставропольского края от 03 марта 2022 года №337-пр «О системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Ставропольского края».</p>
3	<p>Разработка и утверждение нормативно-правовых документов по внедрению целевой модели наставничества в МКДОУ «Детский сад №32»</p>	<p>сентябрь-октябрь 2022г.</p>	<p>Ответственный за внедрение целевой модели наставничества</p>	<p>В МКДОУ «Детский сад №32» разработаны нормативно-правовые документы, регламентирующие внедрение целевой модели наставничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дорожная карта реализации целевой модели наставничества МКДОУ «Детский сад №3» на 2022 - 2023 г.г.; • положение о наставничестве в МКДОУ «Детский сад №32»; • программа внедрения целевой модели наставничества в МКДОУ «Детский сад №32». <p>Утверждены приказами от 31.08.2022г. №123/03-05 «Об организации наставничества в МКДОУ «Детский сад №32» над педагогами на период 2022-2023 гг.» от 31.08.2022 г № №124/03-05 «Об утверждении целевой программы наставничества»</p>
4	<p>Разработка программы внедрения целевой модели наставничества в МКДОУ «Детский сад №32»</p>	<p>сентябрь-октябрь 2022 г.</p>	<p>Ответственный за внедрение целевой модели наставничества</p>	<p>Программа внедрения целевой модели наставничества в МКДОУ «Детский сад №32» разработана и утверждена приказом ОО от 31.08.2022 г № №124/03-05 «Об утверждении целевой программы наставничества».</p>

6	Информирование родителей, педагогов, о возможностях и целях целевой модели наставничества в том числе через средства массовой информации, сайт ДОУ	сентябрь-октябрь 2022 г.	Ответственный за внедрение целевой модели наставничества	Информирование участников образовательных отношений проходило через: <ul style="list-style-type: none"> семинар для педагогического коллектива, http://nash-detsad32.ru/nastavnichestvo официальную страницу ДОУ, родительские собрания на группах.
Формирование базы наставляемых				
7	Проведение мониторинга по выявлению предварительных запросов от потенциальных наставляемых и о заинтересованных в наставничестве	ноябрь –декабрь 2022 г., далее - ежегодно сентябрь	Ответственный за внедрение целевой модели наставничества	Количество потенциальных наставляемых
8	Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных от участников программы	ноябрь–декабрь 2022 г., далее - ежегодно сентябрь	Ответственный за внедрение целевой модели наставничества	Перечень направлений , по которым наставляемые изъявили желание пройти программы наставничества: <ul style="list-style-type: none"> - организация взаимодействия с семьей - современные образовательные технологии в работе с детьми - волонтерское - профориентационное Согласия на сбор и обработку персональных данных от участников программы собраны.
9	Формирование базы наставляемых	ноябрь–декабрь 2022 г., далее - ежегодно сентябрь	Ответственный за внедрение целевой модели наставничества, классные руководители	<ol style="list-style-type: none"> Проведение анкетирования среди педагогов желающих принять участие в программе наставничества (выявление конкретных проблем, которые можно решить с помощью наставничества). Сбор дополнительной информации о запросах наставляемых. Сбор дополнительной информации о запросах наставляемых педагогов из личных дел, анализа методической работы педагога, рекомендаций о прохождении аттестаций, анализа посещаемых мероприятий. Формирование базы наставляемых из числа педагогов.

Формирование наставнических групп				
10	Организация групповой встречи наставников и наставляемых	январь 2023 г., далее – по мере необходимости	Ответственный за внедрение целевой модели наставничества	Групповые встречи проходили.
Организация работы наставнических пар или групп				
11	Регулярные встречи наставника и наставляемого	на регулярной основе до завершения наставничества	Ответственный за внедрение целевой модели наставничества	Встречи наставников и наставляемых в течение 2022-2023 уч. года проходят регулярно (по рабочему графику каждой наставнической пары (группы).
12	Сроки сбора обратной связи от участников программы наставничества	регулярно, не реже раза в месяц	Ответственный за внедрение целевой модели наставничества	Систематическое изучение удовлетворенности участниками программы наставничества проходит систематически в формах устного собеседования и анкетирования.
Завершение наставничества				
13	Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого	в зависимости от продолжительности программы наставничества	Ответственный за внедрение целевой модели наставничества, классные руководители	Программа не завершена
14	Проведение групповой заключительной встречи всех пар и групп наставников и наставляемых	в зависимости от продолжительности программы наставничества	Ответственный за внедрение целевой модели наставничества, классные руководители	Программа не завершена
15	Анкетирование участников. Проведение мониторинга личной удовлетворенности участием в программе наставничества	по завершении заключительной групповой встречи	Ответственный за внедрение целевой модели наставничества	Программа не завершена

16	Проведение мониторинга качества реализации программы наставничества	с 2022 г. ежегодно	Ответственный за внедрение целевой модели наставничества	Проведен сбор форм обратной связи от наставника и наставляемых, их анализ:- получение анкет от наставляемых для мониторинга динамики влияния программы на наставляемых; -получение анкет от наставников, наставляемых и кураторов для мониторинга эффективности реализации программы. Результаты мониторинга размещены на сайте образовательной организации в разделе «Наставничество»: http://nash-detsad32.ru/nastavnichestvo
17	Оформление итогов и процессов совместной работы в рамках программы наставничества в кейсы	с 2022 г. ежегодно	Ответственный за внедрение целевой модели наставничества	1. Проведен мониторинг личной удовлетворенности участием в программе наставничества, оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников целевой модели наставничества.
18	Публикация результатов программы наставничества, лучших наставников, кейсов на сайтах образовательной организации	с 2022 г. ежегодно	Ответственный за внедрение целевой модели наставничества	Проводится оформление итогов и процессов совместной работы в рамках программы наставничества в кейсы. Размещены промежуточные результаты работы наставнических пар (групп) на сайте образовательной организации.
19	Внесение данных об итогах реализации программы наставничества в базу наставников и базу наставляемых	с 2022 г. ежегодно	Ответственный за внедрение целевой модели наставничества	Данные вносятся
Отчетность о реализации программы наставничества				

20	Предоставление информации по исполнению мероприятий дорожной карты в комитет образования СК	20200-2023 учебный год	Ответственный за внедрение целевой модели наставничества	Информация предоставляется согласно установленному сроку.
Система поощрения наставничества				
21	Популяризация роли наставника (публикация в СМИ, проведение встреч, бесед, создание видео-роликов и т.д.)	постоянно	Ответственный за внедрение целевой модели наставничества	Запланировано: 1. Публикация опыта работы лучших педагогов-наставников на официальном сайте, в электронных интернет-изданиях.
22	Применение мер нематериального поощрения наставников	постоянно	Ответственный за внедрение целевой модели наставничества	Запланировано в ходе реализации программы: <ul style="list-style-type: none"> • выдвижение лучших наставников на конкурсы и мероприятия различного уровня; • награждение грамотами ДОУ "Лучший наставник"; • предоставлять наставникам возможности принимать участие в формировании предложений, касающихся развития ДОУ.

В 2023 – 2024 учебном году планируется:

- усилить программу наставничества и расширить базу лояльных к программам наставничества людей;
- привлечь потенциальных наставников, будущих кураторов, потенциальных компаний-партнеров;
- подведение итогов работы каждой пары или группы и всей программы в целом в формате личной и групповой рефлексии;
- проведение открытого публичного мероприятия для популяризации практик наставничества и награждения лучших наставников;
- формировать долгосрочную базу наставников;
- содействовать распространению и внедрению лучших наставнических практик, различных форм и ролевых моделей для обучающихся,

педагогов в образовательный процесс.