

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВВЕДЕНИЕ** | 4 |
| 1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
 |
| 1.1. | Пояснительная записка  |  |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации рабочей Программы в соответствии с ФГОС ДО | 5 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию рабочей Программы | 8 |
| 1.1.3. | Принципы, сформулированные в Проекте Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой | 9 |
| 1.1.4. | Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста | 9 |
| 1.2. | Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми рабочей Программы | 11 |
| 1.2.1. | Планируемые результаты освоения рабочей Программы, (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений) | 13 |
| 1.2.2. | Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования | 14 |
| **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |
| 2.1. | Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями, с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ | 16 |
| 2.1.1 | Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть).Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).- Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».- Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». | 17 |
| 2.1.2. | Содержание образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (обязательная часть).Содержание образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).- Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие».- Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие». | 24 |
| 2.1.3. | Содержание образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (обязательная часть).Содержание образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).- Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие». - Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие» | 41 |
| 2.1.4. | Содержание образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (обязательная часть).Содержание образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).- Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».- Методические материалы и средства обучения и воспитания. | 49 |
| 2.1.5. | Содержание образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ». Содержание образовательной области ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений). - Формы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие». - Методические материалы и средства обучения и воспитания. | 61 |
| 2.2. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практикОсобенности образовательной деятельности разных видов. | 97 |
| 2.3. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений. | 100 |
| 2.3.1. | Социально-педагогическая направленность | 100 |
| 2.4. | Взаимодействие МКДОУ «Детский сад №32» с социумом | 104 |
| 2.5. | Способы и направления поддержки детской инициативы. | 107 |
| 2.6. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 109 |
| **3.ОРГАНИЗАЦИОНЫЙ РАЗДЕЛ** |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка | 114 |
| 3.2. | Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 115 |
| 3.3. | Режим дня | 116 |
| 3.4. | Учебный план, расписание НОД | 118 |
| 3.5. | Модель организации воспитательно- образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых НОД с повседневной жизнью детей | 121 |
| 3.6. | Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей | 124 |
| 3.7. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. | 127 |
| 3.8. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 130 |

**ВВЕДЕНИЕ**

Рабочая программа средней группы (далее – рабочая Программа) составлена на основе Основной образовательной программы муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32» (далее - МКДОУ «Детский сад № 32»), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с учётом комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Рабочая Программа является нормативно-управленческим документом организации и согласно Закону «Об образовании в РФ» определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности в ДОУ и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

**Нормативно-правовой базой для разработки рабочей Программы является:**

* Основная образовательная программа МКДОУ «Детский сад № 32».
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* ФГОС ДО (приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г, действует с 01.01.2014г).
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08. 2013 г. № 1014;
* Устав МКДОУ «Детский сад № 32»

## Рабочая Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

## Рабочая Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, обеспечивающая разностороннее развитие воспитанников ДОУ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Рабочая Программа направлена на:

* создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

## Рабочая Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса:

* Определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов ДОУ.
* Способствует адекватности интегративного подхода в содержании образования, взаимному «пронизыванию» различных видов предметности в разных видах и формах детской деятельности.
* Способствует накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении.
* Обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах ДОУ, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.

Рабочая программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 2 лет до 3-х лет.В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" объем обязательной части рабочей Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для ее реализации. Соответственно, объем II части, формируемой участниками образовательного процесса составляет не более 40% общего объема Программы.

Рабочая Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

## Рабочая Программа **может корректироваться в связи** с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОУ,

- образовательного запроса родителей,

- видовой структуры групп,

- выходом примерных основных образовательных программ.

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

***1.1. Пояснительная записка***

**1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей Программы в соответствии с ФГОС ДО**

**Цель рабочей Программы** – создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Данная цель реализуется через решение следующих **задач:**

* Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

## Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

## Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

* Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
* Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
* Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
* Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
* Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
* Приобщение дошкольников к культурному пространству Ставрополья.
* Создание благоприятных условий для развития художественно-эстетического вкуса.
* Обеспечение знакомства детей с трудовой деятельностью взрослых, успешное вхождение ребенка в современный  социальный мир, формирование  ценностного отношения к предметному миру.
* Формирование  первичных представлений о себе, гендерных особенностях,  семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания.

***Уточняя и дополняя задачи реализации рабочей программы, необходимо отметить, что средствами Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС осуществляется решение следующих задач:***

* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

**Основные задачи образовательных областей:**

*Социально – коммуникативное развитие*

1. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование готовности к совместной деятельности.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие*

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.),
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

*Речевое развитие*

1. Владение речью как средством общения.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Художественно - эстетическое развитие*

1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

*Физическое развитие*

1. Развитие физических качеств.
2. Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
3. Правильное выполнение основных движений.
4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
5. Овладение подвижными играми с правилами.
6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
7. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

***Разработанная рабочая программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края. Основной целью*** работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

* приобщение к истории возникновения родного села; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Ставропольский край, Северный Кавказ;
* формирование представлений о достопримечательностях родного села (района); его государственных символах;
* воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
* формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном селе (районе);
* формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Ставропольского края.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы**

Рабочая Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО:

* поддержки разнообразия детства;
* сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
* полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
* индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
* партнерство с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

**1.1.3. Принципы, сформулированные в Проекте Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой**

Рабочая Программа:

-соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

-сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Рабочей Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

-соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

-обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

-основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

-предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

-предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

-допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

-строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**1.1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

*Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей*.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Средняя группа, от 4 до 5 лет

Формы реализации рабочей программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность. Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

**Характеристика особенностей развития воспитанников.**

**Возрастные особенности детей с 4 до 5 лет (средняя группа)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

 Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его способности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти, при выполнении каких – либо действий, несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми рабочей Программы**

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**СРЕДНЯЯ ГРУППА(4-5 лет)**

***Игровая деятельность:***

* объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения;
* соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги;
* взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет;
* в дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам;
* в настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры;
* адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ;
* в самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит;
* имеет простейшие представления о театральных профессиях.

***Коммуникативная деятельность:***

* понимает и употребляет слова-антонимы; рассказывает о содержании сюжетной картинки;
* с помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки;
* может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку;
* рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним;
* драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

***Познавательно-исследовательская деятельность:***

* различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение);
* умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
* сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар);
* определять, каких предметов больше, меньше, равное количество;
* умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения;
* различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знает их характерные отличия;
* определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху -внизу, впереди - сзади);
* умеет двигаться в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице);
* определяет части суток;
* называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение;
* называет признаки и количество предметов;
* называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку;
* различает и называет некоторые растения ближайшего окружения;
* называет времена года в правильной последовательности;
* знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе;
* начинает появляться образное предвосхищение;
* на основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

***Трудовая деятельность:***

* самостоятельно одевается, раздеваться, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;
* выполняет обязанности дежурного по столовой;
* самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончанию работы.

***Конструктивная деятельность:***

* умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;
* способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога;
* умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам;
* может конструировать по замыслу.

***Изобразительная деятельность:***

* изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета,
* аккуратного закрашивания, использования разных материалов;
* передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;
* создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки;
* правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали, плавно срезать и закруглять углы;
* аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей;
* составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур;

***Музыкальная деятельность:***

* узнает песни по мелодии;
* может петь протяжно, четко произносить слова;
* вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение;
* выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двух частной формой музыкального произведения;
* умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах;
* может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

***Двигательная деятельность:***

* владеет в соответствии с возрастом основными движениями;
* проявляет интерес кучастию вподвижных играх и физических упражнениях;
* принимает правильное исходное положение при метании;
* может метать предметыразными способами правой и левой рукой;
* отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд;
* может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м;
* умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;
* ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны;
* выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

***Безопасность:***

* соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;
* соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
* самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры;
* соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
* знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»;
* различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение;
* понимает значения сигналов светофора;
* узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»;
* различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебра»;
* знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

**1.2.1.Планируемые результаты освоения рабочей Программы, (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)**

* Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном селе (ближайшем социуме), природе Ставропольского края, истории родного края, о людях, прославивших Ставропольскую землю. Может рассказать о своем родном селе, назвать его.
* Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла. Знает представителей растительного и животного мира Ставропольского края.
* Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.
* У ребенка развито фонематическое восприятие, навыки первоначального звукового анализа и синтеза.
* Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду; ─ Укрепление физического и психического здоровья детей, закрепление и обучение двигательным действиям более высокого порядка.
* Обучение элементам современной хореографии, укрепление мышц тела, выработка правильной осанки, эмоциональное выражение своих чувств в движении.

**1.2.2. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием дляих формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

 Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

 Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

 В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

 Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого- педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

**Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка**

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

 Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

 Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

 К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

* Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
* Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями, с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ**

Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией ФГОС ДО и Проекта Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание рабочей Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**2.1.1. Содержание образовательной области «СОЦИАЛЬНОКОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»(обязательная часть)**

направлено на:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенкасо взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные цели и задачи:**

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

**-** Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

**-** Формирование основ безопасности.

**СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

 Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

 Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

***Образ Я.*** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).

Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

***Семья.*** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

***Детский сад.*** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

 Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

***Родная страна.*** Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

***Культурно-гигиенические навыки***. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

***Самообслуживание.*** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

***Общественно-полезный труд***. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

***Труд в природе.*** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

***Уважение к труду взрослых.*** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

**Формирование основ безопасности.**

***Безопасное поведение в природе.*** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

***Безопасность на дорогах.*** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

***Безопасность собственной жизнедеятельности.*** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

 Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

**Содержание образовательной области**

 **«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).**

1.Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

2.Формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений. Знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой.

3.Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.).

4. Воспитание толерантного отношение к различным культурам Ставропольского края, развитие навыков общения, воспитание патриотических чувств: любовь к родным – городу, краю, Родине, уважение к своему прошлому и настоящему.

5.Развитие гражданско-патриотических чувств и гордости за принадлежность к национальному наследию Ставропольского края, толерантность к другим культурам.

**Формы работы с детьмипообразовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание  | Возраст  | Совместная деятельность  | Режимные моменты  | Самостоятельная деятельность  |
| **1. Развитие игровой деятельности** \* Сюжетно-ролевые игры\* Подвижные игры\* Театрализованные игры\* Дидактические игры | 4-5 лет средняя группа | Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформаци, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей | В соответствии с режимом дня | Игры-экспериментированиеСюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы:самодеятельность дошкольни-ков;изобразитель-ная деятельность;труд в природе;экспериментирование;конструирование;бытовая деятельность;наблюдение |
| **2 . Приобщение к элементар-нымобщеприня-тым нормам и правилам взаимоотно-шения со сверстника-ми и взрослыми** | 4-5 лет средняя группа | Беседы, обучение, чтение художественной литературы,дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры,игровая деятельность(игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ);Культурно-гигиеничес-кие процедуры (объяснение, напоминание)Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание) | Игровая деятельность, дидактичес-кие игры, сюжетно ролевые игры, самообслужи-вание |
| **3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности** \* образ Я\* семья\* детский сад\* родная страна | 4-5 лет средняя группа | Игровые упражнения,познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтениерассказэкскурсия  | ПрогулкаСамостоятельная деятельностьТематические досугиТруд (в природе, дежурство) | сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры |
| **4.Формированиеоснов собственнойбезопаснос-ти**\*ребенок и другие люди\*ребенок и природа\*ребенок дома\*ребенок и улица | 4-5 лет  | Беседы, обучение,ЧтениеОбъяснение, напоминаниеупражнения,рассказпродуктивная деятельностьрассматривание иллюстрацийрассказы, чтениецелевые прогулки | Дидактичес-кие и настольно-печатные игры;Сюжетно-ролевые игрыМинутка безопасности Показ, объяснение,бучение, напоминание | Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельностьДля самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада,Творческие задания,Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность |
| **5.Развитие трудовой деятельности** |
| **5.1. Самообслуживание** | 4-5 лет средняя группа | Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг | Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому. | Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры |
| **5.2. Хозяйственно-бытовой труд** | 4-5 лет средняя группа | Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельностьЧтение художественной литературы, просмотр видеофильмов | Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей  | Творческие задания, дежурство, задания, поручениясовместный труд детей |
| **5.3. Труд в природе** | 4-5 лет средняя группа | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая играПросмотр видеофильмов | Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время.Подкормка птиц.Работа на огороде и цветнике. | Продуктивная деятельность,ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги |
| **5.4. Формирование первичных представлений о труде взрослых** | 4-5 лет средняя группа | Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций | Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление | Сюжетно-ролевые игры, Обыгрыва-ние, дидактические игры. Практичес-кая деятель-ность |

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы."/Под ред.Н.Е.ВераксыТ.С.Комаровой, М.А.Васильевой | 1.Комплект карточек «ОБЖ. Безопасное общение». – ИД «Карапуз», 2013; «Пожарная безопасность. Беседы с ребёнком». -ИД «Карапуз», 2013. 2.И.Ю. Запорожец «Психолого-педагогические гостиные в детском саду». – М: Скрипторий, 20 3.Е.С.Евдокимова «Детский сад и семья». Методика работы с родителями. – М: Мозаика-Синтез, 2007 г. 4.Н.В.Микляева, Е.А.Решетило «Игровая среда в домашних условиях». – М: Творческий центр, 2011 г. 5.Н.А. Кочетова «Взаимодействие семьи и ДОУ». – Волгоград, 2014 г. 6.Н.М.Метенова «Родительские собрания в детском саду». – М: Скрипторий, 2009 г. 7.Рабочая тетрадь. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность».8.Тематический словарь в картинках: «Я и моё тело»; «Мой организм».9.Е.Ю.Кукушкина «Играем и учимся дружить». Социализация в детском саду. – М: сфера, 2013 10.Р.М. Литвинова «Коммуникативная культура руководителя образовательного учреждения». –Ставрополь, 2007.11.Е.С. Туренская, О.С. Кирилкина, «Я в этом удивительном мире». - Ставрополь - Москва, 2001 г. |

* + 1. **Содержание образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (обязательная часть)**

**предполагает:**

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

***Основные цели и задачи:***

**-** Формирование элементарных математических представлений.

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Ознакомление с предметным окружением.

- Ознакомление с социальным миром.

-Ознакомление с миром природы.

**СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)**

**Формирование элементарных математических представлений.**

***Количество и счет.*** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

***Величина.*** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

 Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

***Форма.*** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

***Ориентировка в пространстве.***Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

***Ориентировка во времени***. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Продолжатьзнакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

***Сенсорное развитие.*** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

***Проектная деятельность.*** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

***Дидактические игры.*** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

**Ознакомление с предметным окружением.**

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного села, его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

**Ознакомление с миром природы.**

Расширять представления детей о природе.

 Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

 Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

 Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

*Сезонные наблюдения*

***Осень***. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

***Зима.*** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, лепка поделок из снега.

***Весна.*** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

***Лето.*** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

**Содержание образовательной области**

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)**

1.Познавательное развитие предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм.

2.Формирование у детей представления и первичных знаний о настоящем и прошломродного села, о памятных местах, об исторических событиях, связанных сродным селом, краем, земляках-героях, традициях, обычаях и ремеслах Ставропольского края. Расширение общекультурных и социальных знаний детей, формирование представлений детей о малой Родине – Ставропольском крае, его геральдике, символике, природных особенностях растительного и животного мира, экологической и национальной культуре.

**Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание  | Возраст  | Совместная деятельность  | Режимные моменты  | Самостоятельная деятельность  |
| **1.Формирование элементарных математических представлений** \* количество и счет\* величина \* форма \* ориентировка в пространстве\* ориентировка во времени  | 4-5 лет средняя группыСо средней группы | Интегрированные деятельность УпражненияИгры (дидактические, подвижные)Рассматривание (ср. гр.)Наблюдение (ср. гр.)Чтение (ср. гр.) Досуг  | Игровые упражненияНапоминаниеОбъяснениеРассматривание (ср. гр.)Наблюдение (ср. гр.) | Игры (дидактические развивающие, подвижные)  |
| **2. Детское экспериментирование** | 4-5 лет средняя группы | Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной средеИгровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудованияИгровые упражненияИгры (дидактические, подвижные)ПоказИгры экспериментирования(ср. гр.)Простейшие опыты | Игровые упражненияНапоминаниеОбъяснениеОбследованиеНаблюдениеНаблюдение на прогулкеРазвивающие игры | Игры (дидактические развивающие, подвижные)Игры-экспериментирования, игры с использова-нием дидактических материалов. Наблюдение. Интегрирован-ная детская деятельность(включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) |
| **3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора**\* предметное и социальное окружение\* ознакомление с природой | 4-5 лет средняя группы | Сюжетно-ролевая играИгровые обучающие ситуацииНаблюдениеЦелевые прогулкиИгра-экспериментированиеИсследовательская деятельностьКонструированиеРазвивающие игрыЭкскурсии (3-5 лет)Ситуативный разговорРассказ Беседы  Экологические, досуги, праздники, развлечения | Сюжетно-ролевая играИгровые обучающие ситуацииРассматривание Наблюдение Труд в уголке природеЭкспериментирование Исследовательская деятельностьКонструирование Развивающие игрыЭкскурсииРассказБеседа  | Сюжетно-ролевая играИгровые обучающие ситуацииИгры с правилами Рассматрива-ниеНаблюдениеИгра-эксперименти-рованиеИсследователь-ская деятельностьКонструирова-ниеРазвивающие игры  |

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Образовательная область “Познавательное развитие”**

**Ознакомление с окружающим миром. Ознакомление с природой**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата/****недели** | **Тема** | **Задачи** |
|  **Сентябрь** |
| 1 неделя | «Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдёшь». | Уточнить знание детей о детском саде. Расширять знание о людях разных профессий. |
| 2 неделя | «Что нам осень принесла». | Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов. |
| 3 неделя | Игрушки | Познакомить с названиями игрушек. Учить сравнивать их по размеру, материалу, из которого они сделаны. |
| 4 неделя | Овощи | Познакомить с названиями овощей, местом их выращивания. Учить описывать овощи. |
| **Октябрь** |
| 1 неделя | «Петрушка идет трудиться» | Учить группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым. |
| 2 неделя | Прохождение экологической тропы» | Расширять представления детей об осенней природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. |
| 3 неделя | «Моя семья» | Ввести понятие «семья». Дать представление о родственных взаимоотношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям- членам семьи. |
| 4 неделя | Знакомство с декоративными птицами. | Дать детям представление о декоративных птицах. Показать особенности их содержания. Формировать желание наблюдать и ухаживать за птицами как за живыми объектами. |
| **Ноябрь** |
| 1 неделя |  Целевая прогулка «Что такое улица» | Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснять, как важно знать свой адрес. |
| 2 неделя | «Осенние посиделки. Беседа о домашних животных» | Закреплять знание детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных |
| 3 неделя | « Расскажи о любимых животных» | Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их названия, детали, функции, материал. |
| 4 неделя | «Скоро Зима!»- Беседа о жизни диких животных в лесу. | Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. |
| **Декабрь** |
| 1 неделя | «Петрушка-физкультурник» | Совершенствовать умение группировать предметы по их назначению. Знакомить с видами спорта и спортивным оборудованием; воспитывать наблюдательность. |
| 2 неделя | «Дежурство в уголке природы» | Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными. |
| 3 неделя | «Петрушка идет рисовать». | Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность. |
| 4 неделя | «Почему растаяла Снегурочка» |  Расширять представления детей о свойствах воды, снега, и льда. Учить фантазировать, составлять предложения по опорным словам. |
| **Январь** |
| 1 неделя | Праздничные дни |  |
| 2 неделя | Стайка снегирей на ветках рябины. | Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами , прилетающими на участок, и подкармливать. |
| 3 неделя | Замечательный врач. | Формировать понятие о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать доброжелательное отношение к ним. |
| 4 неделя | В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой) | Расширять представление детей о зимних явлениях в природе. Учит детей наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. |
| **Февраль** |
| 1 неделя | В мире стекла. | Помочь выявить свойства стекла; воспитывать бережное отношение к вещам, развивать любознательность. |
| 2 неделя | Рассматривание кролика. | Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным. |
| 3 неделя | Наша армия | Уточнить представления детей о нашей армии. Познакомить с родами войск, военными профессиями. |
| 4 неделя | Посадка лука | Расширять представление детей об условиях, необходимых для роста растения. Дать элементарные представления р природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки. |
| **Март** |
| 1 неделя | В мире пластмассы. | Познакомить со свойствами и качеством предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы: помочь выявить свойства пластмассы. Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность. |
| 2 неделя | Забота о маме | Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремлении помогать ей. Учить описывать человека(маму). |
| 3 неделя | Мир комнатных растений. | Расширять представления детей о комнатных растениях; их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по их внешнему виду. |
| 4 неделя | В гостях у музыкального руководителя. | Познакомить с деловыми и личными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему. |
| **Апрель** |
| 1 неделя | Путешествие в прошлое кресла. | Закреплять знания о назначение предметов домашнего обихода. |
| 2 неделя | Поможем Незнайке вылепить посуду. | Расширять представление детей о свойствах природных материалов. |
| 3 неделя | Мой город. | Продолжать закреплять название родного города (поселка), знакомить его с достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок). |
| 4 неделя | Экологическая тропа весной. | Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. |
| **Май** |  |
| 1 неделя | Путешествие в прошлое одежды. | Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды. |
| 2 неделя | Диагностическое задание. | Определить уровень знаний об овощах и фруктах. |
| 3 неделя | «Наш любимый плотник» | Познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду. |
| 4 неделя | Диагностическое задание. | Выявить уровень представления детейо домашних животных. |

**Образовательная область “Познавательное развитие”**

**Формирование элементарных математических представлений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата/****недели** | **Тема** | **Задачи** |
|  **Сентябрь** |  |
| 1 неделя | Ознакомительное занятие. | Проведение дидактических игр с целью уточнения знаний детей в области математики. |
| 2 неделя | Сравнение. | Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами *поровну, столько-сколько.*Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький, больше, меньше.*Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами *впереди, сзади, слева, справа.* |
| 3 неделя | Сравнение. | Развивать умение сравнивать две группы предметов, разных по цвету, определяя их равенство или не равенство на основе сопоставления пар.Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух предметов: сравнивать и уравнивать их путем добавления или убавления одного предмета; учить обозначать результаты сравнения словами *больше, меньше, поровну, столько-сколько.*Закреплять умение различать и называть части суток *(утро, день, вечер, ночь)* |
| 4 неделя | Геометрические фигуры: *круг, квадрат, треугольник* | Упражнять в умение различать и называть геометрические фигуры. |
| **Октябрь** |
| 1 неделя | Сравнение | Совершенствовать умение детей сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или не равенство на основе сопоставления пар. |
| 2 неделя | «Сколько» | Формировать умения понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько»?Упражнять в умение определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) обязательно- двигательным путем.Закреплять умение различать правую и левую руки, определять пространственные направления словами налево, *направо, слева, справа.* |
| 3 неделя | Счет в пределах 3. |  Упражнять в счете в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. |
| 4 неделя | Счет в пределах 3. | Упражнять в названии и нахождении предметов разной формы. Тренировать в счете до 3. |
| **Ноябрь** |
| 1 неделя |  Порядковый счет до3. | Познакомить с геометрической фигурой- шар, с порядковым числительным «третий».Упражнять в счете до 3. |
| 2 неделя | Число цифра 4. Порядковый счет до 3.Геометрические фигуры. | Познакомить с цифрой 4,учить считать до 4.Упражнять в порядковом счете до3,в нахождении и названии геометрических фигур. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником. |
| 3 неделя | Счет в пределах 4.Порядковый счет до 4.Геометрические фигуры. | Упражнять в счете до 4,учить порядковому счету до 4.Учить отвечать на вопросы «сколько?», «который по счету?», «на каком месте?»Закрепить название геометрических фигур. Развивать пространственную ориентировку. |
| 4 неделя | Геометрические фигуры. Цифра 5. | Познакомить образованием числа 5. |
| **Декабрь** |
| 2 неделя | Цифра 5. Геометрические фигуры. | Упражнять в нахождении геометрических фигур в формах предметов. Формировать представления о равенстве и неравенстве двух предметов на основе счета.Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины.Упражнять в умение определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) |
| 3 неделя | Геометрические фигуры. Счет до 5.Цифра 5. | Упражнять в нахождении геометрических фигур в предметах, счет до 5.Познакомить с *цилиндром,* учить различать шар и цилиндр. |
| 4 неделя | Счет до 5. | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5. Продолжать уточнять представление о цилиндре, закреплять умение различать шар, ку, цилиндр.Развивать представления о последовательности частей суток. |
| **Январь** |
| 1 неделя | Праздничные дни |  |
| 2 неделя | Геометрические фигуры. Порядковый счет до5. Понятия: *Самый длинный, короче, самый короткий.* | Упражнять в счете до 5.Познакомить с порядковым счетом до 5. Учить сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. |
| 3 неделя | Счет до 5.Геометрические фигуры. Понятия: *Самый длинный, короче, самый короткий.* | Упражнять в счете до 5, в нахождении геометрических фигур в изображениях предметов, в сравнение предметов по длине и размеру. |
| 4 неделя | Счет в пределах 5. Понятие слов: *вчера, сегодня, завтра.* | Учить сравнивать предметы по высоте и длине, находить предметы разных геометрических форм. Развивать и совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. |
| **Февраль** |
| 1 неделя |  Счет на ощупь до 5.  | Упражнять в счете до 5.Учить сравнивать 3 предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами *самый широкий, уже самый узкий*. Повторить название геометрических фигур. |
| 2 неделя | Геометрические фигуры. Длинный-короткий, выше-ниже. Счет до5. | Учить считать движения в пределах 5.Упражнять в умение ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.*Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. |
| 3 неделя |  Счет до 5. | Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5)Упражнять в умение называть и различать знакомые геометрические фигуры.Совершенствовать представления о частях суток. |
| 4 неделя | Геометрические фигуры. Счет до 5. | Закреплять умение воспроизводить указанное количество движений ( в пределах 5)Учить двигаться в заданном направлении(*вперед, назад, влево, вправо)*Упражнять в умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. |
| **Март** |
| 1 неделя | Ориентирование в пространстве. Счет до 5. | Учить ориентироваться в пространстве.Объяснить что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать словами: *самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький.* |
| 2 неделя | Счет до 5. | Закреплять представление о том что результат счета не зависит от размера предметов.Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. |
| 3 неделя | Геометрические фигуры. Счет до 5. | Упражнять в нахождении геометрических фигур, в счете до 5.Учить ориентироваться в пространстве. |
| 4 неделя | Геометрические фигуры. Счет до5. Цилиндр. | Знакомство с геометрической фигурой «Цилиндр». Упражнять в нахождении геометрических фигур, в счете до 5.Учить ориентироваться в пространстве. |
| **Апрель** |
| 1 неделя | Геометрические фигуры. Цилиндр. | Упражнять в умение видеть равные группы предметов при разном их расположении (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о пространственных отношениях. |
| 2 неделя | Счет в пределах 5. | Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5.Совершенствовать умение сравнивать предметы по размеру.Упражнять в умение устанавливать последовательность частей суток. |
| 3 неделя | Счет 5. | Упражнять в узнавании геометрических фигур среди изображенных предметов, в счет до 5,сравнивать предметы по цвету форме величине. |
| 4 неделя | Диагностика промежуточных результатов формирования социально-нормативных возрастных характеристик.Диагностика освоения содержания программы. |
| **Май** |
| 1 неделя | Повторение. |  |
| 2 неделя | Повторение. |  |
| 3 неделя | Повторение | . |
| 4 неделя | Повторение |  |

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Программы** | **Программы, технологии, пособия** |
| **1.Образовательная область «Познавательное развитие»** | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред.Н.Е.ВераксыТ.С.Комаровой, М.А.Васильевой | 1.Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».- М: Мозаика-Синтез, 2012.2.Л.Г.Селихова «Интегрированные занятия. Ознакомление с природой и развитие речи». - М: Мозаика-Синтез, 2005. 3.И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром».- М: Мозаика-Синтез, 2006. 4.И.Н.Павленко, Н.Г.Родюшкина «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ». Интегрированные занятия. – М:ТЦ Сфера, 2005; 5.Наглядно-дидактическое пособие «Защитники Отечества» - М: Мозаика-Синтез; 6.Наглядно-дидактическое пособие «Бытовая техника», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Деревья и листья», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Цветы и деревья», «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы, «Экзотические птицы», «Фрукты, овощи», «Ягоды садовые», «Одежда, обувь, головные уборы», «Посуда.Продукты питания», «Профессии», «Современные профессии», «Мужская одежда в картинках», «Электробытовая техника», «город, улица, дом, квартира, мебель», «Дикие звери, и птицы жарких и холодных стран», «Грибы и ягоды», «Перелётные и зимующие птицы России», «Зимние виды спорта», «российская геральдика и государственные праздники», «Ребёнку о его правах», 7.ФГОС. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». – М: Мозаика-Синтез, 2014г.8. В.П.Новикова «Математика в детском саду». – М: Мозаика-Синтез, 2010. 9.В.П.Новикова «Математика в детском саду», раздаточный материал. – М:Школа Семи Гномов, 2013. 11.Т.Г.Кобзева, Г.С.Александрова «Организация деятельности детей на прогулке». – Волгоград: Учитель, 2013 г.12.Н.В.Микляева, Ю.Н.Родионова «Развиваем способности дошкольников». Методическое пособие.- М: Сфера, 2010 г. 13. . Е.С.Туренская, О.С.Кирилкина «Я в этом удивительном мире» Интегрированный курс воспитания и развития дошкольников– Ставрополь, 2001.14. Р.М.Литвинова, В.А.Зеленская «Коммуникативная культура руководителя образовательного учреждения». – СКИПКРО, 2007г15.Литвинова Р.М. «Хрестоматия для детей дошкольного возраста Ставропольского края (стихи, рассказы, легенды, сказки, казачьи игры, песни). – Ставрополь. 2015 г |

**2.1.3. Содержание образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (обязательная часть)**

включает:

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

**Основные цели и задачи:**

- развитие речи;

- художественная литература.

**СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)**

**Развитие речи.**

***Развивающая речевая среда.*** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

***Формирование словаря.*** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

***Звуковая культура речи.*** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

***Грамматический строй речи.***Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

***Связная речь.*** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

**Художественная литература.**

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

**Содержание образовательной области**

**«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).**

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта.

Развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи.

**Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание**  | **Возраст**  | **Совместная деятельность**  | **Режимные моменты**  |
| **1.Развитие свободного общения со взрослыми и детьми** | 4-5 лет средняя группы | - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).- Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.- Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)- Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.- Хороводные игры, пальчиковые игры. | - Речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение, напоминание) - формирование элементарногореплицирования.- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.- Хороводные игры, пальчиковые игры.- Образцы коммуникативных кодов взрослого.- Тематические досуги. |
| **2.Развитие всех компонентов устной речи** | 4 -5 лет средняя группы | Артикуляционная гимнастика,-Дидакт.игры, -Настольно-печатные игры-Продуктивная деятельность- Разучивание стихотворений, пересказ- Работа в книжном уголке- Разучивание скороговорок, чистоговорок.- обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине | Называние, повторение, слушание- Речевые дидактические игры.- Наблюдения- Работа в книжном уголке; Чтение. БеседаРазучиваниестихов |
| **3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)** | 4 -5 лет средняя группы | -Сюжетно-ролевые игры-Чтение художественной литературы-Досуги | Образцы коммуникативных кодов взрослого.- Освоение формул речевого этикета (пассивное)  |
| **4.Формирова-ние интереса и потребности в чтении** | 4-5 лет средняя группы | Подбор иллюстраций Чтение литературы.Подвижные игрыФизкультурные досугиЗаучивание РассказОбучениеЭкскурсии (3-5 лет)Объяснения | Физкультминутки, прогулка, прием пищи БеседаРассказчтениеД/иНастольно-печатные игрыИгры-драматизации, |

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Образовательная область “Речевое развитие”**

**Развитие речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Программное содержание** |

**Сентябрь.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Беседа с детьми на тему " Надо ли учиться говорить?" | Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. |
| 2. | Звуковая культура речи: звуки *с*и*сь* | Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом произношении. |
| 3. | Обучение рассказыванию «Наша неваляшка идет трудится» | Учить детей следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. |
| 4. | Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад» | Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. |

 **Октябрь.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» | Порадовать детей чтением веселой сказки. Упражнять в инсценировке отрывков из произведения. |
| 2. | Звуковая культура речи: звуки з и зь. | Упражнять в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь. |
| 3. | Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» | Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. |
| **4**. | Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов- описаний игрушек. | Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану. |

**Ноябрь.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Чтение сказки " Три поросенка". | Познакомить детей с английской сказкой, помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. |
| 2. | Звуковая культура речи: звук *ц.* | Упражнять детей в произношение звука *ц*. Совершенствовать интонацию, выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука *ц.* |
| 3. | Рассказывание по картине «Собака со щенятами» Чтение стихов о поздней осени. | Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии. |
| 4. | Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего» | Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умение образовывать слова по аналогии. |

**Декабрь.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Чтение р. н. с. " Лисичка-сестричка и волк". | Познакомить с р. н. с., помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. |
| 2. | Чтение и заучивание стихотворений о зиме. | Приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихотворения. |
| 3. | Звуковая культура речи: звук *ш* | Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш. |
| 4. | Обучение рассказыванию по картине " Вот это снеговик!" | Учить составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации.обучать придумывать название картине. |

**Январь.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Праздничные дни |  |  |
| 2. | Звуковая культура речи: звук ж. | Упражнять в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж. |
| 3. |  Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» | Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины. |
| **4.** | Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю что надо придумать**».** | Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение. |

**Февраль.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Мини - викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения "Федорино горе". | Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой " Федорино горе". |
| 2. | Звуковая культура речи звук*ч*. | Объяснить детям как правильно произносить звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированного в словах, стихах). Развивать фонематический слух у детей. |
| 3. | Составление рассказа по картине «На полянке». | Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок, рассказывать о зимних забавах, сравнивать предметы. |
| 4. | Уроквежливости. | Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. |

**Март.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Готовимся встречать весну и международный женский день. | Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна».Развивать внимание, память; учить оценивать поступки героев; воспитывать любовь к маме. |  |
| 2. | Звуковая культура речи: звуки щ – ч. | Упражнять в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ – ч. |
| 3. | Р. Н. С. " Петушок и бобовое зернышко". | Знакомить с русскими сказками, учить оценивать поступки героев, отвечать на вопросы, развивать речь. |  |
| 4. | Составление рассказов по картине. | Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину. |

**Апрель.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Сказка Д. Мамина-Сибиряка «Сказки про комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий Хвост». | Развивать внимание, память, мышление.Помочь детям понять, почему автор так уважительно называет комара. |  |
| 2. | Звуковая культура речи: звуки л, ль. | Упражнять в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками л, ль. |
| 3. | Обучение рассказыванию: работа с картиной- матрицей и раздаточными материалами. | Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. |
| 4. | Заучивание стихотворений. | Помочь запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. |

**Май.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | День Победы. | Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы». |  |
| 2. | Звуковая культура речи: звуки р, рь. | Упражнять в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чисто говорках, в словах). |
| **3.** | Пообщаемся с подготовишками. | Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути. |
| **4.** | Литературный калейдоскоп. | Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. |

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области**

 **«Речевое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Программы** | **Программы, технологии, пособия** |
| **1.Образовательная область «Речевое развитие»** | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред.Н.Е.ВераксыТ.С.Комаровой, М.А.Васильевой | 1.Л.Г.Шадрина, Е.П.Фомина «Развиваем связную речь». Методические рекомендации. – М: ТЦ Сфера, 2012 2.Н.В.Елкина, О.В.Мариничева «Учим детей наблюдать и рассказывать». – Ярославль: «Академия развития». 3.О.С.Ушакова «Развиваем речь». – М. ТЦ Сфера, 2011. 4.Л.Е.Журова, Н.Е.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте». – М: Школьная пресса, 2004. 5.В.В.Гербова «Приобщение детей к художественной литературе». – М:Мозаика-Синтез, 2005, 6.Серия сюжетных картин «Как щенок нашёл друзей».7.А.И.Максаков «Правильно ли говорит ваш ребёнок». – М: Просвещение, 1988;8.Т.А.Ладыженская, Г.И.Сорокина «Детская риторика в рисунках, стихах, рассказах». – М: Просвещение, 1995 г.9.В.В.Гербова, Н.П.Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома». Пособие для воспитателей детского сада и родителей. – М: Оникс, 2006 г.10. . Литвинова Р.М. «Хрестоматия для детей дошкольного возраста Ставропольского края (стихи, рассказы, легенды, сказки, казачьи игры, песни). Ставрополь:.-2015.11.«Коммуникативная культура руководителя образовательного учреждения»,Р.М. Литвинова С. 2007. |

* + 1. **Содержание образовательной области«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»(обязательная часть)**

предполагает:

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Основные цели и задачи:**

- приобщение к искусству;

- изобразительная деятельность;

- конструктивно-модельная деятельность;

- музыкальная деятельность.

**СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)**

**Приобщение к искусству.**

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

**Изобразительная деятельность.**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

***Рисование.*** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

***Декоративное рисование.*** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

***Лепка.*** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

***Аппликация.*** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

**Конструктивно-модельная деятельность.**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

**Музыкально-художественная деятельность.**

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

***Слушание.*** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

***Пение.*** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

***Песенное творчество.*** Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

***Музыкально-ритмические движения.*** Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

***Развитие танцевально-игрового творчества.*** Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

**Содержание образовательной области**

**«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

 **(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).**

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, формирование элементарных эмоционально-выразительных приемов взаимодействия с гуашью. Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала.

Развитие у детей музыкальных способностей во всех доступных им видах музыкальной деятельности.

**Формы работы с детьми по образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание  | Возраст  | Совместная деятельность  | Режимные моменты  | Самостоятельная деятельность  |
| * 1. **Развитие**

**продуктивной деятельности*** рисование
* лепка
* аппликация
* конструиро-вание
	1. **Развитие**

**детского творчества****3. Приобщение к изобразитель-ному искусству** | 4-5 лет средняя группа | Наблюдения по ситуацииЗанимательные показыНаблюдения по ситуацииИндивидуальная работа с детьмиРисование Сюжетно-игровая ситуация Лепка Интегрированные занятияАппликация Выставка детских работ Конкурсы | Интегрированная детская деятельность ИграИгровое упражнение Проблемная ситуацияИндивидуальная работа с детьми | Самостоятельная художественная деятельностьИграПроблемная ситуацияИгры со строительным материаломПостройки для сюжетных игр |
| **4.Развитие музыкально-художествен-ной деятельность** **приобщение к музыкальному искусству**\*Слушание\* Пение\* Песенное творчество \* Музыкально-ритмические движения \* Развитие танцевально-игрового творчества\* Игра на детских музыкальных инструментах | 4-5 лет средняя группы | Занятия Праздники, развлеченияМузыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность-Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов- рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения | Использование музыки:-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;- на музыкальных занятиях;- во время умывания- в продуктивных видах деятельности- во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх- перед дневным сном- при пробуждении- на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвучен-ных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструментыИгры в «праздники», «концерт»Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодииИмпровиза-ция танце-вальных дви-жений в обра-зах животных,Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах экспериментирование со звуками,Музыкально-дид. игры |

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Образовательная область “Художественно-эстетическое развитие”**

**Рисование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата/****недели** | **Тема** | **Задачи** |  |
| **Сентябрь** |  |
| 1 | Нарисуй картинку про лето. |  |
| 2 неделя | На яблоне поспели яблоки |  |
| 3 | Красивые цветы | Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и от­тенках окружающих предметов и объектов природы. Развивать умение смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия. Развивать желание использовать **в** рисовании разнообраз­ные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего **мира.**Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Формировать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пре­делы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. Формировать умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.***Декоративное рисование.***Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и **в** качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы Городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть называть цвета, используемые в росписи. |
| 4 | Цветные шары |
| **Октябрь** |
| 1 | Золотая осень |
| 2 | Сказочное дерево |
| 3 | Украшение фартука ***Декоративное рисование*** |
| 4 | Яички простые и золотые. |
| **Ноябрь** |
| 1 | Дом, в котором ты живёшь. |
| 2 | Украшение свитера. ***Декоративное рисование*** |
| 3 | Маленький гномик. |
| 4 | Рыбки плавают в аквариуме. |
| **Декабрь** |
| 1 | Кто в каком домике живет. |
| 2 | Снегурочка. |
| 3 | Новогодние поздравительные открытки. |
| 4 | Наша нарядная елка |
| **Январь** |
| 2 | Развесистое дерево |  |
| 3 | Нарисуй какую хочешь игрушку. |
| 4 | Украшение платочка. ***Декоративное рисование*** |
|  |  |
| **Февраль** |
| 1 | Украсим поло сочку флажками. |
| 2 | Бездомный заяц. (Как мы играли в игру) |
| 3 | Красивая птичка. |
| 4 | Девочка пляшет. |
| **Март** |
| 1 | Расцвели красивые цветы. |
| 2 | Украсим кукле платьице ***Декоративное рисование***. |
| 3 | Укрась свои игрушки. ***Декоративное рисование***. |
| 4 | Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок. |
| **Апрель** |  |
| 1 | Сказочный домик-теремок. |
| 2 | Мое любимое солнышко. |
| 3 | Нарисуй картинку про весну. |
| 4 | Празднично украшенный дом. |
| **Май** |
| 1 | Самолеты летят сквозь облака. |
| 2 | Рисование по замыслу. |
| 3 | Твоя любимая кукла. |
| 4 | Рисование на свободную тему. |

***«Аппликация»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата/****недели** | **Тема** | **Задачи** |  |
| **Сентябрь** |  |
| 2 | Красивые флажки | Формировать умение работать с ножницами: резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки. |
| 4 | Укрась салфеточку. | Учить располагать предметы согласно образцу, вырезывать ножницами. |
| **Октябрь** |
| 2 | Украшение платочка. | Учить вырезать круги, овалы, аккуратно их наклеивать |
| 4 | Лодки плывут по реке. | Развивать умение детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. |
| **Ноябрь** |
| 2 | Большой дом. | Закреплять умение детей резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. |  |
| 4 | Как мы все вместе набрали полную корзину грибов. | Учить детей срезать углы квадрата, закругляя их.Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. |
| **Декабрь** |
| 2 | Вырежи и наклей какую хочешь постройку. | Формировать умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали. |
| 4 | Бусы на елку. | Учить срезать углы у прямоугольников и квадрата для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы.  |
| **Январь** |
| 2 | В магазин привезли красивые пирамидки. | Упражнять в вырезывание округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, располагать круги от самого большого к самому маленькому. |
| 4 | Автобус |  Закреплять умение вырезать нужные части для создания образа предметов. Разрезать полоску на одинаковые прямоугольники. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. |
| **Февраль** |
| 2 | Летящие самолеты. |  Учить правильно, составлять изображение из деталей. Закреплять знание формы. Учить ровно, вырезать детали и аккуратно приклеивать их по образцу |
| 4 | Вырежи и наклей красивый цветок маме и бабушке. |  Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.Учить вырезать детали по контуру, составлять композицию и приклеивать согласно образцу |
| **Март** |  |  |  |
| 2 | Декоративная аппликация на квадрате. | Учить вырезать детали по контуру, составлять композицию и приклеивать согласно образцу. Развивать самостоятельное творчество. |
| 4 | Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное. | Учить определять тему работы в соответствии с определенными условиями. Учить составлять предмет из деталей, аккуратно вырезать части аппликации. |
| **Апрель** |
| 2 | Загадки (художественное творчество). |  Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей. Учить аккуратно, вырезать детали и склеивать их. |  |
| 4 | Вырежи и наклей что хочешь. | Учить задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить ровно вырезать детали и аккуратно приклеивать их по образцу |
| **Май** |
| 2 | Красная шапочка. |  Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать формировать умение изображать человека. Учить вырезать детали по контуру, составлять композицию и приклеивать согласно образцу |
| 4 | Аппликация на свободную тему. | Закреплять умение детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать детали по контуру, составлять композицию и приклеивать согласно образцу |

*«****Лепка****»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата/****недели** | **Тема** | **Задачи** |
| **Сентябрь** |
| 1 | Яблоки и ягоды |  |
| 3  | Большие и маленькие морковки | Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички); сглаживать пальцами поверхность **вылеп**ленного предмета, фигурки.Формировать умение у детей передавать в лепке отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму.Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями. Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту, формы.Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал.Учить передавать лепке простую позу: наклон головы и тела в низ.Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором помощи стеки.Закреплять приемы аккуратной лепки.Познакомить детей с филимоновскими игрушками. Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним, выделять их особенности.Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины.Учить детей лепить четвероногое животное.Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания.Закреплять навыки аккуратной лепки. |
|  |  |
| **Октябрь** |
| 1 | Грибы |
| 3 | Угощение для кукол |
|  |  |
|  |  |
| **Ноябрь** |
| 1 | Сливы и лимоны |
| 3 | Разные рыбки. |
|  |  |
|  |  |
| **Декабрь** |
| 1 | Девочка в зимней одежде. |
| 3 | Большая утка с утятами. |
|  |  |
|  |  |
| **Январь** |
| 1 | Праздничные дни |
| 3 | Девочка. |
|  |  |
|  |  |
|  **Февраль** |
| 1 | Лепка по замыслу. |
| 3 | Птицы прилетели на кормушку и клюют зерна. |
|  |  |
|  |  |
|  **Март** |
| 1 | Миска. |
| 3 | Барашек. |
|  |  |
|  |  |
| **Апрель** |  |
| 1 | Миска для трех медведей. |
| 3 | Козлёнок. |
|  |  |
|  |  |
|  **Май** |
| 1 | Чашка. |
| 3 | Птичка клюет зернышки из блюдца. |
|  |  |
|  |  |

**Методические материалы и средства обучения и воспитания.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Программы** | **Программы, технологии, пособия** |
| **1.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред.Н.Е.ВераксыТ.С.Комаровой, М.А.Васильевой | 1.И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Планирование. Проектирование содержания. Методические рекомендации. Издательский дом. «Цветной мир»: М.2013. 2.Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». – М: Мозаика-Синтез. 3.Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала». Мозаика-Синтез: М.2009 7.Т.А.Цквитария «Нетрадиционные техники рисования». Интегрированные занятия в ДОУ. Творческий центр: М.2011 4.Н.Г.Пантелеева «Народные праздники в детском саду». Методическое пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2014 г. 5. Е.А.Антипина «Осенние праздники в детском саду». – М: ТЦ сфера, 2010 г. 6.Г.А.Лапшина «Календарные и народные праздники в детском саду». – Волгоград. Учитель, 2001 г. 15.Т.А.Шорыгина «Праздники в детском саду». –М: Сфера, 2010 г. 7.М.Д.Маханева. – М: Сфера, 2009 г. 8.З.В.Ходаковская «Музыкальные праздники». – М: Мозаика-Синтез, 2006 г. 9.Т.С. Григорьева Программа «Маленький актёр для детей 5-7 лет». – М: Сфера, 2012 г. 10.М.Б.Зацепина «Развитие ребёнка в театрализованной деятельности». – М: Сфера, 2010 11.Программа развития музыкальности у детей М., 2010 г.12.Программа развития музыкальности у детей 6-го года жизни М., 2010 г.13.«Слушание музыки» М., 2004 г.14.«Пение» М., 2008 г.15.Хрестоматия «Музыкальное движение» М., 2004 г17.«Музыкальная игра – драматизация» М., 2006 г.16.«Игра на детских музыкальных инструментах» М., 2003 17.«Система музыкального репертуара» М., 2005 г.18.Хрестоматия к программе «Гармония» для детей М., 2005 г.19.СD – диск (4-шт) «Слушание музыки».20.СD – диск (4-шт) «Музыкальные движения». |

**2.1.5. Содержание образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

включают:

* приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Основные цели и задачи:**

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

- физическая культура.

**СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

**Физическая культура.**

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

***Подвижные игры.*** Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

***ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА***

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **Средняя группа** |
| **Организованная деятельность** | 6 часов в неделю |
| **Дозированный бег** | 3-4 минуты |
| **Утренняя гимнастика** | 6-8 минут |
| **Упражнения после дневного сна** | 5- 10 минут |
| **Подвижные игры** | не менее 2-4 раз в день10-15 минут |
| **Спортивные игры** | Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю |
| **Спортивные упражнения** | Целенаправленное обучение не реже 1 раз в неделю8-12 минут |
| **Физкультурные упражнения на прогулке** | Ежедневно с подгруппами10-12 мин |
| **Спортивные развлечения** | 1 раз в месяц20 минут |
| **Спортивные праздники** | 1-2 раза в год20 минут |
| **День здоровья** | 1 день в квартал1 день в месяц |
| **Самостоятельная двигательная деятельность** | ежедневно |

***ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Формы организации** | **Особенности организации** |
|  | Утренняя гимнастика | Ежедневно на открытом воздухе или в помещении, длительность- 10-12 минут |
|  | Двигательная разминка во время перерыва между занятиями | Ежедневно в течение 7- 8 минут |
|  | Динамические паузы во время НОД | Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий |
|  | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут. |
|  | Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке | Ежедневно во время прогулки, длительность- 12-15 мин |
|  | Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами | Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин. |
|  | НОД по физической культуре | 3 раза в неделю  |
|  | Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей |
|  | Физкультурно- спортивные праздники  | 1-3 раза в год (последняя неделя квартала) |
|  | Физкультурный досуг | 1-2 раза в год, внутри детского сада или совместно со сверстниками соседнего учреждения |
|  | Участие родителей в физкультурно- оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада | Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий |

***ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ДОУ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Виды** | **Особенности организации** |
|  | **Медико-профилактические** |
|  | *Закаливание*  в соответствии с медицинскими показаниями |
| 1. | обширное умывание после дневного сна (мытье рук до локтя) | ежедневно  |
| 2. | хождение по массажным дорожкам после сна | ежедневно |
| 3.  | облегченная одежда | ежедневно |
|  | *Профилактические мероприятия* |
|  | *Медицинские* |
| 1. | мониторинг здоровья воспитанников | В течение года |
| 2. | антропометрические измерения | 2 раза в год |
| 3. | профилактические прививки | По возрасту |
| 4. | организация и контроль питания детей | ежедневно |
|  | *Физкультурно-оздоровительные* |
| 1. | коррегирующие упражнения (улучшениеосанки, плоскостопие, зрение) | ежедневно |
| 2. | зрительная гимнастика | ежедневно |
| 3. | пальчиковая гимнастика | ежедневно |
| 4. | дыхательная гимнастика | ежедневно |
| 5. | динамические паузы | ежедневно |
| 6. | релаксация | 2-3 раза в неделю |
| 7. | музыкатерапия | 2-3 раза в неделю |
| 8. | сказкотерапия | ежедневно |
|  | *Образовательные* |
| 1. | привитие культурно-гигиенических навыков | ежедневно |

**Содержание образовательной области**

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

 **(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).**

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни.

Приобщение дошкольников к знакомству с историей развития спорта, спортивными сооружениями, знаменитыми спортсменами Ставропольского края.

**Формы работы с детьми по образовательной области**

**«Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание**  | **Возраст**  | **НОД** | **Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов**  | **Самостоятель-ная деятельность**  |
| 1.Основные движения:-ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии;строевые упражнения; ритмические упражнения.2.Общеразвивающие упражнения3.Подвижные игры4.Спортивные упражнения5.Активный отдых6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ | 4-5 лет, средняя группа | НОД по физическому воспитанию:- сюжетно-игровые- тематические-классические-тренирующееВ НОД по физическому воспитанию:-тематические комплексы-сюжетные-классические-с предметамиподражательный комплексФиз.минуткиДинамические паузыОбучающие игры по инициативе воспитателя(сюжетно-дидактические),развлечения | ***Утренний отрезок времени***Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражненияУтренняя гимнастика:-классическая-сюжетно-игровая-тематическая-полоса препятствийПодражательные движения***Прогулка*** Подвижная игра большой и малой подвижностиИгровые упражненияПроблемная ситуацияИндивидуальная работаЗанятия по физическому воспитанию на улицеПодражательные движения***Вечерний отрезок времени, включая прогулку***Гимнастика после дневного сна:- коррекционная-оздоровительная-сюжетно-игровая-полоса препятствийФизкультурные упражненияКоррекционные упражненияИндивидуальная работаПодражательные движенияФизкультурный досугФизкультурные праздникиДень здоровья Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал | ИграИгровое упражнение Подражательные движенияСюжетно-ролевые игры |

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Образовательная область “Физическое развитие”**

**Физическая культура.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц/№ недели** | **Тема/Материалы** | **Задачи/Программное содержание** |
| **Сентябрь**1 неделя2 неделя3 неделя4 неделя | 1. **I часть.**Построение в шеренгу, проверка равнения.**II часть.** ОРУ без предметов.ОВД:-Упражнения в равновесии - ходьба и бег между двумя линиями (ширина 15 см, длина 3 м). При ходьбе руки на пояс. В беге руки произвольно, свободно балансируют (в чередовании).- Прыжки - подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом вправо и влево в чередовании с небольшой паузой.- П/и «Найди себе пару».**III часть.** Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком над головой. | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. |
| 2. ОВД:- Ходьба между двумя линиями (ширина 20 см); бег (в чередовании с ходьбой).**-** Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до кубика (кегли), на расстояние 3-4 м. | Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; в прыжках на двух ногах. |
| 3. **I часть.** . Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом; ходьба и бег врассыпную. **II часть.** Игровые упражнения «Не пропусти мяч». «Не задень». П/и «Автомобили».**III часть.** Игра «Найдем воробышка». | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. |
| 1.**I часть.**Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу. Ходьба и бег в чередовании. **II часть.** ОРУ с флажками.ОВД:- «Достань до предмета» - подпрыгивание на месте на двух ногах (3-4 прыжка, пауза, прыжки). - Прокатывание мячей друг другу (расстояние 2 м). Способ - стойка на коленях, сидя на пятках.П/и «Самолеты».**III часть.** Ходьба в колонне по одному. | Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. |
| 2. ОВД:- Прыжки на двух ногах вверх - «Достань до предмета».- Прокатывание мячей друг другу.- Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 5 м). | Учить энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. |
| 3.**I часть.**Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитател; бег между кеглями; поставленными в одну линию на расстоянии 0,5 м одна от другой, бег врассыпную.**II часть.** Игровые упражнения «Прокати обруч», «Вдоль дорожки». П/и «Найди пару».**III часть.** Ходьба в колонне по одному. | Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках. |
| 1.**I часть.** Ходьба в колонне по одному между двумя линиями; переход на бег врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании). **II часть.** ОРУ с мячом.ОВД:- Прокатывание мяча друг другу двумя руками в шеренгах (исходное положение - стойка на коленях). Расстояние между шеренгами 2 м.;- ползание под шнур, не касаясь руками пола (шнур натянут на высоте 50 см над уровнем пола).П/и «Огуречик, огуречик…».**III часть.** Ходьба в колонне по одному; Ходьба в колонне по одному; ходьба на носках, с различными положениями рук в чередовании с обычной ходьбой. | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур . |
|  2. ОВД:- Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.- Лазанье под дугу (сгруппироваться «в комочек» и пройти под дугой, не задевая верхнего края).- Прыжки на двух ногах между кубиками (кеглями), поставленными в один ряд на расстоянии 0,5 м один от другого. Дистанция составляет 3-4 м. | Упражнять детей в прокатывании мяча, лазанье под дугу. |
| 3. **I часть.** Ходьба в колонне по одному в обход предметов, поставленных по углам площадки; бег врассыпную; по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу. Ходьба и бег повторяются в чередовании.**II часть.**Игровые упражнения.«Мяч через сетку». «Кто быстрее добежит до кубика», «Подбрось - поймай»; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до кубика (дистанция 3 м). П/и «Воробышки и кот».**III часть.** Ходьба в колонне по одному. | Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления. |
| 1.**I часть.** Ходьба в колонне по одному; бег врассыпную (в чередовании).**II часть.** ОРУ с малыми обручами.ОВД:- Лазанье под шнур, не касаясь руками пола.- Ходьба на носках по доске, лежащей на полу.- П/и «У медведя во бору».**III часть.** Игра м/п «Где постучали?». | Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. |
| 2. ОВД:- Равновесие: ходьба по доске, лежащей на полу, с перешагиванием через кубики, руки на поясе (или свободно балансируют).- Лазанье под шнур (дугу) с опорой на ладони и колени.- Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (дистанция 3 м). | Закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. |
| 3. **I часть.** Ходьба в колонне по одному, огибая предметы по углам площадки; бег с перешагиванием через шнуры (расстояние между шнурами 50-60 см); ходьба и бег врассыпную.**II часть.** . Игровые упражнения.«Перебрось - поймай». «Успей поймать». «Вдоль дорожки». **III часть.** Ходьба в колонне по одному. | Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках. |
| **Октябрь**1 неделя2 неделя3 неделя4 неделя | 1.**I часть.** Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя переход на ходьбу с перешагиванием через шнуры (расстояние между шнурами - 40 см). Перешагивание (перепрыгивание) в беге (расстояние между шнурами 60 см).**II часть.** ОРУ с косичкой (или с коротким шнуром).ОВД- Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке. Руки на поясе, на середине скамейки присесть, руки в стороны, встать, пройти до концa скамейки и сойти, не спрыгивая- Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до предмета (кубик, кегля), на расстояние 3 м.- П/и «Кот и мыши».**III часть.** Ходьба в колонне по одному на носках, как мышки, за «котом». | Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. |
| 2. ОВД- Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе.- Прыжки на двух ногах до косички, перепрыгнуть через нее. Дистанция 4 м. | Учить детей сохранять устойчивое равновесия при ходьбе по повышенной опоре: упражнять в прыжках, с продвижением вперед. |
| 3. **I часть.** Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по дорожке (ширина 15-20 см); ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя. Ходьба и бег проводятся в чередовании.**II часть.** Игровые упражнения.«Мяч через шнур (сетку)». «Кто быстрее доберется до кегли» (прыжки на двух ногах).**III часть.** Игра «Найди свой цвет!». | Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. |
| 1.**I часть.** Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; прокатывать мяч друг другу.**II часть.** ОРУ.ОВД:- Прыжки - перепрыгивание из обруча в обруч на двух ногах.- Прокатывание мячей друг другу.П/и «Автомобили».**III часть.** . «Автомобили поехали в гараж» (в колонне по одному.) | Упражнять в прыжках с продвижением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. |
| 2. ОВД:- Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (обручи лежат на расстоянии 0,25 м один от другого).- Прокатывание мяча между 4-5 предметами поставленными в один ряд на расстоянии 1 м один от другого. | Упражнять в прыжках с продвижением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. |
| 3. **I часть.** Построение в колонну по одному, ходьба и бег в колонне по одному; по сигналу руки в стороны, на пояс; хлопки в ладоши, бег на носках в чередовании с обычным бегом. **II часть.** Игровые упражнения «Подбрось - поймай», «Кто быстрее» (эстафета).П/и «Ловишки».**III часть.** . Ходьба в колонне по одному. | Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. |
| 1.**I часть.** Ходьба в колонне по одному, ходьба с перешагиванием через бруски, положенные на расстоянии двух шагов ребенка. Бег врассыпную. Ходьба и бег чередуются.**II часть.** ОРУ с мячом.ОВД- Прокатывание мяча в прямом направлении.- Подбрасывание мяча двумя руками и ловля его двумя руками.- Лазанье под дугу (или шнур) (высота 50 см), не касаясь руками пола.П/ и «У медведя во бору».**III часть.** Игра м/п «Где спрятано?». | Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. |
| 2. ОВД:- Лазанье под дугу.- Прыжки на двух ногах через 4-5 линий.- Подбрасывание мяча двумя руками. Бросание мяча вверх и ловля двумя руками. | Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. |
|  3.**I часть.** Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя переход на ходьбу между кубиками, поставленными в произвольном порядке, затем бег между предметами.**II часть.** Игровые упражнения.«Прокати - не урони» (прокатывание обручей). «Вдоль дорожки».П/ и «Цветные автомобили».**III часть.** Ходьба в колонне по одному. | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед. |
| 1.**I часть.** Ходьба и бег в колонне по одному по одному, ходьба и бег врассыпную.**II часть.** ОРУ с кеглей.ОВД:- Подлезания под дугу (высота 50 см).- Ходьба по доске (ширина 15 см), положенной на пол, перешагивая через кубики. - Прыжки на двух ногах между набивными мячами.П/и «Кот и мыши».**III часть.** Игра «Угадай, кто позвал?». | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. |
| 2. ОВД:- Лазанье под шнур, натянутый на высоте 40 см, с мячом в руках, затем выпрямиться, подняв мяч.- Прокатить мяч по дорожке (ширина 25 см) в прямом направлении, затем пробежать за мячом по дорожке. | Повторить лазанье под шнур; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. |
| 3.**I часть.** Ходьба в колонне по одному, переход на ходьбу с высоким подниманием колен, руки на поясе - «как лошадки»; бег врассыпную; ходьба и бег проводятся в чередовании.**II часть.** Игровые упражнения.«Подбрось - поймай». «Мяч в корзину».**III часть.** П/и«Лошадки». | Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. |
| **Ноябрь**1 неделя2 неделя3 неделя4 неделя | 1.**I часть.** Ходьба и бег между кубиками, поставленными по всему залу произвольно, не задевая друг друга и кубики.**II часть.** ОРУ с кубиками.ОВД- ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка.- Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между кубиками, поставленными в ряд на расстоянии 0,5 м.П/и «Салки».**III часть.** Игра м/п«Найди и промолчи». | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. |
| 2. ОВД- Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны.- Прыжки на двух ногах через 5-6 линий (шнуров). Общая дистанция 3 м.- Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (диаметр мяча 20-25 см). | Упражнять в прыжках на двух ногах. Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре. |
| 3. **I часть.** Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления по сигналу, ходьба между предметами (кубики, кегли), поставленными в один ряд, «Пробеги - не задень».**II часть.** Игровые упражнения.«Не попадись». «Поймай мяч».П/и «Кролики».**III часть.** Ходьба в колонне по одному. | Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках. |
| 1.**I часть.** Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу. Ходьба и бег врассыпную; ходьба на носках, «как мышки»; ходьба. **II часть.** ОРУ.ОВД:- Прыжки на двух ногах через 5-6 линий (шнуров).- Прокатывание мячей друг другу (исходное положение - стойка на коленях).П/и «Самолеты».**III часть.** Ходьба в колонне по одному, впереди звено, победившее в игре «Самолеты». | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. |
| 2. ОВД:- прыжки «На двух ногах, продвигаясь между предметами (кубики, набивные мячи). Дистанция 3м.- Перебрасывание мяча друг другу (стоя в шеренгах на расстоянии 1,5 м) двумя руками снизу.- п/и «Мыши в кладовой». | Упражнять в прыжках; двумя руками снизу. |
| 3.**I часть.** Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук: на пояс, в стороны, за голову; ходьба и бег врассыпную.**II часть.** Игровые упражнения.«Не попадись». «Догони мяч».П/и «Найди себе пару».**III часть.** Ходьба в колонне по одному. | Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.. |
| 1.**I часть.**Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя изменить направление (поворот кругом в движении); ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, руки на поясе; переход на обычную ходьбу, бег врассыпную.**II часть.** ОРУ с мячом.ОВД:-Броски мяча о землю и ловля его двумя руками после отскока.- Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.Подвижная игра «Лисичка и куры».**III часть.** Ходьба в колонне по одному. | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках. |
| 2. ОВД:- Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками после отскока.- Ползание в шеренгах в прямом направлении с опорой на ладони и ступни. Дистанция 3 м.- Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в один ряд. Дистанция 3 м. | Упражнять в бросках мяча о землю и ловля его двумя руками; повторить ползание на четвереньках. |
| 3. **I часть.** Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между предметами, поставленными в одну линию (6-8 кубиков) на расстоянии 0,5 м один от другого, ходьба и бег врассыпную.**II часть.** Игровые упражнения.«Не задень». «Передай мяч». «Догони пару».**III часть.** Ходьба в колонне по одному. | Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением. |
| 1.**I часть.** Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную - по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу.**II часть.** ОРУ с флажками.ОВД:- Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков скамейки.- Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе (голову и спину держать прямо). В конце скамейки сделать шаг вперед-вниз (не прыгать).П/и «Цветные автомобили».**III часть.** Ходьба в колонне по одному. | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. |
| 2. ОВД:- Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на середине присесть, руки вынести вперед, затем выпрямиться и пройти дальше; в конце сделать шаг вперед вниз. Положение рук: на пояс, в стороны или за голову.  | Упражнять в ползании на животе по гимнастической скамейке; в сохранении устойчивого равновесия. |
| 3. **I часть.** Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, по сигналу воспитателя изменить направление движения (вправо или влево); ходьба и бег врассыпную.**II часть.** Игровые упражнения.«Пингвины». «Кто дальше бросит».П/и «Самолеты».**III часть.** Игра м /п по выбору детей. | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках. |
| **Декабрь**1 неделя2 неделя 3 неделя4 неделя | 1.**I часть.** Ходьба и бег в колонне по одному, обозначая повороты на углах зала (ориентиры-кубики или кегли); ходьба и бег врассыпную; по сигналу воспитателя перестроение в колонну по одному в движении с поиском своего места в колонне.**II часть.** ОРУ с платочком.ОВД:- Равновесие - ходьба по шнуру, положенному прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. Длина шнура 2 м. - Прыжки через 4-5 брусков, помогая себе взмахом рук (Высота бруска 6 см, расстояние между брусками 40 см).П/и «Лиса и куры».**III часть.**Игра м /п «Найдем цыпленка». | Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. |
| 2. ОВД:- Равновесие - ходьба по шнуру, положенному по кругу (спину и голову держать прямо и соблюдать дистанцию друг от друга).- Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров, положенных на расстоянии 40 см один от другого.- Прокатывание мяча между 4-5 предметами (кубики, мячи), подталкивая его двумя руками снизу и не отпуская далеко от себя. Расстояние между предметами 1 м. | Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; в прыжках через препятствия. |
| 3. **I часть.** Ходьба в колонне по одному между сооружениями из снега.**II часть.** . Игровые упражнения.«Веселые снежинки». «Кто быстрее до снеговика». «Кто дальше бросит».**III часть.** . Ходьба «змейкой» между снежками. | Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя. |
| 1.**I часть.** Ходьба и бег в колонне по одному. Построение в шеренгу. Бег врассыпную.**II часть.** ОРУ с мячом.ОВД:- Прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку.- Прокатывание мяча между предметами.П/и «У медведя во бору».Игра м /п. | Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча между предметами. |
| 2. ОВД:- Прыжки со скамейки (высота 25 см).- Прокатывание мячей между предметами.- Бег по дорожке (ширина 20 см). | Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча между предметами. |
| 3.**I часть.** разложить лыжи на снегу - справа одну, слева другую; закрепить ноги в лыжные крепления.**II часть.** Игровые упражнения «Пружинка» (поочередное поднимание ног и полуприседания).Ходьба на лыжах ступающим шагом (30 м).**III часть.** Игра «Веселые снежинки». | Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом. |
| 1.**I часть.** Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.**II часть.** ОРУ.ОВД:- Перебрасывание мячей друг другу с расстояния 1,5 м (способ двумя руками снизу).- Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.**III часть.** Игра м/п «Где спрятался зайка?». | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. |
| 2. ОВД:- Перебрасывание мяча друг другу с расстояния 2 м (способ - двумя руками из-за головы, ноги в стойке на ширине плеч).- Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и стопы - «по-медвежьи». Дистанция 3-4 м.- Ходьба с перешагиванием через набивные мячи (две линии по 4-5 мячей), высоко поднимая колени, руки на поясе, не задевая мячи. | Упражнять в перебрасывание мяча друг другу; повторить Ползание на четвереньках. |
| 3.**I часть.** Ходьба на лыжах скользящим шагом; катание на санках (по подгруппам).**II часть.**Игровые упражнения.«Кто дальше?». «Снежная карусель». **III часть.** Ходьба в колонне по одному между зимними постройками. | Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска. |
| 1.**I часть.** Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу. Ходьба и бег повторяются.**II часть.** ОРУ с кубиками.ОВД:- Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков скамейки.- Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки за головой. В конце скамейки сойти, сделав шаг вниз. **III часть.** П/и«Птички и кошка». | Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии. |
| 2. ОВД:- Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.- Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны, на середине присесть, хлопнуть в ладоши и пройти дальше.- Прыжки на двух ногах до лежащего на полу (на земле) обруча, прыжок в обруч и из обруча. Дистанция 3 м. | Упражнять правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии. |
| 3.**I часть.**Ходьба и легкий бег между снежными постройками.**II часть.** Игровые упражнения.«Петушки ходят». «По снежному валу». **III часть.** Ходьба между санками, поставленными в одну линию. | Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом. |
| **Январь**1 неделя2 неделя3 неделя4 неделя | 1.**I часть.** Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, поставленными врассыпную по всему залу. Ходьба междy предметами, бегу между кеглями, поставленными в одну линию вдоль одной стороны зала (в чередовании). **II часть.** ОРУ с обручем. ОВД- Равновесие-ходьба по канату: пятки на канате, носки на полу, руки на поясе. Повторить 3-4 раза. Длина каната или толстой веревки 2-2,5 м.- Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед вдоль каната и перепрыгивая через него справа и слева.П/и «Кролики».**III часть.** Ходьба в колонне по одному. Игра м/п «Найдем кролика!». | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. |
| 2. ОВД:- Равновесие - ходьба по канату: носки на канате, пятки на полу, руки за головой.- Прыжки на двух ногах, перепрыгивание через канат справа и слева, продвигаясь вперед, помогая себе взмахом рук.- Подбрасывание мяча вверх и л0вля его двумя руками, произвольно (дети свободно располагаются по залу) каждый в своем темпе. | Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторять упражнения в прыжках, в подбрасывании мяча. |
| 3.**I часть.**Показать правильную позу лыжника; обратить внимание на перекрестную работу рук и ног при ходьбе на лыжах.**II часть.** Игровые упражнения. «Снежинки-пушинки». «Кто дальше».**III часть.** Ходьба «змейкой» между предметами. | Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения. |
| 1.**I часть.** Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего, бег врассыпную.**II часть.** ОРУ с мячом.ОВД:- Прыжки с гимнастической скамейки (высота 25 см).- Перебрасывание мячей друг другу с расстояния 2 м.П/и «Найди себе пару».**III часть.** Ходьба в колонне по одному. | Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу (способ – двумя руками снизу). |
| 2. ОВД:- Отбивание малого мяча одной рукой о пол 3-4 раза подряд и ловля его двумя руками.- Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, - прыжком ноги врозь, прыжком ноги вместе и так далее. Расстояние 3 м.- Равновесие-ходьба на носках между предметами, поставленными в один ряд на расстоянии 0,4 м один от другого. Дистанция 3 м. | Упражнять в прыжках, в равновесии, в отбивании мяча об пол. |
| 3.**I часть.**Небольшая пробежка без лыж-дистанция 10-12 м. Упражнения на лыжах: «пружинка» - поднимать и опускать поочередно правую, левую ногу с лыжей; «веер» - повороты вправо и влево вокруг пяток лыж. Ходьба по лыжне скользящим шагом на расстояние 30 м.**II часть.**Игровые упражнения.«Снежная карусель», «Прыжки к елке».**III часть.** Катание друг друга на санках. | Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках. |
| 1.**I часть.** Ходьба в колонне по одному «змейкой», между предметами; ходьба с перешагиванием через шнуры; бег врассыпную.**II часть.** ОРУ с косичкой.ОВД: - Отбивание мяча о пол.- Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни.П/и «Лошадки».**III часть.** Ходьба в колонне по одному | Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. |
| 2. ОВД:- Прокатывание мячей друг другу в парах с расстояния 2,5 м.- Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и ступни (расстояние 3 м). Встать, выпрямиться и хлопнуть в ладоши над головой.- Прыжки на двух ногах справа и слева от шнура, продвигаясь вперед. (Дистанция 3 м). | Повторить ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, прокатывание мяча. |
| 3.**I часть.** Прыжками на двух ногах.**II часть.**Игровые упражнения.«Кто дальше бросит?».«Перепрыгни - не задень».**III часть.** Катание друг друга на санках. | Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия; в метании снежков на дальность. |
| 1.**I часть.** Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего. Бег врассыпную.**II часть.** ОРУ с обручем.ОВД:- Лазанье под шнур боком, не касаясь руками пола, несколько раз подряд.- Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс.П/и «Автомобили».**III часть.** Ходьба в колонне по одному. | Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. |
| 2. ОВД:- Лазанье под шнур, не касаясь руками пола, прямо и боком (несколько раз подряд).- Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе. На середине скамейки присесть, руки вынести вперед, встать и пройти дальше.- Прыжки на двух ногах между предметами (4-5 штук; расстоянии между предметами 0,5 м). | Упражнять в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, в лазанье под шнур, в прыжках. |
| 3.**I часть.** Ходьба в колонне по одному, по сигналу переход на ходьбу между кубиками, затем бег между предметами.**II часть.** Игровые упражнения. «Прокати – не урони» (прокатывание обручей). «Вдоль дорожки».П/и «Цветные автомобили.»**III часть.** Ходьба в колонне по одному – «автомобили поехали в гараж». | Повторить ходьбу и бег между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед. |
| **Февраль**1 неделя2 неделя3 неделя4 неделя | 1.**I часть.** Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между расставленными в одну линию предметами (расстояние между кеглями 2 шага); ходьба и бег врассыпную.**II часть.** ОРУ.ОВД:- ходьба по гимнастической скамейке (на середине остановиться, поворот кругом, пройти дальше, сойти со скамейки (не прыгая).- Прыжки через бруски (высота бруска 10 см), расстояние между ними 40 см.П/и «Котята и щенята».**III часть.** Игра м/п. | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. |
| 2. ОВД:- Ходьба, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на поясе.- Прыжки через шнур, положенный вдоль зала (длина шнура 3 м).Перепрыгивание справа и слева через шнур, продвигаясь вперед, используя энергичный взмах рук.- Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние 2 м) (броски двумя руками снизу). | Упражнять в равновесии, в прыжках, в перебрасывании мячей друг другу. |
| 3. **I часть.** Ходьба вокруг санок в обе стороны, затем пауза и прыжки на двух ногах вперед (расстояние не более 3 м).**II часть.** Игровые упражнения. «Змейкой» между санками». «Добрось до кегли».**III часть** Поочередное катание друг друга на санках**.**  | Упражнять в метании снежков в цель, игровые задания на санках. |
| 1.**I часть.** Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий по команде. Бег врассыпную по всему залу.**II часть.** ОРУ на стульях.ОВД:- Прыжки из обруча в обруч на двух ногах.- Прокатывание мячей между предметами П/и «У медведя во бору».**III часть.** Ходьба в колонне по одному с хлопком в ладоши на каждый четвертый счет. | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. |
| 2. ОВД:- Прыжки на двух ногах через 5-6 коротких шнуров, лежащих на полу на расстоянии 0,5 м один от другого.- Прокатывание мячей друг другу (расстояние 2,5 м) в шеренгах.Способ - стойка на коленях (10-12 раз).- Ходьба на носках, руки на поясе, в чередовании с обычной ходьбой. | Упражнять в прыжках на двух ногах; в прокатывании мяча друг другу. |
| 3.**I часть.** Игровое упражнение «Метелица». **II часть.**Игровые упражнения.«Покружись». «Кто дальше бросит». **III часть.** Катание друг друга на санках. | Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками, с мячом. |
| 1.**I часть.** Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя дети переходят на ходьбу на носках, руки за голову; обычная ходьба, руки в стороны; переход на бег врассыпную. Ходьба и бег в чередовании.**II часть.** ОРУ с мячом.ОВД:- Перебрасывание мячей друг другу (в парах или шеренгах; способ произвольный) и ловля мяча двумя руками.- Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени.П/и «Воробышки и автомобиль».**III часть.** Ходьба в колонне по одному. | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. |
| 2. ОВД:- Метание мешочков в вертикальную цель - щит диаметром 50 см, правой и левой рукой (способ - от плеча).- Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. - Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в шахматном порядке. | Упражнять в метании; в ползании на четвереньках, в прыжках. |
| 3.**I часть.** Построение в две шеренги.**II часть.** Игровые упражнения.«Кто дальше бросит снежок». «Найдем Снегурочку!»**III часть.** Катание на санках с горки. Ходьба в колонне по одному между постройками на участке. | Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки. |
| 1.**I часть.** Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения. Ходьба и бег врассыпную по всему залу, перестроение в ходьбе в колонну по одному.**II часть.** ОРУ с гимнастической палкой.ОВД:- Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.- Равновесие - ходьба, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на пояс (или за голову). П/и «Перелет птиц». **III часть.** Ходьба в колонне по одному. | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. |
| 2. ОВД:- Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни.- ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на середине скамейки присесть, руки вынести вперед; подняться и пройти дальше, в конце скамейки сделать шаг вперед-вниз (не прыгать).- Прыжки на правой и левой ноге, используя взмах рук (дистанция до кубика 2 м). | Упражнять в ползании в прямом направлении, в прыжках. |
| 3.**I часть.** Ходьба по снежному валу (высота 6-10 см), руки в стороны свободно балансируют; сойти, не прыгая.**II часть.** Игровые упражнения.«Точно в цель». «Туннель». **III часть.** П/и «Найдем зайку». |  Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения. |
| **Март**1 неделя2 неделя3 неделя4 неделя | 1.**I часть.** Ходьба в колонне по одному, переход к ходьбе по кругу. По сигналу воспитателя поворот кругом в движении и продолжение ходьбы; переход на бег. Ходьба и бег в чередовании. Ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя.**II часть.** ОРУ.ОВД- Ходьба на носках между 4-5 предметами (кубики), расставленными на расстоянии 0,5 м один от другого.- Прыжки через шнур справа и слева, продвигаясь вперед (дистанция 3 м).П/и «Перелет птиц».**III часть.** Игра м/п«Найди и промолчи». | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. |
| 2. ОВД:- Равновесие - ходьба и бег по наклонной доске.- Прыжки на двух ногах через короткую скакалку. | Повторить упражнения в равновесии и прыжках. |
| 3.**I часть.** Игровое упражнение «Ловишки». **II часть.**Игровые упражнения. «Быстрые и ловкие». «Сбей кеглю».П/и «Зайка беленький».**III часть.** Ходьба в колонне по одному. Игра м/п «Найдем зайку». | Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу. |
| 1.**I часть.** Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий.**II часть.** ОРУ с обручем.ОВД:- Прыжки в длину с места.- Перебрасывание мячей через шнур. Игра «Бездомный заяц».**III часть.** Ходьба в колонне по одному. | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную. |
| 2. ОВД:- Прыжки в длину с места.- Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы (расстояние от шнура 2 м) и ловля мяча после отскока об пол.- Прокатывание мяча друг другу (исходное положение – сидя, ноги врозь) (расстояние 2 м). | Упражнять в прыжках в длину с места, в бросании мячей через шнур; в прокатывании мяча. |
| 3.**I часть.** Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя дети перепрыгивают через 5-6 шнуров, положенных на расстоянии 40 см один от другого. По команде воспитателя изменяют направление движения. Бег в умеренном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.**II часть.** Игровые упражнения. «Подбрось-поймай». «Прокати - не задень». П/и «Лошадка».**III часть.** «Угадай, кто кричит?». | Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой. |
| 1.**I часть.** Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с выполнeниeм заданий: ходьба на носках, ходьба в полуприсяде, руки на коленях; переход на обычную ходьбу.**II часть.** ОРУ с мячом.ОВД:- Прокатывание мяча между предметами.- Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков.П/и «Самолеты».**III часть.** Игра м/п. | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выпoлнeниeм задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. |
| 2. ОВД:- Прокатывание мячей между предметами.- Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени с мешочком на спине.- Равновесие - ходьба по скамейке с мешочком на голове. | Повторить прокатывание мячей между предметами; упражнять в ползании по скамейке. |
| 3.**I часть.** Ходьба в колонне по одному и бег в умеренном темпе (до 1 минуты). Ходьба между 4-5 предметами, стоящими на расстоянии 30 см друг от друга.**II часть.**Игровые упражнения.«На одной ножке вдоль дорожки». «Брось через веревочку».«Самолеты».**III часть.** Игра м/п. | Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно). |
| 1.**I часть.** Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, по сигналу воспитателя остановиться.**II часть.** ОРУ с флажками.ОВД:- Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладонии ступни «по-медвежьи**».****-** Равновесие - ходьба по доске, положенной на пол.- Прыжки через 5-6 шнуров, положенных в одну линию.П/и «Охотник и зайцы».**III часть. Игра м/п**«Найдем зайку». | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках. |
| ОВД:- Лазанье по гимнастической стенке и передвижение по третьей рейке. Затем спуск вниз.- Ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки на пояс.- Прыжки на двух ногах через шнуры. | Упражнять в лазанье по гимнастической стенке, в равновесии и прыжках. |
| 3.**I часть.** Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба широким шагом, в медленном темпе. Затем обычная ходьба и ходьба мелким, семенящим шагом в чередовании.**II часть.** Игровые упражнения.«Перепрыгни ручеек». «Бег по дорожке» (ширина дорожки 15 см).«Ловкие ребята» (бросание мяча о землю, вверх и ловля его двумя руками). | Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. |
| **Апрель**1 неделя2 неделя3 неделя4 неделя |  1.**I часть.** Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя переход к ходьбе с перешагиванием через бруски и попеременно правой и левой ногой. Бег врассыпную. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.**II часть.** ОРУ.ОВД:- Равновесие - ходьба по доске, лежащей на полу, с мешочком на голове, руки в стороны.- Прыжки на двух ногах через препятствия (высота брусков 6 см), поставленных на расстоянии 40 см один от другого.П/и «Пробеги тихо». **III часть.** Игра м/п«Угадай, кто позвал». | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках. |
| 2. ОВД:- ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове.- Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров, лежащих на полу на расстоянии 0,5 м один от другого.- Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой (расстояние до цели 2,5 м). | Повторить упражнения в равновесии, метании и прыжках. |
| 3.**I часть.** Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, по сигналу перестроение в колонну.**II часть.**Игровые упражнения.«Прокати и поймай». «Сбей булаву (кеглю).П/и «У медведя во бору».**III часть. Игра м/п** | Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами. |
| 1.**I часть.** Ходьба в колонне по одному. Ходьба по кругу, взявшись за руки. Остановка, поворот в другую сторону и продолжение ходьбы. Ходьба и бег врассыпную.**II часть.** ОРУ с кеглейОВД:- Прыжки в длину с места.- Метание мешочков в горизонтальную цель.П/и «Совушка».**III часть.** Ходьба в колонне по одному, на носках, переход на обычный шаг. | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. |
| 2. ОВД:- Прыжки в длину с места «Кто дальше прыгнет».- Метание мячей в вертикальную цель с расстояния 1,5 м способом от плеча.- Отбивание мяча одной рукой несколько раз подряд и ловля его двумя руками. | Упражнять в метание мячей в вертикальную цель; в прыжках в длину с места. |
| 3.**I часть.** Ходьба в колонне по одному, по кругу, с поворотом в обратную сторону в движении по сигналу воспитателя; ходьба и бег врассыпную.**II часть.**Игровые упражнения.«По дорожке». «Не задень» (лазанье под дугу). «Перепрыгни - не задень».П/и «Воробышки и автомобиль».**III часть.** Игра м/п«Найдем воробышка». | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. |
| 1.**I часть.** Ходьба в колонне по одному. С выполнением заданий по сигналу. Бег. **II часть.** ОРУ с мячом.ОВД:- Метание мешочков на дальность.- Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.П/и «Совушка».**III часть.** Ходьба в колонне по одному. | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. |
| 2. ОВД:- Метание мешочков правой и левой рукой на дальность.- Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни.- Прыжки на двух ногах, дистанция 3 м. | Упражнять в метании на дальность, в ползании, в прыжках. |
| 3.**I часть.** Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу. Ходьба и бег врассыпную.**II часть.**Игровые упражнения.«Успей поймать». «Подбрось - поймай».П/и «Догони пару».**III часть.** Ходьба в колонне по одному. | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в перебрасывании мячей. |
| 1.**I часть.** Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную; по сигналу «Лошадки!» - ходьба, высоко поднимая колени; по сигналу «Мышки!» - ходьба на носках семенящими шагами; ходьба и бег в чередовании.**II часть.** ОРУ с косичкой.ОВД:- Равновесие - ходьба по доске, лежащей на полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на пояс.- Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.П/и «Птички и кошка».**III часть.** Ходьба в колонне по одному. | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. |
| 2. ОВД:- Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, руки на пояс; на середине скамейки присесть, вынести руки вперед, подняться и пройти дальше.- Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в ряд на расстоянии 40 см один от другого. | Повторить упражнения в равновесии и прыжках. |
| 3.**I часть.** Ходьба в колонне по одному: ходьба «змейкой» между 5-6 предметами поставленными в линию; ходьба врассыпную, высоко поднимая колени»; бег врассыпную.**II часть.** Игровые упражнения. «Пробеги - задень». «Накинь кольцо».П/и«Догони пару».**III часть.** Ходьба в колонне по одному. Игра м/п. | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча. |
| **Май**1 неделя2 неделя3 неделя4 неделя | 1.**I часть.** Ходьба и бег парами, ходьба и бег врассыпную.**II часть.** ОРУ.ОВД:- Ходьба по доске (ширина 15 см), лежащей на полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на пояс.- Прыжки в длину с места через 5-6 шнуров (расстояние между шнурами 30-40 см).П/и «Котята и щенята».**III часть.** Игра м/п. | Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. |
| 2. ОВД:- Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше (Руки на пояс, в стороны, за голову).- Прыжки в длину с места через шнуры, расстояние между шнурами 50 см.- Прокатывание мяча (большой диаметр) между кубиками «змейкой». | Повторять прыжки в длину с места, прокатывание мяча; упражнять в равновесии. |
| 3.**I часть.** Ходьба в колонне по одному; прыжки через бруски; ходьба и бег врассыпную.**II часть.**Игровые упражнения.«Достань до мяча». «Пробеги - не задень».П/и «Совушка».**III часть.** Игра м/п. | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом. |
| 1.**I часть.** Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего. Ходьба и бег врассыпную по всему залу. **II часть.** ОРУ с кубиком.ОВД:- Прыжки в длину с места через шнур**.****-** Перебрасывание мячей друг другу (в парах или в шеренгах, способ произвольный).П/и «Котята и щенята».**III часть.** Ходьба в колонне по одному. Игра м/п по выбору детей. | Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. |
| 2. ОВД:- Прыжки через короткую скакалку на двух ногах на месте.- Перебрасывание мячей друг другу в парах (двумя руками из-за головы). Дистанция между детьми 2 м.- Метание мешочков на дальность (правой и левой рукой). | Упражнять в прыжках через короткую скакалку; в перебрасывании мячей, в метании. |
| 3.**I часть.** Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу. Ходьба и бег врассыпную.**II часть.**Игровые упражнения.«Попади в корзину». «Подбрось - поймай».П/и «Удочка».**III часть.** Играм/п. | Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с бегом и прыжками. |
| 1.**I часть.** Ходьба в колонне по одному; на сигнал педагога ходьба высоко поднимая колени, руки на пояс (темп средний); бег врассыпную. В ходьбе колонной по одному дети перешагивают через шнуры попеременно правой и левой ногой.**II часть.** ОРУ с палкой.ОВД:- Метание в вертикальную цель (щит с круговой мишенью диаметром 50 см, нижний край щита располагается на уровне глаз ребенка), с расстояния 1,5-2 м правой и левой рукой (способ - от плеча).- Ползание по гимнастической скамейке на животе.П/и «Зайцы и волк».**III часть.** Игра м/п «Найдем зайца». | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. |
| 2. ОВД:- Метание в вертикальную цель с расстояния 2 м.- Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.- Прыжки через короткую скакалку. | Упражнять в ползании, метании в вертикальную цель. |
| 3.**I часть.** Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя перестроение в пары; ходьба парами, бег врассыпную, в колонне по одному. Ходьба «змейкой» между предметами.**II часть.**Игровые упражнения.«Не урони». «Не задень». «Бегом по дорожке».П/и «Пробеги тихо».**III часть.** Игра м/п «Кто ушел?». | Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. |
| 1.**I часть.** Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя ходьба в полуприседе (не более 15 сек.), ходьба, высоко поднимая колени, ходьба мелким, семенящим шагом в чередовании с обычной ходьбой; бег в колонне по одному.**II часть.** ОРУ с мячом.ОВД:- Равновесие-ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки в стороны или свободно балансируют.**-** Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева, продвигаясь вперед (дистанция 3 м).П/и «У медведя во бору».**III часть.** Ходьба в колонне по одному. | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. |
| 2. ОВД:- Лазанье на гимнастическую стенку и спуск с нее (2 раза).- Равновесие - ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки за головой (2 раза). | Повторить лазанье на гимнастическую стенку, упражнять в равновесии. |
| 3.**I часть.** Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления движения по сигналу воспитателя. Ходьба по кругу, остановка и поворот кругом, продолжение ходьбы**II часть.**Игровые упражнения.«Подбрось - поймай». «Кто быстрее по дорожке».П/и «Самолеты».**III часть. Игра** «Угадай, кто позвал». | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом. |

**Методические материалы и средства обучения и воспитания.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Программы** | **Программы, технологии, пособия** |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы."/Под ред.Н.Е.ВераксыТ.С.Комаровой, М.А.Васильевой | 1. ФГОС. Т.В Лисина, Г.В. Морозова «Подвижные тематические игры для дошкольников». – М: ТЦ Сфера, 2014 2.ФГОС. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». – М: Мозаика-Синтез, 2014 г.3.И.А.Агапова, М.А.Давыдова «Спортивные сказки и праздники для дошкольников». – М: АРКТИ, 2010 г.4.Е.В.Сулим «Занятия по физкультуре в детском саду». М: Сфера, 2010 г.5.Е.А.Покровская «Игры дома и на улице». Коллекция русских детских игр. - Санкт-Петербург, Творческий центр, 2010 г.6. Е.А.Покровская «Русские детские игры». - Санкт-Петербург, Творческий центр, 2010 7.Г.И.Кулик, Н.Н.Сергиенко «Школа здорового человека». М: Творческий центр, 2006 г.8.Л.А.Соколова «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников». - Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2013 г.9.Т.Е.Харченко «Физкультурные праздники в детском саду». – Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2009 г.10.Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье».- М: Сфера, 2010 г.11.И.В. Чупаха «Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе», -Ставрополь , Сервисшкола. 2001 |

**2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**Особенности образовательной деятельности разных видов.**

Развитие ребенка в образовательном процессе ДО осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенность организации образовательной деятельности по Программе - ***ситуационный подход****.* Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация* - такая *форма совместной деятельности педагога и детей*, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенность образовательной ситуации - появление *образовательного результата (продукта)* в ходе специально организованного взаимодействия педагога и ребенка: материальный (рассказ, рисунок, поделка, коллаж); нематериальный (новое знание, образ, идея, отношение). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер*и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе ***НОД****, с целью* формирования у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться ***в образовательную деятельность в режимных*** моментах с *целью* закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Ситуационный подход дополняет *принциппродуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, атрибуты для с/р игры). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные *способы организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения дневников.

***Непосредственно образовательная деятельность (НОД)* -** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

***Игровая деятельность***- ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В младшей и средней группах д/игровая деятельность - основа решения образовательных задач. В сетке НОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.

Игровая деятельность представлена в *формах*: д/игры и сюжетно-дидактические, развивающие, с/р игры; п/игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием НОД. Организация с/р, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется в режимных моментах (утром и во 2-ой половине дня).

***Коммуникативная деятельность -*** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке НОД она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

***Познавательно-исследовательская деятельность -***включает широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и др. странами), ОБЖ, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

***Восприятие художественной литературы и фольклора -***процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется, как непосредственно чтение (рассказывание сказки) педагогом вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

***Конструирование и изобразительная деятельность детей* -** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и связана со знакомством с ИЗО-искусством, развитием способности художественного восприятия, что обогащает личный опыт, обеспечивает интеграцию м/у познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

***Музыкальная деятельность* -** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОУ.

***Двигательная деятельность***организуется в процессе занятий физической культурой, в соответствии с правилами действующего СанПиН.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

***Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов –*** выстроена посредством особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

***Образовательная деятельность, осуществляемая утром включает:***

- наблюдения (в уголке природы); за деятельностью взрослых (сервировка стола);

- индивидуальные игр, игры подгруппами (д/игры, развивающие, с/р игры, п/игры);

- создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в д/с, проявлений эмоциональной отзывчивости;

- трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов;

- индивидуальную работу в соответствии с задачами образовательных областей;

-двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1-ой половине дня;

- работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

***Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:***

- п/игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двиг. активности;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- с/р и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке д/с;

- свободное общение педагога с детьми.

**Культурные практики.**

Во 2-ой половине дня организуются разнообразные ***культурные практики****сцелью*проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества. Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

***Совместная игра***педагога и детей (с/р, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

***Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта***носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации реально-практического характера: педагог обогащает представления детей об опыте разрешения проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей (оказание помощи малышам, старшим). Ситуации условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений): дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов»). Имитационно-игровые ситуации. Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению проблем.

***Детский досуг***- вид деятельности, целенаправленно организуемый для отдыха и развлечения (досуг «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги).

***Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность***носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**2.3.Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**2.3.1.Социально-педагогическая направленность**

Содержание вариативной части основной общеобразовательной программы отражает: реализацию регионального компонента, реализацию дополнительных образовательных программ.

Объём вариативной части составляет не более 40% от общего объёма основной общеобразовательной программы.

Вариативная часть основной общеобразовательной программы строится на основе следующих принципов и подходов: - принцип природосообразности; - личностно - ориентированный подход в развитии и воспитании; - принцип развивающего обучения; - принцип научной обоснованности и практической применимости; - принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников; - обеспечение единства воспитательных, образовательных, развивающих задач и целей, в процессе которых у воспитанников формируются компетентности актуальные для дошкольников; - реализация образовательных задач совместной деятельности воспитанников и взрослых не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в режимных моментах в соответствии с критериями полноты необходимости и достаточности.

В соответствии с ФГОС ДОв вариативную часть, нами включены важные аспекты формирования патриотических чувств через региональную культуру, которые не предусматриваются в основной части, позволяющие не только расширять кругозор ребенка, но и закладывать элементы патриотических чувств к малой родине.

Методическое обеспечение

1. Я в этом удивительном мире. Туренская Е.С., Кирилкина О.С. Интегрированный курс воспитания и развития дошкольников. 2006.

2.«Ребенок в пространстве Ставрополя и Ставропольского края». С. 2004.,

3.«Коммуникативная культура руководителя образовательного учреждения»,Р.М. Литвинова

 С. 2007.,

Содержание регионального компонента реализуется через Программу « Я в этом удивительном мире» Туренская Е.С., Кирилкина О.С. Интегрированный курс воспитания и развития дошкольников. 2006.

**Цель** – активизировать мироощущение ребенка через ознакомление с окружающей действительностью. Программа обеспечивает общеобразовательный, интегрированный и региональный уровень и осуществляется через конкретные традиции и особенности своей социокультурной среды. Региональный компонент в дошкольном образовании имеет свою специфику. Его преимущество в том, что позволяет использовать местные своеобразные историко-культурные, национальные, географические, климатические особенности Ставропольского края.

**Задачи:**

* Формировать  первичные представления о себе, гендерных особенностях,  семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания.
* Формировать  первичные ценностные представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.
* Развивать навыки свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания.
* Выработать у дошкольников нормы поведения,  уверенность в себе.
* Обеспечить знакомство детей с трудовой деятельностью взрослых, успешное вхождение ребенка в современный  социальный мир, формировать  ценностное отношение к предметному миру.
* Использовать и возрождать русскую национальную культуру, знакомить с предметами русского быта, с народным творчеством, изобразительным искусством, фольклором, народными играми.
* Знакомить с разнообразием культур народов Ставропольского края.
* Воспитывать умение сопереживать и любить природные и культурные особенности Ставрополья, воспитывать патриотизм, чувство привязанности к своей малой и большой Родине.
* Использовать и обогащать семейные традиции, элементы наследия и культуры каждой семьи.

**Виды деятельности**: - познавательная деятельность; - продуктивная деятельность. Региональный компонент образовательной программы детей дошкольного возраста характеризуется тем, что:

 - способствует развитию социально-коммуникативных умений, - способности сопереживать другому человеку, - расширения представлений ребенка о себе и своих возможностях, - способствует формированию социально-уверенного поведения;

**Принципы регионального компонента**: \*культурологический, \*личностно-ориентированного подхода, \*развивающий характер образования, \*принцип единства эмоциональных и интеллектуальных процессов. Приобщение детей к традиционным ценностям отечественной культуры немыслимо без тесного контакта с семьями, обмена мнениями педагогов и родителей по вопросам воспитания детей в духе тех или иных ценностей. В программу по региональному компоненту включена проектная деятельность с родителями. Большое внимание уделяется изучению художественной и методической литературы Использование театральной творческой деятельности детей.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цель** | **Подтемы недель** |
| Сентябрь | Человек – часть природы | Обеспечить развитие сопричастности ребенка к природе в соответствии со спецификой своего района (края) | Природа моего края.1. Природные зоны края.
2. Планета –Земля.
3. Человек в мире природы.
4. Дары природы на Ставрополье.
 |
| Октябрь | Я человек. Человек ответственен за то, что происходит в мире | Пробудить чувство ответственности за окружающую природу | Сохрани и преобразуй.1. Экология природы.
2. Что я могу сохранить и улучшить.
3. Что значит «Не навреди»
4. Многое в мире зависит от меня (природа моего края в опасности)
 |
| Ноябрь | Человек и его назначение в мире и обществе. | Помочь ребенку осознать, что он живет по законам общества. | Общество для человека.1. Народные традиции и культура моего села, города, края
2. Зачем людям государство, президент, дума?
3. Отдых и труд человека.
4. Кто защищает людей (правосудие, армия, государство)
 |
| Декабрь | Я – человек. Человек – хозяин своей жизни и судьбы | Помочь открыть в себе свои особенности и научиться с ними считаться. | Что я ценю в людях и в себе.1. Что я знаю о себе.
2. Что я ценю в своих товарищах (совместные интересы, чувства и права свободы каждого)
3. Кто глава семьи? Кто хозяин в доме?
4. Что я могу сделать для себя, мамы папы, для детского сада?
 |
| Январь | Человек и его здоровье | Вырабатывать личное положительное отношение каждого ребенка к здоровью. Способность к выработке потребности в здоровом образе жизни. | Как укрепить здоровье (в здоровом теле здоровый дух)1. Эстафета здоровья.
2. Что ты знаешь о своем организме и здоровье.
3. Как я помогаю себе быть здоровым?
4. Здоровый образ жизни.
 |
| Февраль | Я и окружающие люди | Активизировать процесс развития способности детей сопереживать и оказывать помощь другим. Вызвать желание считаться с читаться с многообразным миром различных людей и служить им. | Моя активная позиция.1. Что значит быть культурным и воспитанным.
2. Я в общественном месте.
3. Я знакомлюсь с людьми.
4. Интересные люди рядом со мной.
 |
| Март | Моя Родина и семья | Пробудить чувство гордости за свою страну, за Россию. | Моя страна – моя Россия1. Рассказы бабушки, дедушки, мамы, папы о своей стране
2. Богатства моей страны.
3. Армия – защитница моей Родины
4. Культура моей страны.
 |
| Апрель | Знания в жизни человека | Пробудить потребность в познании и освоении окружающей действительности. | Мои открытия.1. Какова моя память.
2. Умею ли я фантазировать
3. Хочу все знать
4. Как я могу добиться успехов в учении.
 |
| Май | Мир искусства и человек | Приобщение к миру искусства | Народное искусство и культура.1. Художники Ставрополья и России
2. Истоки музыки и культуры
3. Многонациональная культура Ставрополья
4. Я стремлюсь создавать и творить.
 |

Реализация содержания программы предполагает различные виды совместной деятельности: непосредственно – организованную деятельность, игровую, театрализованную, познавательно – исследовательскую, творческую, продуктивную; различные формы работы: целевые прогулки, экологические тропы, беседы, традиционные и народные праздники, компьютерные путешествия, восприятие художественной литературы.

Программа предполагает как групповую, так и индивидуальную деятельность детей. Срок реализации программы – 4 года. В программе заложен годовой цикл мероприятий – по 36 учебных часов для каждой возрастной группы, которые проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью для детей 4-5 лет – 20 минут в соответствии с требованием СанПиН 2.4.1.3049-13.

**2.4.Взаимодействие МКДОУ «Детский сад №32» с социумом**

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

 Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учреждения** | **Задачи, решаемые в совместной работе. План действий** | **Сроки** |
| Театральные коллективы города Ставрополя, Невинномысска и др. | Показ театрализованных постановок на базе ДОУ | В течение года |
| ГИБДД | Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах | В течение года |
| Дом культуры | 1.Знакомство детей со сценой, зрительным залом, занавесом, гримерной.2. Приобщение детей к театральному искусству: - посещение детьми ДОУ концертов, творческих отчетов студий ДК, сельские праздники. 3. Привлечение дошкольников в развивающие кружки и студии Дома культуры. | По плану ДК |
| Администрация села Пелагиада | 1.Привлечение дошкольников и их семей к участию в сельских мероприятиях: концертах, конкурсах и др. 2.Социализация дошкольников через общественную жизнь города. 3. Воспитание бережного отношения к объектам родного села и уважения к труду жителей | В течение года |
| МКУ «КСК МО Пелагиадскогосельсовета» (библиотека) | 1. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки: - экскурсии - беседы - проведение литературных праздников в детской библиотеке, посвященных детским писателям, детским произведениям и персонажам произведений. 2. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества | В течение годаПо плану |
| ГБУЗ СК «Шпаковская ЦРБ» | Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников МКДОУ. Проведение консультационной и медицинской помощи, медицинских осмотров детей и сотрудников МКДОУ | В течение года |
| МБУ ДО «Детская музыкальная школа» | Проведение совместных мероприятий.  | По плану |
| Население | Работа консультационного пункта, предназначенного для оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), воспитывающих детей, не посещающих ДОО, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья. | Постоянно в течение годаПо плану |

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.

***Основными принципами сотрудничества являются:***

* Установление интересов каждого из партнера.
* Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
* Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
* Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
* Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

***Условиями эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами выступают:***

***-*** Открытость ДОУ.

-Установление доверительных и деловых контактов.

- Использование образовательного и творческого потенциала социума.

- Реализация активных форм и методов общения.

***Приоритетным направлением сотрудничества является:***

создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

***Основные формы организации социального партнерства***:

- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники, конкурс знатоков правил дорожного движения, участие в конкурсе «Я – пешеход» и т.д.

- Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах.

- Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов ГИБДД, культуры, здравоохранения.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

**2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

Использование разнообразного дидактического материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог-дети», «дети-дети».

**Направления поддержки детской инициативы:**

* позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя: организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.
* психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.
* фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновение познавательного интереса.

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей,** соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

* Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

* Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

* Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

* Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее- зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

* Взаимодействие      с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка,      непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том      числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на      основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы.*

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

**4-5- лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

* способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
* обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
* создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
* при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
* не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
* обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
* привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
* побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
* привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
* читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

**2.6.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Семья - жизненно необходимая среда, определяющая путь развития личности. Родительская любовь обеспечивает ребёнку эмоциональную защиту, психологический комфорт и жизненную опору. Программа ориентирована на взаимодействие с семьёй. Педагог в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций.

***Основные цели и задачи.***

Важнейшие условие обеспечения целостного развития личности ребенка - развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

*Цель* - создание условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ДОУ.

*Задачи* взаимодействия ДОУ с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в д/с и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в д/с и семье, с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в д/с условий для разного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов с родителями;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (селе, крае);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

***Основные направления и формы работы с семьей.***

*Взаимопознание и взаимоинформирование.* Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, организация дней открытых дверей в ДОУ; родительские собрания - встречи.

Собрания проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Взрослые информируют друг друга о разных фактах из жизни детей в ДОУ и семье, о состоянии ребенка (самочувствие, настроение), о развитии детско-взрослых отношений. Информирование происходит посредством: беседы, консультации, собрания; стендов, буклетов, интернет-сайтов (ДОУ, органов управления образованием).

*Стенды* отображают информацию:

Стратегическую: сведения о целях и задачах развития ДОУ, о реализуемой ООП, об инновационных проектах ДОУ, о дополнительных образовательных услугах.

Тактическую (годичную) сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.

Оперативную: сведения об ожидаемых или прошедших событиях в группе (ДОУ, районе): акциях, конкурсах, выставках, проектах, экскурсиях и т.д.

Информация дублируется на сайте ДОУ.

*Формы просвещения*: конференции, собрания, лекции, семинары, проекты.

***Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.***

*Цель совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети*» - удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разных традиционных и инновационных формах: праздники, экскурсии, проектная деятельность, трудовая деятельность.

*Праздники -* особые дни, объединяющие педагогов и семьи по случаю события (День матери, День отца, Новый год, День Победы).

*Проектная деятельность***.** Идеи для проектирования: любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности (проведение Дня семьи в ДОУ, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.).

**Основные направления и формы взаимодействия с семьёй.**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления работы | Формы взаимодействия |
| Знакомство с семьёй. | - Встречи-знакомства.- Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек. |
| Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса. | - Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали).- Оформление стендов.- Организация выставок детского творчества.- Создание памяток.- Интернет-журналы.- Дни открытых дверей.- Консультации (индивидуальные, групповые).- Родительские собрания.- Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется на 2 раза в месяц). |
| Педагогическое просвещение родителей. | - Организация «школы родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы).- Заседания «круглого стола».- Тренинги.- Создание библиотеки, медиатеки. |
| Совместная деятельность. | - Организация праздников.- Конкурсы.- Маршруты выходного дня (походы, театр, музей, библиотека).- Участие в исследовательской и проектной деятельности. |

**Содержание взаимодействия с семьёй по образовательным областям.**

|  |  |
| --- | --- |
| Образ-ые области и направления организации жизнедеят. детей**.** | Содержание |
| ***Социально-коммуникативное развитие.*** |
| Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира. | - Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них.- Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.- Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию,спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами (сетками)).- Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице.- Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свои И.Ф., дом.адрес и тел.; при необходимости звонить по тел. экстренной помощи).- Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения.- Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка.Знакомить с формами работы д/спо проблеме безопасности детей. |
| Овладение коммуникативной деятельностью. | - Обращать внимание на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье, д/с- Рассказывать о ценности общения (познание, обмен эмоциями).- Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости.- Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации. |
| Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме. | - Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка.- Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.- Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения.- Создавать мотивацию к зарождению и сохранению семейных традиций.- Привлекать к сотрудничеству с д/с.- Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий. |
| Овладение элементарной трудовой деятельностью. | - Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым.- Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и д/с.- Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания.- Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи.- Развивать интерес к проектам изучения профессий, традиций в семье/городе.- Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в д/с, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории д/с. |
| ***Познавательное развитие.*** |
| Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. | - Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка.Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми.- Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения.- Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в д/с и дома.- Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй. |
| ***Речевое развитие.*** |
| Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы. | - Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения.- Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.- Ориентировать родителей в выборе мульт- и худ/фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка.- Проводить литературные викторины, встречи с работниками библиотеки.- Побуждать поддерживать детское сочинительство.- Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п. |
| ***Художественно-эстетическое развитие.*** |
| Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью. | - Побуждать родителей развивать художественную деятельность.- Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей).- Создавать условия в ДОО для совместных занятий путём организации художественных студий (рисунок, живопись, лепка и пр.).- Побуждать к посещению музеев, выставок, мастерских художников. |
| Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью. | - Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка.- Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома.- Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.- Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в д/с, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, праздники). |
| ***Физическое развитие.*** |
| Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни. | - Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка.- Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, перекармливание и др.).- Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр худ- и мультфильмов с ребёнком.- Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в д/с, селе.- Разъяснять важность посещения спортивных секций. |
| Овладение двигательной деятельностью. | - Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка.- Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту- Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным п/играм, прогулкам в парке; созданию спортивного уголка дома; приобретению спортивного инвентаря.- Информировать о задачах физ. развития на разных возрастных этапах.- Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка.- Информировать о взаимосвязи физ. подготовки со здоровьем ребёнка.- Знакомить с опытом физ. воспитания в др. семьях, демонстрирующим ср-ва, формы и методы развития физических качеств, потребность в движении.- Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в д/с, районе. |

**3.ОРГАНИЗАЦИОНЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

**3.2. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса во второй младшей группе соответствует:

* санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
* правилам пожарной безопасности;
* требованиям, предъявляемым к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
* требованиям к оснащенности помещений развивающей предметно- пространственной средой;
* требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно- методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Помещение второй младшей группы практически оснащён необходимым оборудованием, позволяющим качественно проводить учебно-воспитательный процесс.

Пространство группы построено с учётом здоровьесберегающего компонента. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Оформление групп направлено на обеспечение психологического комфорта и эмоционального благополучия дошкольников. Организованное пространство группы отвечает всем современным методическим и гигиеническим требованиям.

 Предметно-развивающая среда во второй младшей группе создана с учётом соответствия развивающей среды, реализуемой в МКДОУ «Детский сад № 32» программе, требований СанПиН, основных направлений развития ребёнка, разумного расположения зон, их значимости для развития ребёнка, целесообразного использования пространства, рационального подбора оборудования. При создании развивающей среды в группе, педагоги учли ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников, необходимость потребности ребёнка как в индивидуальной, так и в совместной деятельности.

Педагоги МКДОУ «Детский сад № 32» активно используют информационно- коммуникационные технологии с применением мультимедийных презентаций в непосредственно образовательной деятельности. ИКТ используются в качестве методического сопровождения образовательного процесса: при презентациях проектов, докладов, подготовке к занятию; непосредственно при объяснении нового материала, для закрепления усвоенных знаний, в процессе контроля качества знаний.

При этом используются различные электронные и информационные ресурсы:

- электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебные пособия, тесты, энциклопедии, периодические издания, числовые данные, программные и учебно- методические материалы);

- электронные и информационные ресурсы с визуальной информацией (коллекции: фотографии, портреты, иллюстрации, видеофрагменты процессов и явлений, демонстрации опытов, видео экскурсии);

- электронные и информационные ресурсы с аудиоинформацией (звукозаписи стихотворений, дидактического речевого материала, музыкальных произведений, звуков живой и неживой природы, аудио- и видеообъекты живой и неживой природы, предметные экскурсии).

***Выводы:*** Учебно-методическое и информационно-техническое оснащение образовательного процесса, развивающая среда во второй младшей группе соответствуют требованиям.

Развивающая среда обеспечивает функциональный и эмоциональный комфорт и соответствует требованиям СанПин. Среда отличается динамичностью, многофункциональностью в соответствии с потребностями детей. Оснащение предметно- развивающей среды игровыми развивающими пособиями учитывает необходимость совместной, индивидуальной и двигательной активности детей, что соответствует требованиям ФГОС. Пособия и игрушки безопасны для детей. Их отличает полифункциональность, способствующая развитию творчества детей, возможность применения в совместной деятельности со сверстниками и педагогами, наличие дидактических свойств, необходимых для общего развития детей, что соответствует критериям педагогической ценности игрушек.

В оформлении предметной среды учтены требования дизайна по цветовой гамме, расположению предметов в пространстве.

Также необходимо отметить, что требует дальнейшего пополнения предметно- развивающая среда дидактическим материалом и пособиями по реализации Основной образовательной программы.

**3.3. Режим дня**

Режим работы ДОУ – пятидневный с 7-30 до 18-00, выходные дни – суббота, воскресенье. Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13, а также возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей. Допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями (холодный и теплый период года), в каникулярное время с отклонениями в пользу самостоятельной деятельности детей, досугов, оздоровительно-закаливающих мероприятий и прогулки. Режим дня в группах различен и зависит от возраста детей.

**Режим дня средней группы**

**холодный период года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Режимные моменты*** | ***Возрастная группа*** | ***4 - 5******лет*** |
| Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика. Дежурство | 7.30-8.25 |
| Подготовка к завтраку.Завтрак. | 8.25-8.50 |
| Игры. | 8.50-9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность подгрупповая,индивид.работа с детьми. | 9.00-9.48(10.00) |
| Второй завтрак | 10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). | 10.00-12.10 |
| Возвращение с прогулки. Игры. Подготовка к обеду.Обед. | 12.10-13.00 |
| Подготовка ко сну.Дневной сон. | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры. Полдник.  | 15.00-15.50 |
| Непосредственно образовательная деятельность, чтение художественной литературы. Игры | 15.40-16.00 |
| Самостоятельная деятельность детей. Досуг. | 16.30-16.55 |
| Прогулка. Игры. Уход домой. | 16.55-18.00 |

**Режим дня второй младшей группы**

**теплый период года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Режимные****моменты*** | ***Возрастные******группы*** | ***4 - 5******лет*** |
| Приём детей на воздухе, осмотр, игры, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика на свежем воздухе. | 7.30-8.30 |
| Подготовка к завтраку.Завтрак. | 8.30-8.55 |
| Самостоятельная деятельность, муз.деятельность, игры, чтение худ. литературы, индивид. работа с детьми. | 8.55-9.30 |
| Второй завтрак | 10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), физкультурные занятия на свежем воздухе | 9.30-11.50 |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.Обед. | 11.50-12.20 |
| Подготовка ко сну.Дневной сон. | 12.20-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры. | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.30-15.50 |
| Игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей. Прогулка. Уход домой. | 15.50-18.00 |

**3.4.Учебный план, расписание НОД**

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МКДОУ «Детский сад № 32».

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в МКДОУ «Детский сад № 32» соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В соответствии с СанПиН разработано примерное расписание непосредственно образовательной деятельности (занятие как «занимательное дело», «продуктивная деятельность»), проводимой педагогами с детьми (при работе по пятидневной неделе. Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Планирование непосредственно образовательной деятельности по реализации общеобразовательной программы Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №32» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики МКДОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Учебный план разработан с учётом следующего нормативно-правового обеспечения:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования».

5. Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249.

6. Устав МКДОУ «Детского сада №32»;

Основными задачами планирования являются:

-Регулирование объема образовательной нагрузки.

-Реализация требований ФГОС ДОк содержанию и организации образовательного процесса в МКДОУ.

Основная цель воспитательно-образовательного процесса МКДОУ:

реализация воспитательной, образовательной и оздоровительной системы, направленной на осуществление комплексного подхода в воспитании и развитии личности ребенка, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Обучение и воспитание дошкольников в МКДОУ «Детский сад №32» реализуется в соответствии с ФГОС и основной образовательной программой дошкольного образования, которая выстроена с учетом Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2016 г., дополнительными образовательными программами: «Я в этом удивительном мире» Е.С. Туренской, О.С. Кирилкиной и «Гармония» К.В.Тарасовой, Т.В.Нестеренко.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных направлений "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие", «Речевое развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планирование.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

* принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* принцип научной обоснованности и практической применимости;
* принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
* принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
* принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
* решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельностидля детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня всреднейгруппе не превышает 40 минут.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В тёплое время года НОД по физическому развитию осуществляется на открытом воздухе.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

**Учебный план**

|  |
| --- |
| **Организованная образовательная деятельность** |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность в неделю** |
| **Средняя группа** |
| **Физическая культура в помещении** | **3 раза в неделю** |
| Ознакомление с окружающим миром | **1 раз в неделю** |
| Формирование элементарных математических представлений; | **1 раз в неделю** |
| **Развитие речи** | **1 раз в неделю** |
| **Рисование** | **1 раз в неделю** |
| **Лепка** | **1 разв 2 недели** |
| **Аппликация** | **1 раз в2 недели** |
| **Музыка** | **2 раза в неделю** |
| **Итого в неделю:** | **10 занятий в неделю** |
| **Дополнительная образовательная деятельность** |
| **Кружковая деятельность:** | **1 раз в неделю** |
| **Итого в неделю:** | **11 занятий в неделю****по СанПиН (200мин)****Всего 150 мин** |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности** |
| **Чтение художественной литературы** | **ежедневно** |
| **Конструктивно-модельная деятельность**  | **1 раз в неделю** |
| **Игровая деятельность** | **ежедневно** |
| **Ситуативные беседы при проведении режимных моментов** | **ежедневно** |
| **Дежурства** | **ежедневно** |
| **Прогулки** | **ежедневно** |
| **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Самостоятельная игра** | **ежедневно** |
| **Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития** | **ежедневно** |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | **ежедневно** |
| **Оздоровительная работа** |
| **Утренняя гимнастика** | **ежедневно** |
| **Комплексы закаливающих процедур** | **ежедневно** |
| **Гигиенические процедуры** | **ежедневно** |

**РАСПИСАНИЕ ООД**

**Средняя группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| 9.00-9.181. Рисование | 9.00-9.181. ФЭМП | 9.00-9.181. Ознакомление с окружающим миром | 9.00-9.181. Развитие речи | 9.00-9.181. Физическая культура |
| 9.30-9.482. Физическая культура | 9.30-9.482. Лепка\аппликация | 9.30-9.482. Музыка15.40-16.003. Кружковая деятельность. | 9.30-9.482. Физическая культура | 9.30-9.482. музыка |

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут. В середине отведенного времени на НОД проводят физкультминутку. Перерывы между периодами НОД – не менее 10 мин. Общее количество в неделю – 11 НОД.

**3.5. Модель организации воспитательно- образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых НОД с повседневной жизнью детей**

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

* совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

**Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями** |
| -Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. - Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. - Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов.- Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.  -Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. -Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций,экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. - Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) - Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской | Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых. |

Модель наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов детского сада в работе с ребенком с образовательными потребностями, а так же функциональные обязанности каждого специалиста детского сада (воспитателя, музыкального руководителя) по отношению к воспитаннику. Специалисты работают в тесной взаимосвязи, составляют совместно с коллегами блочный интегрированный календарно- тематический план.

 **Воспитатель:**

− организует проведение образовательной деятельности по всем направлениям развития воспитанников, совместную и самостоятельную деятельность детей;

− организует работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков, развитию мелкой моторики рук через ручной труд и конструирование, развитию общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения;

− организует реализацию рекомендаций специалистов при осуществлении индивидуальной работы с детьми;

− активно использует в работе с детьми здоровьесберегающие технологии;

− консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях детей, уровне развития мелкой моторики.

**Музыкальный руководитель:**

− осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;

−осуществляет учёт психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара;

− использует в работе с детьми элементов психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и пр.

**Медицинский персонал:**

− организует проведение профилактических и оздоровительных мероприятий;

− осуществляет контроль по соблюдению требований санитарно – эпидемиологических норм и правил; − осуществляет контроль по соблюдению режима и качества питания;

− осуществляет оценку физического развития детей по данным антропометрических показателей;

− осуществляет оценку состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров.

Для успешного взаимодействия необходима тесная взаимосвязь специалистов и воспитателей групп, это возможно при выполнении следующих условий:

− совместное планирование работы;

− одновременное решение коррекционно-образовательных задач всех специалистов детского сада (каждого в своей деятельности).

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,

- сюжетные,

- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно с взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

**3.6. Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей**

Организация жизнедеятельности МКДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (НА ДЕНЬ) С ДЕТЬМИ 3-7 ЛЕТ**

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Итоговое мероприятие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | **Утро:** игры, дежурство,индивид.работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,**завтрак,** игры. | Указываются **образов.области,** задачи которых реализуются в данной деятельности и формах работы с детьми | утр.гимнастика; дидактические игры, чтение худ. литературы; беседа; развивающие игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастика | Беседа; подража-тельные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям | Объяснение, показ личный пример, напоминание, ситуативный разговор, напоминание. | Обогащение предметно-развивающей среды в группе.Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, худож. творчества; дежурства; сюжетно-ролевые игры; самообслуживание; моделирование; ведение календаря природы.  | Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия.Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество.Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, интеллектуальный марафон.Родительские собрания, гостиные, работа родитель-ских клубов, семинары, открытые просмотры, мастер-класс. Семинары-практикумы. Игровыеобразовательн. программы.Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы.Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть.Экскурсии в школу, дома творчества. Показ спектаклей кукольного театра. |
| **НОД** | (ООД по расписанию)Указывается деятельность и краткое содержание занятий |
| Игры, подготовка к прогулке.**Прогулка:**игры, наблюдения,труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа. | Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде. | Беседа; подраж-тельные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям.Коррекция. | Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирова-ние, исследоват. деятельность, конструирование, развивающие игры, рассказ, беседа, создание коллекций, проектная деятель-ность, проблемные ситуации, изготовле-ние макетов, моделирование, сравнение, объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор. | Обогащение предметно-развивающей среды в группе, на участке.Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Игры с песком (со снегом).Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). Моделирование. Опыты. Продуктивная деятельность. |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном |  чтение художественной литературы. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активн. | Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности. |
| **Вечер:** оздоровит.изакалив. процедуры, КГН, **полдник**, игрысамост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа |  гимнастика после сна, закаливание. Кружки. Сюжетно-ролевые, дидактические, досуговые игры. Чтение худ.литерату-ры, видео-просмотры. Викторины, конкурсы, КВН. Совместный труд детей. Выставки. Драматизации. Показ спектаклей. | Беседа; подраж-тельные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям.Коррекция. | Обогащение предметно-развивающей среды в группе.Игры-экспериментирования, сюжетные самодеятельные, дидактические, настольно-печ. игры. Самостоят. худож. деятельность, творческие задания; дежурство; ведение календаря природы. Работа в центрах: природы, книги, худож. тврчества. Опыты. Постройки для сюжетных игр. Продуктивная деят. |
| **Прогулка.** |  | Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня. |

**3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно- образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа по- строения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей:

* явлениям нравственной жизни ребенка;
* окружающей природе;
* миру искусства и литературы;
* традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
* к событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.);
* сезонным явлениям;
* народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

 Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

**Примерная тематика содержания образовательной деятельности на учебный год (комплексно-тематическое планирование)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** |
| **День знаний**4-я неделя августа – 1-я неделя сентября | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.) |
| **Осень**2-я – 4-я недели сентября | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать расширять простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. |
| **Я в мире человек**1-я – 3-я недели октября | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.).Закреплять знание детьми своих имен, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. |
| **Мой город моя страна**4-я неделя октября – 2-я неделя ноября | Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. |
| **Новогодний праздник**3-я – 4-я недели декабря | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. |
| **Зима**1-я – 4-я недели января | Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.  |
| **День защитника Отечества**1-я – 3-я недели февраля | Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. |
| **8 Марта**4-я неделя февраля – 1-я неделя марта | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. |
| **Знакомство с народной культурой и традициями**2-я – 4-я недели марта | Расширять представления о народной игрушке(дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. |
| **Весна**1-я – 3-я недели апреля | Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах проводимых весной в саду, огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. |
| **День Победы**4-я неделя апреля – 1-я неделя мая | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. |
| **Лето**2-я – 4-я недели мая | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. |

**Перечень событий, праздников, мероприятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма культурно-досуговой деят-ти** | **Тема** |
| *Праздники* | Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и д/с; дни рождения детей. |
| *Тематические праздники и развлечения* | «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето». |
| *Театрализованные представления* | По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок - смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т.д. |
| *Русское народное творчество* | «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки». |
| *Концерты* | «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы». |
| *Спорт.развлечения* | «Спорт - это сила и здоровье», «Веселые старты». |
| *Забавы* | «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты. |
| *Фокусы* | «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Волшебное превращение». |

**3.8. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Образовательная среда второй младшей группы предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

**Организация образовательной предметно-пространственной среды ввторой младшей группе строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:**

* Среда в дошкольной организации состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка.
* Среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.
* Среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

Предметно-развивающая среда адекватна реализуемой в ДОУ Программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности каждого ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

1. насыщенность;
2. трансформируемость;
3. полифункциональность;
4. вариативность;
5. доступность;
6. безопасность.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство группы оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда группы насыщенна пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому педагоги каждый раз обновляют игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек. Дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, игрушки меняются, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день. В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

* уголок для сюжетно-ролевых игр;
* уголок ряжения (для театрализованных игр);
* книжный уголок;
* зона для настольно-печатных игр;
* выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
* уголок природы (наблюдений за природой);
* спортивный уголок;
* уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
* игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).