

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ «Детский сад №32»
М.А.Козлова
приказ № 1043-Обт от 23.02.2021

**Дорожная карта по разработке
Рабочей программы воспитания в
МКДОУ «Детский сад №32».**

Пояснительная записка.

Согласно Федеральному закону от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с 2021 года в состав основных образовательных программ ДОО должны входить Рабочая программа воспитания и календарные планы воспитательной работы.

Программа воспитания опирается на базовые ценности российского общества: Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, любовь к природе, стремление к знаниям, труд, личность.

Результат освоения программы воспитания-это личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знания основных форм, которое общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально-значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта проведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими социально значимых дел).

Цель Дорожной карты-организации деятельности педагогического коллектива МКДОУ «Детский сад №32» и общественности по разработке Рабочей программы воспитания.

Дорожная карта представляет собой систему мероприятий организационно-управленческого обеспечения по следующим направлениям:

планирование и подготовка к разработке программы;

разработка содержания программы;

обсуждение проекта программы с участниками образовательных отношений;

нормативно-правовое обеспечение;

кадровое обеспечение;

информационное обеспечение;

мониторинг;

материально-техническое обеспечение.

Этапы реализации Дорожной карты

этап-планирование и подготовка: изучение воспитательного процесса в ДОО;

сбор предложений и идей участников образовательных отношений по развитию системы воспитания и социализации обучающихся, проведение педагогического совета, формирование рабочей группы по созданию рабочей программы воспитания (август 2020 года-ноябрь 2020 года);

этап-разработка проекта Рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы для каждой возрастной группы (декабрь 2020 года-апрель 2021 года);

этап-размещение проекта Рабочей программы воспитания на официальном сайте ДОО (апрель, 2021)

**Дорожная карта по разработке
Рабочей программы воспитания в
МКДОУ «Детский сад №32».**

Пояснительная записка.

Согласно Федеральному закону от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания

обучающихся» с 2021 года в состав основных образовательных программ ДОО должны входить Рабочая программа воспитания и календарные планы воспитательной работы.

Программа воспитания опирается на базовые ценности российского общества: Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, любовь к природе, стремление к знаниям, труд, личность.

Результат освоения программы воспитания-это личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которое общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально-значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта проведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими социально значимых дел).

Цель Дорожной карты-организация деятельности педагогического коллектива МКДОУ «Детский сад №32» и общественности по разработке Рабочей программы воспитания.

Дорожная карта представляет собой систему мероприятий организационно-управленческого обеспечения по следующим направлениям:

планирование и подготовка к разработке программы;

разработка содержания программы;

обсуждение проекта программы с участниками образовательных отношений;

нормативно-правовое обеспечение;

кадровое обеспечение;

информационное обеспечение;

мониторинг;

материально-техническое обеспечение.

Этапы реализации Дорожной карты

этап-планирование и подготовка: изучение воспитательного процесса в ОО,

сбор предложений и идей участников образовательных отношений по развитию системы воспитания и социализации обучающихся, проведение педагогического совета, формирование рабочей группы по созданию рабочей программы воспитания (август 2020 года-ноябрь 2020 года).

этап-разработка проекта Рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы для каждой возрастной группы (декабрь 2020 года-апрель 2021 года).

этап-размещение проекта Рабочей программы воспитания на официальном сайте ДОО (апрель, 2021)

этап-представление, обсуждение, согласование проекта Рабочей программы воспитания с участниками образовательных отношений на педагогическом совете, совете родителей (май 2021 года)

этап-внесение изменений в ООП ДО (июнь-август 2021 года)

этап-нормативно-правовое обеспечение: создание новых и внесение изменений в существующие локальные акты ДОО, подписание договоров\соглашений о сотрудничестве по реализации рабочей программы воспитания с социальными партнерами (июнь-август 2021 года)

Система мероприятий по реализации Дорожной карты

№	Наименование целевого направления	Ответственный за
---	-----------------------------------	------------------

	Мероприятие	Результат	Срок реализации		исполнение мероприятия
			Дата начала	Дата окончания	
Планирование и подготовка к разработке программы					
1	Изучение состояния воспитательного процесса и особенностей сложившейся в ДОО системы воспитания и социализации обучающихся	Проект пояснительной записки Рабочей программы воспитания	август 2020	декабрь 2020	Старший воспитатель Воспитатели
2	Анкетирование по выявлению образовательных запросов воспитания обучающихся и родителей с целью	Справка по итогам анкетирования	сентябрь 2020	январь 2020	Старший воспитатель Воспитатели

	сбора предложений по развитию систем воспитания в ДОО				
3	Педагогический совет ДОО -обсуждение состояния воспитательного процесса; -знакомство с примерной программой воспитания; -определение задач педколлектива по разработке Рабочей программы воспитания -создание инициативной группы	Протокол Определены цель и задачи воспитания Согласован состав инициативной группы	ноябрь 2020	январь 2021	Заведующий Старший воспитатель
4	Утверждение состава инициативной группы	Приказ	ноябрь 2020	май 2021	Заведующий
Разработка содержания программы					

5	Разработка проекта рабочей программы	Проект рабочей программы воспитания	декабрь 2020	апрель 2021	Старший воспитатель Инициативная группа
6	Разработка календарных планов воспитательной работы	Календарные планы воспитательной работы на 2021-2022 учебный год	декабрь 2020	апрель 2021	Старший воспитатель Инициативная группа Воспитатели

Обсуждение проекта рабочей программы с участниками образовательных отношений

7	Обсуждение и согласование подготовленного проекта Рабочей программы воспитания на педагогическом совете ДОО	Протокол заседания педагогического совета	апрель 2021	май 2021	Заведующий Старший воспитатель
8	Обсуждение подготовленного проекта Рабочей программы воспитания с родительской общественностью	Протокол встречи с родительской общественностью	апрель 2021	май 2021	Заведующий Воспитатели
9	Корректировка текста Рабочей программы воспитания в соответствии с решениями педагогического совета и совета родителей	Текст рабочей программы воспитания	апрель 2021	май 2021	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели

Нормативно-правовое обеспечение

10	Утверждение и введение в действие Рабочей программы воспитания и планов воспитательной работы	Приказ	июнь 2021	август 2021	Заведующий
----	---	--------	-----------	-------------	------------

11	Внесение изменений в ООП ДО	Приказ	июнь 2021	август 2021	Заведующий Старший воспитатель
12	Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность ДОО по реализации Рабочей программы воспитания	Локальные акты	июнь 2021	август 2021	Заведующий Старший воспитатель

13	Согласование, утверждение и введение в действие локальных актов, регламентирующих деятельность ДОО по реализации Рабочей программы воспитания	Приказ	июнь 2021	август 2021	Заведующий Старший воспитатель
----	---	--------	-----------	-------------	-----------------------------------

Кадровое обеспечение

14	Организация методических семинаров для педагогического коллектива по разработке и внедрению Рабочей программы воспитания ДОУ	План методической работы Отчет о реализации	сентябрь 2020	август 2021	Заведующий Старший воспитатель
----	--	--	---------------	-------------	-----------------------------------

Информационное обеспечение

15	Размещение материалов о ходе разработки Рабочей программы воспитания на официальном сайте ДОУ	Публикации на сайте	сентябрь 2020	август 2021	Старший воспитатель Ответственный за работу сайта
----	---	---------------------	---------------	-------------	--

16	Размещение проекта Рабочей программы воспитания на сайте	Публикация на сайте	апрель 2021	май 2021	Старший воспитатель Ответственный за работу сайта
17	Размещение утвержденной Рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы на 2021-2022 учебный год на сайте	Публикация на сайте	июль 2021	август 2021	Старший воспитатель Ответственный за работу сайта
Материально-техническое обеспечение					
18	Укрепление материально-технической базы детского сада для реализации Рабочей программы воспитания	счета фактуры товарная накладная	сентябрь 2020	Август 2021	Заведующий Инициативная группа

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №32»

ПРИКАЗ

№ _____

с. Пелагиада

О создании рабочей группы по разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в МКДОУ «Детский сад №32»

Во исполнение статьи 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» с целью приведения основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Детский сад №32» в соответствие с действующим законодательством

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать рабочую группу по разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МКДОУ «Детский сад №32» (далее – рабочая группа) в составе:

Руководитель группы Козлова М.А.-заведующий

Члены группы Губанова М.В.-старший воспитатель

Пальчикова Е.В.-председатель профсоюзной организации

Звягинцева Л.Н.-воспитатель

Скрипка А.Я.-воспитатель

2. Утвердить Положение о рабочей группе по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МКДОУ «Детский сад №32» (приложение1).

3. Утвердить Дорожную карту по разработке Рабочей программы воспитания в МКДОУ «Детский сад №32».

4. Рабочей группе разработать проект рабочей программы воспитания до 01.04.2021 г. и проект календарного плана воспитательной работы до 01.04.2021 г. в соответствии с Положением о рабочей группе по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МКДОУ «Детский сад №32»

5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Заведующий МКДОУ
«Детский сад №32»

Козлова М.А.

С приказом ознакомлены:

Приложение 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ «Детский сад №32»

_____ М.А.Козлова

приказ № _____ от _____

Положение о рабочей группе по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МКДОУ «Детский сад №32»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует деятельность рабочей группы по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

как структурного компонента основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) МКДОУ «Детский сад №32»

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

1.3. Деятельность рабочей группы по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МКДОУ «Детский сад №32» (далее – рабочая группа) осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и настоящим положением.

1.4. В состав рабочей группы входят педагогические работники МКДОУ «Детский сад №32» в соответствии с приказом заведующего.

1.5. Настоящее положение вступает в действие с момента его утверждения и действует в течение периода подготовки и разработки рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МКДОУ «Детский сад №32».

2. Задачи рабочей группы

2.1. Анализ содержания ООП ДО с целью выделить в ней воспитательные задачи.

2.2. Мониторинг качества воспитательной работы с детьми в МКДОУ «Детский сад №32» посредством анализа воспитательно-образовательной деятельности педагогов и анкетирования родителей воспитанников.

2.3. Разработка рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы как структурного компонента ООП ДО МКДОУ «Детский сад №32», не противоречащего федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

2.4. Разработка методических рекомендаций по реализации рабочей программы воспитания и интеграции воспитательных задач в рабочие программы педагогической деятельности.

3. Функции рабочей группы

3.1. Изучение и анализ нормативных правовых актов, педагогической и методической литературы, которые регламентируют вопросы воспитания на уровне дошкольного образования.

3.2. Проведение проблемно-ориентированного анализа воспитательно-образовательной деятельности МКДОУ «Детский сад №32» за последний 1 год.

3.3. Определение структуры, целей и задач, содержания рабочей программы воспитания МКДОУ «Детский сад №32».

3.4. Выбор содержания и направлений педагогической деятельности в МКДОУ «Детский сад №32» в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования.

3.5. Выработка управленческих решений по реализации рабочей программы воспитания МКДОУ «Детский сад №32».

4. Права и ответственность рабочей группы

4.1. Рабочая группа имеет право:

- осуществлять работу по плану, утвержденному руководителем рабочей группы, вносить в него необходимые дополнения и изменения;
- запрашивать у работников МКДОУ «Детский сад №32» необходимую для анализа воспитательно-образовательного процесса информацию;
- при необходимости приглашать на заседание рабочей группы представителей общественных организаций, Совета родителей.

4.2. Рабочая группа несет ответственность:

- за выполнение плана работы по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в срок, установленный заведующим;

- разработку в полном объеме рабочей программы воспитания;

- соблюдение соответствия форм, методов и средств организации воспитательно-образовательного процесса, предусмотренных рабочей программой воспитания, возрастным, психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям детей;

- соблюдение соответствия разрабатываемой рабочей программы воспитания требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и иным нормативным правовым актам в области дошкольного образования.

5. Организация деятельности рабочей группы

5.1. Руководитель и члены рабочей группы утверждаются заведующим на период разработки рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

5.2. Рабочая группа проводит оперативные совещания по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал.

5.3. Деятельность рабочей группы осуществляется по плану, принятому на первом заседании рабочей группы и утвержденному руководителем рабочей группы.

5.4. Готовые проекты рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МКДОУ «Детский сад №32» рассматриваются на заседании педагогического совета.

5.5. Одобренные на заседании педагогического совета МКДОУ «Детский сад №32» проекты рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы направляются для ознакомления Совету родителей учреждения в течение 10 дней.

5.6. Совет родителей учреждения вправе направить замечания и предложения по проектам рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в течение 10 календарных дней с момента направления проектов Совету родителей учреждения.

5.7. Рабочая группа рассматривает полученные от Совета родителей учреждения замечания и предложения (при наличии) и корректирует при необходимости проекты рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

5.8. Окончательные версии проектов рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы рассматриваются на заседании педагогического совета МКДОУ «Детский сад №32».

5.9. Контроль за деятельностью рабочей группы осуществляет руководитель рабочей группы.

6. Делопроизводство

6.1. Заседания рабочей группы оформляются протоколом.

6.2. Протоколы составляет выбранный на заседании член рабочей группы и подписывают все члены рабочей группы, присутствовавшие на заседании.

Приложение 2

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ «Детский сад №32»
_____ М.А.Козлова
приказ № _____ от _____

Проект рабочей программы воспитания МКДОУ «Детский сад №32»

Содержание

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду
2. Цель и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду

В МКДОУ «Детский сад №32» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МКДОУ «Детский сад №32» является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно-творческой деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МКДОУ «Детский сад №32» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МКДОУ «Детский сад №32» является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. МКДОУ «Детский сад №32» не отказался от жесткой регламентации в построении режима дня. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в

следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МКДОУ «Детский сад №32» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал-это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МКДОУ «Детский сад №32»– личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МКДОУ «Детский сад №32». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. Творческие соревнования

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Педагоги проводят творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МКДОУ «Детский сад №32».

Педагог помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка,

понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Модуль 2. Праздники

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

Музыкальный руководитель организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МКДОУ «Детский сад №32».

Модуль 3. Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МКДОУ «Детский сад №32».

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных

игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МКДОУ «Детский сад №32» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой дошкольной образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МКДОУ «Детский сад №32», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основным объектом анализа, организуемого в МКДОУ «Детский сад №32» воспитательного процесса, является состояние организуемой в МКДОУ «Детский сад №32» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, педагогическое наблюдение, при необходимости анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности педагогов и детей;

- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и других мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МКДОУ «Детский сад №32» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.