**Опыт работы ДОУ по «Формированию основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»**

**Безопасность** жизни ребенка и охрана его здоровья-одна из актуальнейших задач **дошкольного образования**. При этом важно не только оберегать от опасностей, а готовить его к встрече с возможными трудностями, **формировать** представления о наиболее опасных ситуациях, прививать ему навыки **безопасного поведения**

И не случайно, одним из компонентов содержания, социально – коммуникативного развития **дошкольников**, определенного **ФГОС ДО является формирование основ безопасного поведения в быту и социуме**.

Поэтому главная цель моей работы в доступной, занимательной **форме формировать у детей** осознанное и ответственное отношение к выполнению правил **безопасности**, вооружить **детей знаниями**, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.

В **соответствии** с современными психолого – педагогическими ориентирами работа по воспитанию **основ безопасности** жизнедеятельности ведется по разделам:

• Ребенок и другие люди

• Ребенок и природа

• Ребенок дома

• Здоровье ребенка

• Эмоциональное благополучие ребенка

• Ребенок на улицах города.

Указанной темой ДОУ занимаюсь не один год, Если в младшем **дошкольном возрасте** вносятся только простейшие элементы, то в старшем идет углубленная работа в этом направлении.

Во – первых, чтобы начать работать по этой теме необходимо создать условия, т. е. накопить и систематизировать познавательную литературу, пособия и игры по всем представленным мероприятиям.

Т О в группе создан уголок **безопасности**, в котором сосредоточены атрибуты и игры, настольно – печатные игры, плакаты, альбомы по **безопасности**, подборка художественной литературы для чтения детям. Также в уголке имеется демонстрационный материал и изготовлены атрибуты и пособия к проведению сюжетно – ролевых игр, подборка игрушек *(пожарные машины, игрушки зверей, куклы)* Разнообразный материал находится в свободном доступе, согласно принципов **безопасности и доступности среды**.

Во – вторых необходимо продумать и тщательно спланировать работу на учебный год в **соответствии с возрастной** группой В начале года мною была разработана рабочая программа, в которой я предусмотрела специальные темы по **формированию основ безопасного поведения**.

*«Неделя здоровья и****безопасности****»*, *«Машины на нашей улице»*, *«Правила дорожного движения»*

*«Опасные предметы вокруг нас»*, *«Во саду ли в огороде»*, *«Грибное лукошко»*, так и темы в содержании которых легко включать проблемы ОБЖ *«Наша малая Родина»*, *«Наша любимая группа»* *«Что я знаю о себе»* *«Дом в котором мы живем»* и другие.

Другими словами, тема **безопасности** может и должна присутствовать практически постоянно в образовательном процессе каждого педагога ДОУ.

Все эти темы по **формированию основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста** я осуществляю через календарное планирование, которое составляется на каждый день. Воспитательно – образовательную работу планирую, как в утренние, вечерние часы так и на прогулке. Организую с детьми групповую и подгрупповую деятельность, уделяю большое внимание индивидуальной работе. Вся эта работа проходит через все образовательные области, а именно: познавательное, речевое, социально – коммуникативное, художественно эстетическое и физическое развитие.

Составляя план на следующую неделю я продумываю как и в какой **форме** включить в нее материалы по **безопасности Например** : Тема *«Наша любимая группа»* Здесь я планировала повторение правил **безопасного поведения** в группе и на прогулке, через беседы, *«Мы снова вместе»*, использовала ситуативные разговоры *«****Безопасное поведение на улице****»* *«Обсуждение опасных ситуациях»*, дидактические игры *«Как избежать неприятности»*, *«Предотвращение опасных ситуаций»*

Следующие темы» Что нам осень подарила», *«Мир осенней обуви и одежды»* *«Грибное лукошко»* Здесь я отрабатывала направление *«Здоровье ребенка»* провела беседу о здоровье осенью, включила **детей** в практическую деятельность изготовление салата, получение яблочного и морковного сока. Познакомила с рецептами полезных блюд питания. Организовала ситуативный разговор *«Ядовитые грибы»*, провела сюжетно дидактическую игру *«Грибные заготовки на зиму»* С инструктором по физическому воспитанию провели развлечение *«В здоровом теле здоровый дух»* и *«Путешествие в страну Витаминию»* Следующая тема *«Машины на нашей улице»* кроме **основного** познавательного материала включила повторение правил дорожного движения через дидактические игры *«Светофор»*, *«Собери дорожные знаки»*, *«Дорожное лото»*. Провела беседы с детьми *«Мой друг светофор»*, *«Улица прекрасная, но порой опасная»*, *«Я примерный пешеход»* Здесь я ставила цель: выявление знаний о правилах дорожного движения.

Были организованы консультации с родителями.

1. Знакомим малышей с правилами дорожного движения

2. Учим ребенка быть внимательным

**Оформила папку передвижку**

*«Правила дорожные знать каждому положено»*

Цель: Повышение ответственности родителей за жизнь и здоровье **детей**.

В игровой **форме** мы с детьми нарисовали **безопасный** маршрут движения в детский сад. Цель – закрепление и уточнение **безопасного** пути из дома в детский сад.

В образовательной деятельности по ОБЖ я использую следующие **формы работы с детьми**.

• Дидактические игры

• Сюжетно – ролевые игры

• Игры – тренинги

• Продуктивная деятельность

• Чтение художественных произведений

• Развлечения.

По разным разделам я использовала различные дидактические игры. Например: *«Вызови пожарных»* закрепляет умение правильно вызывать пожарных т. е. знать номер телефона пожарной службы, четко произносить свой домашний адрес, имя и фамилию. Дидактическая игра *«Не всякому грибу место в лукошке»* помогает закреплять знания **детей о том**, что грибы бывают съедобными и несъедобными и о том, как нужно собирать грибы, не нарушая грибницы.

У нас в группе есть игра *«Азбука****безопасности****»* *«Один в доме»* эти игры помогают детям не растеряться и правильно действовать в разных опасных ситуациях, которые могут случиться дома:

Затопление, пожар, поражение током и обрушение.

В ходе игры с детьми обсуждаются ситуации, разбираются причины бедствия и как нужно правильно вести себя в той или иной ситуации. И самое главное выясняли с детьми как можно избежать таких ситуаций: Не баловаться со спичками, петардами, не засорять раковину отходами, быть осторожным с газом, электричеством.

В игре Дорожные знаки, я использовала плакаты, которые помогают познакомить **детей с дорожными знаками**, светофором. Ребята должны называть, как называется этот знак, в каких ситуациях применяется.

В настольно – печатной игре *«Дорожное лото»* дети узнают, как должен вести себя пешеход, научит понимать язык улицы, разговаривать с ней при помощи дорожных знаков.

Следующая **форма** работы с детьми - это сюжетно – ролевые игры. В сюжетно – ролевых играх дети закрепляют знаки дорожного движения, правила **поведения** на дорогах Сюжетно – ролевая игра *«Автошкола»*, где роль инструктора беру на себя, а дети становятся учениками автошколы. Потом дети, которые лучше всех знают знаки и правила дорожного движения становятся членами комиссии. Ученики автошколы должны знать не только знаки дорожного движения, но и должны ориентироваться в ситуациях на дорогах.

Сюжетно – ролевая игра *«Травм пункт»* помогает закреплять знания о травмо опасных ситуациях, закреплять умение обрабатывать раны, бинтовать травмирующую руку или ногу. Здесь в работе с детьми по этому направлению помогает методическое пособие *«Если малыш поранился»*. Где через беседы, рассматривание картин мы выясняли с детьми, как нужно поступить в той или иной ситуации.

Одной из **форм** работы являются словесные игры. В игре *«Добавь слово»* закрепляются **основные правила безопасного поведения в быту**, на улице. Педагог читает строки стихотворения, а дети добавляют недостающие слова.

• Выпал на пол уголек, деревянный пол зажег, не смотри, не жди, не стой, а залей его …. *(водой)*

• Если младшая сестренка зажигает дома спички, что ты должен предпринять?

Сразу спички …. *(отобрать)*

*«Запрещается –разрешается»* Взрослый произносит фразу, дети добавляют последнее слово *«разрешается или запрещается»*

• Идти по тротуару … *(разрешается)*

• Перебегать дорогу перед близко идущим транспортом … *(запрещается)*

• Играть в футбол на мостовой …. *(запрещается)*

• Переходить по пешеходному переходу … *(разрешается)* и. т. д.

Одной из освоенных нами **форм** работы являются игры – тренинги, в ходе которых отрабатываются действия в различных ситуациях Например: Тренинги по теме «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице.

Очень важно обучить ребенка громко кричать, призывая на помощь, привлекая внимание окружающих. В начале тренинга прошу **детей позвать на помощь**, как это делал петушок в сказке *«Кот петух и дрозд»*. Несет меня лиса за темные леса, за высокие горы, за быстрые реки кот и дрозд спасите меня. Разыгрывали эту ситуацию, где один из **детей изображал лису**, а другой петушка. Лиса старается насильно тащить петушка, а петушок кричит, призывая на помощь кота и дрозда.

Тренинг провела на тему *«Опасные ситуации»*, *«Контакты с незнакомыми людьми»*

Предложила детям разбиться на пары: один выполняет роль бандита, который говорит приятным голосом, называя его маму и папу по имени и отчеству, убеждая, что это они его послали и просит открыть дверь ему. при этом ласковым голосом, делая заманчивые предложения. Второй ребенок должен правильно отреагировать в этой ситуации.

Следующая **форма работы по освоению основ безопасной** жизнедеятельности является продуктивная деятельность Выставка рисунков, раскраски по закреплению правил дорожного движения, лепка машин, светофора. Большое внимание отвожу чтению художественных произведений, а именно сказкам. В сказках мы познаем те самые уроки **безопасности**, которые должны освоить наши дети. Слушая обсуждая народные сказки, играя в них дети легко усваивают какую -то новую ситуацию или проблему, с которой подрастающему поколению придется столкнуться в реальной жизни. Большинство **детей считают**, что опасными бывают люди с неприятной внешностью. А молодые, хорошо одетые взрослые не могут причинить никакого вреда Здесь на помощь приходят сказки Чудовище в Аленьком цветочке, оказалось добрым заколдованным принцем.

Золушка была одета в лохмотья, испачкана сажей и золой, но была доброй.

Дети должны понять, что опасность подстерегает не только на улице, но и дома. Поэтому в доступной **форме** необходимо разъяснить детям, что нельзя открывать дверь чужим, даже если у них ласковый голос или он представился знакомым их родителей,знает, как их зовут действует от их имени. Примером того,что может получиться является сказка *«Волк и семеро козлят»*

Одной из **форм** ОБЖ являются развлечения.

Развлечение *«Путешествие в страну Светофорию»* помогло закрепить в игровой соревновательной **форме** правила дорожного движения, Путешествие в страну *«Витаминию»*

Показала детям, как важны для здоровья витамины, и в каких овощах и фруктах много витамин.

Пожар – это страшно, на котором дети закрепили на практике все о пожаре, познакомились с профессией *«Спасатели»*

Таким образом систематическая работа по **основам безопасной** жизнедеятельности позволило **сформировать у детей** необходимые представления, умения и навыки **безопасного поведения на улицах**, дорогах, дома и в социуме.

Литература

1. **Безопасность**(учебное пособие по **основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста**)

Н. Н. Андреева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина Москва 1988г.

2. *«Дорогою добра»* А. В. Коломейченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова.

Занятия для **детей 3-5 лет**. По социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию.

3. Журнал **дошкольное воспитание №2**. 2007 год. С. В. Нагорная *«Неделя здоровья»*

4. Журнал Справочник старший воспитатель №8. 2012 год.

5. Журнал Справочник старший воспитатель №6. 2013 гою.

6. Программа *«Истоки»* Парамонова

7. Перспективное планирование в детом саду *(****Безопасность****)* Н. С. Галицина. Москва 2010 год.