

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка | Стр.3 |
| 1.1. | Цели и задачи Программы | Стр.4 |
| 1.2. | Планируемые результаты | Стр. 4 |
| 1.3. | Объём образовательной нагрузки | Стр.4 |
| 1.4. | Характеристика особенностей развития детей (4-5 лет) | Стр.5 |
| 2. | Содержательный раздел | Стр.5 |
| 2.1. | Учебно-тематический план | Стр.7 |
| 3. | Организационно- педагогические условия реализации Программы | Стр.15 |
| 3.1. | Учебный план | Стр.15 |
| 3.2. | Расписание занятий | Стр.15 |
| 3.3. | Обеспеченность методическими материалами и средствами | Стр.15 |
| 4. | Система педагогической диагностики (мониторинга)достижений детьми планируемых результатов освоения Программы | Стр.16 |
|  | Список используемой литературы | Стр.18 |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольника, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы.

Цель наших занятий: удовлетворить естественное детское любопытство и любознательность, потребность в игре и новых впечатлениях, желание сделать что-либо своими руками и стремление познавать окружающий мир, свойства предметов, их поведение в воде и воздухе, способность взаимодействовать друг с другом.

При планировании занятий учитываются: принцип научности, доступности, принцип связи знаний и умений с жизнью, принцип последовательности.

Главное достоинство программы в том, что в основе ее лежит уникальный метод обучения дошкольников - метод экспериментирования, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности и оригинальности, усложнением и развитием действий целеобразования: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях. Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественнонаучного явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя. Ценность реального эксперимента в отличие от мысленного, заключается в том, что наглядно обнаруживается скрытые от непосредственного наблюдения стороны объекта или явления действительности, развиваются способности ребенка к определению проблемы и самостоятельному выбору путей ее решения, создается субъектно-новый продукт. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно - исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. При формировании основ естественнонаучных и экологических понятий экспериментирование можно рассматривать как метод близкий к идеальному. Знания, добытые самостоятельно всегда являются осознанными и более прочными. Экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира. Развитие способности детей экспериментировать представляет собой определенную систему, которая предполагает последовательность обучения навыкам экспериментальной деятельности на каждом возрастном этапе.

Программа составлена на основе следующих регламентирующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г №1155 г.Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Устав МКДОУ «Детский сад №32».

* 1. **Цели и задачи Программы.**

**Цель программы:** развитие интереса, любознательности, формирования первичных представлений детей о планете Земля как общем доме людей, животных, растений, об особенностях различных природных зон; формирование экологической культуры дошкольников.

Задачи:

* Развитие у детей дошкольного возраста экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней.
* Формировать умения разнообразной деятельности в природе и становление экологически-ориентированного взаимодействия с ее объектами.
* Формировать способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы. Вырабатывать умения сравнивать и выявлять простейшие причинно-следственные связи, находить оптимальное решение различных по степени сложности экологических ситуаций.
* Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
* Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.
* Вырабатывать практические умения и навыки природоохранной деятельности.

Программа предусматривает интеграцию содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Интегративный принцип является ведущим, что соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013, № 1155).

Задачи по развитию экологической культуры реализуется через:

- нетрадиционные формы занятий по ознакомлению с природой: тематические, с элементами психогимнастики, интегрированные;

- занятия, игры, экскурсии в природу, знакомство с природой родного края (презентации, учебным фильмам);

 - посещение мероприятий, способствующих ознакомлению с природой родного края и защитой окружающей среды;

- участие вместе с родителями в проведении выставок, изготовление кормушек и скворечников с последующим их размещением на территории детского сада;

 - предметно-развивающую среду: уголок природы, где расположены комнатные растения, предметы ухода за растениями, календарь природы, мини-лаборатория.

* 1. **Планируемые результаты**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К 5 годам ребенок:

- проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности;

 - знает достаточно большое количество животных и растений, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого;

- с удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты;

 - проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении;

- отношения ребенка к растениям и животным достаточно осознанное. Ребенок умеет определить их состояние, элементарно установить его причины на основе связей различного содержания;

- понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;

- откликается на красоту природы.

**1.3.Объем образовательной нагрузки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная категория детей | Количество занятий в неделю, месяц, год | Продолжительность занятий | Количество минут в неделю, месяц, год | Срок реализации Программы |
| 4-5 лет | 1/4/36 | 20 минут | 20/80/720 | 1. учебный год
 |

* 1. **Характеристика особенностей развития детей (4-5 лет)**

Возраст от четырех до пяти лет — период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее. Все более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребѐнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т.д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т.д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.

Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека, (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т.д.) в наблюдении и экспериментировании.

 Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут)

Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособление отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т.д.).

 Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.

Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.

Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т.д.).

 Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т.д.).

 Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т.д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

**Основные направленияработы**

* Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
* Практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц).
* Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (наблюдений, опытов).

Экологическое воспитание, в свою очередь, только тогда станет эффективным, когда различные аспекты его содержания основываются на принципах:

* *Принцип дифференциации и индивидуализации.* Этот принцип предусматривает учет возрастных особенностей детей.
* *Принцип деятельного подхода*. Речь как регулятор всех психических функций развивается в ходе общения в ходе деятельности.
* *Принцип развития.* Этот принцип предусматривает деятельность одновременно во всех направлениях развития.
* *Принцип сотрудничества*. Предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых.
* *Принцип системности*. Деятельность планируется систематически.
* *Принцип от простого к сложному*. Начинаем с простых понятий, заканчиваем серьезными умозаключениями.

***Задачи образовательной деятельности***

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.

 2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному - двум признакам.

3. Обогащать представления о мире природы.

4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.

5. Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

**Методы, используемые для реализации работы дополнительного образования:**

•  игровые ситуации;
•  наблюдение,
•  беседа,
•  исследовательская деятельность,
•  экспериментальная деятельность,

В качестве подведения итогов планируется провести открытые занятия, игровые конкурсы, викторины, развлечения, экологические вечера…

**2.1. Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Задачи** |
| **Сентябрь** |
| 1 | «Цветы на участке осенью» | Закрепить знания детей о осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду. Уточнить представления детей о садовых работах осенью. Активизировать словарь детей словами, означающими названия садовых цветов. |
| 2 | «Что нам осень подарила» | Закрепить знания детей об овощах и фруктах.Уточнить знания детей об уходе за овощами.Воспитывать трудолюбие. Активизировать словарь детей словами, обозначающими овощи и трудовые действия. |
| 3 | За грибами мы пойдем. | Уточнить знания детей о грибах. Познакомить с ядовитыми грибами (мухомор и поганка). Развить познавательную активность. Активизировать словарь детей: съедобные и несъедобные грибы. |
| 4 | Развлечение: «К нам осень пришла!» | Развлечь детей, закрепить полученные знания о сезонных изменениях осенью.Формировать желание играть в подвижные и дидактические игры.Активизировать словарь детей: осенняя пора, красиво. |
| **Октябрь** |
| 5 | «Сколько знаю я дождей» | Развивать способности детей наблюдать сезонные явления и их изменения.Формировать умения выделять характерные признаки осеннего и летнего дождя.Активизировать словарь детей: моросит, мелкий, холодный. |
| 6 | «Домашние животные» | Формировать у детей обобщенные представления о домашних животных: как за ними надо ухаживать, какую пользу приносят, какие условия нужны для жизни.Закрепить названия детенышей домашних животных.Активизировать словарь детей: домашние, ухаживать. |
| 7 | «Как звери к зиме готовятся!» | Формировать у детей представления о разновидностях подготовке диких животных к зиме (меняет шубку, делает запасы).Закрепить названия и характерные признаки диких животных, их среду обитания.Активизировать словарь детей: лисенок, бельчонок, зайчонок, медвежонок, волчонок. |
| 8 | Развлечение: «К нам гости пришли» | Развлечь детей, закрепить полученные знания о диких и домашних животных, их среде обитания.Формировать желание играть в подвижные и дидактические игры. |
| **Ноябрь** |
| 9 | «Осеннее дерево» | Познакомить с осенним деревом – рябиной.Формировать умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и закономерностях.Активизировать словарь детей: рябина красная, гроздь, ягоды. |
| 10 | «Перелетные птицы» | Способствовать обобщению представлений о птицах в осенний период: собираются в стаи, улетают на юг.Воспитывать любознательность и наблюдательность у детей.Активизировать словарь детей: перелетные, юг. |
| 11 | «Воробьишка» | Знакомить детей с зимующими птицами: воробьи.Уточнить с детьми, как изменения в природе повлияли на жизнь воробья.Развивать интерес к наблюдениям за птицами.Активизировать словарь детей: зимующие, перелетные. |
| 12 | Развлечение: «Синичкин праздник» | Развлечь детей, закрепить полученные знания о перелетных птицах.Формировать у детей желание по-доброму относиться к живой природе.Воспитывать интерес и желание играть в подвижные и дидактические игры. |
| **Декабрь** |
| 13 | «Снежинка»опыт | Закрепить знания о снежинке.Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти.Учить видеть красоту природы.Активизировать словарь детей: первый снег, снежинка. |
| 14 | «Волшебная льдинка»опыт | Познакомить детей с понятием – лёд.Формировать интерес к определения свойств льда с помощью опытов.Воспитывать осторожность на льду.Активизировать словарь детей: опасный, холодный лед. |
| 15 | «Как узнать ель» | Познакомить детей с новым деревом, назвать его, объяснить, чем оноотличается от берёзы(зелёная, колючая). Датьпочувствовать, что онокрасивое, вызываетрадостные чувства. |
| 16 | «Зимняя красавица - ель» | Приобщить к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева.Способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели, признаки, отличающие ее от других деревьев.Формированию умения видеть отличие игрушечной ели от настоящей.Воспитывать бережное и заботливое отношение к живой природе.Активизировать словарь детей: красавица, зеленая. |
| **Январь** |
| 17 | «Комнатные растения» | Уточнить представлениедетей о комнатныхрастениях.Учитьразличать листья,стебли, цветы. Знать чтокорни в земле. |
| 18 | «Как живут растения зимой» | Обобщить исистематизироватьпредставление детей оприспособлениирастений к сезоннымявлениям. |
| 19 | «Жизнь птиц зимой» | Учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам. Познакомить с их названиями, жизненными трудностями зимой.Воспитывать желание подкармливать их, делать кормушки.Активизировать словарь детей: зимующие, холодно, голодно. |
| 20 | «Мороз – удивительный художник»опыт | Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы.Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве.Развивать воображение и творчество.Активизировать словарь детей: морозные узоры. |
| **Февраль** |
| 21 | «Выращиваем лук на окошке»опыт | Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке.Развивать желание наблюдать за изменениями в луковицах.Учить создавать ситуацию опыта.Формировать представления о свойстве лука и его пользе для человека зимой.Активизировать словарь детей: полезный, горький. |
| 22 | Комнатные растения. | Учить детей сравнивать 2 комнатных растения (бальзамин и фикус), находить сходства и различия.Дать понятие, что растения выделяют кислород, которым мы дышим.Воспитывать любовь и желание за ними ухаживать.Активизировать словарь детей: комнатные, протирать, поливать. |
| 23 | «Полезные витамины» | Формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце.Развивать у детей умения заботиться о своем здоровье. Воспитывать чувства заботы о больном товарище.Активизировать словарь детей: здоровый, больной. |
| 24 | Развлечение: «Путешествие по зимнему лесу» | Продолжать формировать знания о лесных обитателях.Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей. Способствовать: обогащению и углублению знаний детей о диких зверях в зимний период, развитию умения устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей. |
| **Март** |
| 25 | «Наши четвероногие друзья – собака» | Формировать у детей представления о том, что собака умное домашнее животное, предана человеку, её можно дрессировать и использовать на разных полезных службах.Воспитывать осторожное обращение с бездомными животными, опасно для жизни.Активизировать словарь детей: бездомная, укусит. |
| 26 | «Корова-коза-лошадь -домашние животные» | Продолжать знакомитьдетей с домашнимиживотными и ихвнешним видом.Объяснить детям, чтодомашние животныеочень полезны человеку. |
| 27 | «Птицы прилетели» | Познакомить с первыми перелетными птицами – грачами. Способствовать обобщению представлений об изменениях их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов.Воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах.Активизировать словарь детей: перелетные, чирикают. |
| 28 | «Сосульки». Звенит капель.опыт | Познакомить с понятием – капель.Продолжать учить детей наблюдать явления природы: сосульками.Формировать осторожность и опасность около домов.Активизировать словарь детей: холодная, белая, капель. |
| **Апрель** |
| 29 | «К нам весна шагает быстрыми шагами» | Продолжать учить запоминать названия весенних месяцев.Дать представления об изменениях, происходящих весной в природе. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление.Активизировать словарь детей: весенняя, греет. |
| 30 | «Первые цветы в природе» | Побуждать детей радоваться первым весенним цветам – подснежникам.Продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения.Воспитывать интерес и любознательность.Активизировать словарь детей: подснежники, нежные. |
| 31 | «Водичка – водичка»опыт | Познакомить детей со свойствами и пользой воды для человека.Развивать умение делать несложные выводы и проводить простой опыт по очистке грязной воды.Закрепить значение грязной и чистой воды.Активизировать словарь детей: грязная, чистая. |
| 32 | Развлечение «Русская березка» | Формировать представления у детей о русской березе.Расширить знания об охране природы.Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к природе.Активизировать словарь детей: красивая, белоствольная. |
| **Май** |
| 33 | «Солнышко на травке» | Уточнить знания детьми о солнце, весенних изменениях в природе.Учить описывать свойства солнца, подбирать прилагательные. Продолжать вызывать у детей интерес к явлениям неживой природы.Активизировать словарь детей: солнышко, теплая погода. |
| 34 | «Что такое облака, дождь, гроза?» | Дать понятие об испарении воды, образовании облаков.Познакомить с явлением весной – грозой в доступной форме.Познакомить детей с правилами поведения во время грозы.Активизировать словарь детей: страшно, испугались. |
| 35 | «Божья коровка» | Учить детей внимательно относиться к окружающему миру. Воспитывать интерес к насекомым.Уточнить представления о внешних особенностях, названиях и среде обитания насекомых.Активизировать словарь детей: летают, жужжат. |
| 36 | Итоговое развлечение:«В мире природы» | Развлечь детей.Формировать положительные эмоции к окружающему нас миру, к природе и всему живому.Развивать чувство красоты, желание участвовать в конкурсах и играх со сказочными героями. |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**3.1.Учебнвый план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование услуги** | **Наименование программы** | **Кол-во детей в группе** | **Длительность занятия (минуты)** | **Кол-во занятий в неделю** | **Кол-во занятий в месяц/год** |
| Проведение занятий поформированию экологической культуры дошкольников. | Дополнительная образовательная программа дошкольного образования экологической направленности«Почемучки**»** | 26 | 20 мин | 1 | 4/36 |

**3.2. Расписание занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Среда**  | **15.40 – 16.00** |

**3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами**

1. Плакаты из цикла «Животные и птицы России»

2. Плакат «Домашние животные»

3. Плакат «Дикие животные»

4. Плакат «Насекомые»

5. Плакат «Что растет в саду и огороде»

6. Плакат «Съедобные и несъедобные грибы»

7. Муляжи овощей и фруктов

8. Игрушки, изображающие домашних и диких животных

9. Гербарий деревьев и кустарников, растущих на территории детского сада

10. Гербарий лекарственных растений, собранный воспитанниками детского сада

11. Природный материал для поделок

12. Семена растений

13. Мини-игры «Овощи. Фрукты»

14. Мини-игры «Круглый год»

15. Часы «Времена года»

**4.Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения Программы.**

**Мониторинг детского развития**

Мониторинг детского развития проводиться два раза в год (сентябрь, май) с использованием методов, основанных на наблюдении. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень влияния программы и образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребёнка. Также выявить индивидуальные особенности развития каждого ребёнка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала личности.

**Принципы педагогической диагностики**

***Принцип объективности*** означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

***Принцип целостного*** изучения педагогического процесса предполагает (для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга).

***Принцип процессуальности*** предполагает изучение явления в изменении, развитии.

***Принцип компетентности*** означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

***Принцип персонализации*** требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

***Методы проведения педагогической диагностики***

***Формализованные методы:*** диагностическое задание, диагностическая ситуация.

***Малоформализованные методы:*** наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

**Педагогическая диагностика проводится два раза в год** (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по заданным критериям:

**низкий уровень** (1) – имеет представления

**средний уровень** (2) – имеет частично представления.

**высокий уровень** (3)– не имеет представления.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  ФИ ребенкаВопрос  |  |  |  |  | . |  |  |  |  |
| Имеет представления о сезонных изменениях в природе (Название и характерные особенности времен года) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знает природные явления (дождь, ветер, снег) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Имеет представление о многообразии растительного мира, называет по 3 представителя (фрукты, овощи, ягоды) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Владеет навыками ухода за растениями |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Имеет представление о многообразии животного мира, называет по 3 представителя.(дом. Животных и птиц, диких животных и птиц, насекомых, детеныши) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знает о существовании различных сред обитания (земля, воздух, вода). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Отражает свои впечатления в продуктивных видах деятельности (анализ свободных работ). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знает правила поведения в природе. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Список используемой литературы:**

1. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. – М: ТЦ Сфера,2004.-240 с.
2. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2003. - 56 с.
3. Николаева С. Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4-5лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 144с.
4. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. М.: Карапуз, 2000. – 69 с.
5. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников /Под ред. Дыбиной. – М.:ТЦ Сфера, 2010. – 192 с.
6. С.Н.Николаева Экологическое воспитание дошкольников. – М..: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998.-320с.
7. Н.Алфимов Наши друзья – птицы, Типография и издательство «Кавказская здравница» - 1993.-55с.
8. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных.- М.: Просвещение, 1988 – 159с.