

ПРИНЯТО:
На заседании Педагогического
совета №1 от 28.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МКДОУ «Детский сад №32»
М.А.Козлова
Приказ №134/03-05



ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки индивидуального развития детей
муниципального казённого
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №32»

с. Пелагиада

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического
совета №1 от 28.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МКДОУ «Детский сад №32»

М.А.Козлова

Приказ №134/03-05

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки индивидуального развития детей
муниципального казённого
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №32»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в дошкольном учреждении (ФГОС ДО) (далее – система оценки), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО), а также, общественное участие в оценке и контроле индивидуального развития детей.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Комментариями к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 28 февраля 2014 год № 08-249.

Уставом Учреждения.

1.3. Положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО назначение, цели, задачи, критерии, показатели (индикаторы), способы, процедуры, инструменты осуществления оценки индивидуального развития детей в ДОО, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

1.4. Действие настоящего Положения распространяется на участников образовательного процесса: педагогических работников, участвующих в реализации образовательных отношений ДОО и родителей (законных представителей) детей.

1.5. Реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) предполагает внутреннюю оценку качества образовательной деятельности, в т.ч. оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО. Система оценки индивидуального развития детей представляет собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов,

обеспечивающих на единой основе оценку динамики развития детей, образовательных достижений воспитанников, эффективности реализации основной образовательной программы дошкольного образования по отношению к каждому ребенку с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования в ДОО.

1.6. В условиях ДОО оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

2.1. Цель системы оценки индивидуального развития детей – определение индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

2.2. Задачи системы оценки индивидуального развития детей:

2.2.1. Индивидуализация образования (может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога.

2.2.2. Оптимизация работы с группой детей.

2.3. Функции системы оценки индивидуального развития детей:

2.3.1. Определение объекта системы оценки индивидуального развития детей, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.3.2. Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.3.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов медико-педагогического сопровождения детей.

2.4. Принципы системы оценки индивидуального развития детей:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей;
- принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей.

3. Организация оценки индивидуального развития

детей в соответствии с ФГОС ДО

3.1. Оценка индивидуального развития детей представлена в форме диагностики - педагогической.

1 Согласно разделу III пункта

3.2.3. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2 Педагогическая диагностика является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования; направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

3.2.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7-00 до 19-00 – группы с 12 ч. пребыванием, исключая время, отведенное на сон).

3.2.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп не менее 2 раз в год – в начале и в конце учебного года (октябрь, апрель). В первом случае, диагностика помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

Выбор методов осуществляется педагогами самостоятельно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

3.2.3. Результаты педагогической диагностики (*Приложение 1*) (оценки индивидуального развития) заносятся в сводные карты развития детей, ориентированных на представление информации об общей картине развития всех детей групп и о месте каждого ребенка в ней (форма карты определяется Учреждением самостоятельно), по направлению

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"		
СК-1	<u>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</u>	
Образовательная область "Познавательное развитие"		
ПР-1	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 1. СЕНСОРНЫЕ ЭТАЛОНЫ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.</u>	
ПР-2	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 2. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</u>	
ПР-3	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 3. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. ПРИРОДА</u>	
	<u>Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО "Познавательное развитие"</u>	
Образовательная область "Речевое развитие"		
РР-1	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 1. ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ</u>	
	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 2. ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ.</u>	

РР-2	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 3. ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.</u>	
	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 4. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ</u>	
РР-3	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 5. ИНТЕРЕС К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ</u>	
ИТОГ РР	<u>Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО "Речевое развитие"</u>	
Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"		
ХЭ-1	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 1. ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ</u>	
	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 2. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</u>	
	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 3. КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</u>	
ХЭ-2	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 4. МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</u>	
ХЭ-3	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 5. ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ И КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</u>	
ИТОГ ХЭ	<u>Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО "Художественно-эстетическое развитие"</u>	
Образовательная область "Физическое развитие"		
ФР	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 1. ОСНОВНАЯ ГИМНАСТИКА. ПОДВИЖНЫЕ И СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ. СПОРТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ</u>	
	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 2. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.</u>	
ИТОГ ФР	<u>Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Физическое развитие»</u>	

в которых отражается индивидуальная динамика и перспективы каждого ребёнка.

3.2.4. Результаты оценки индивидуального развития могут быть представлены условно (в цифровом выражении):

- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

3.3. Участники оценивания индивидуального развития детей:

- педагоги ДООУ (воспитатели);
- воспитанники ДООУ;

4. Документация и отчетность

4.1. Материалы оценки индивидуального развития детей хранятся у педагогов на группе в электронном формате. Обновляются по мере необходимости.

4.2. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога.

4.3. Обобщенные (сводные) результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) с выводами представляются воспитателями всех

возрастных групп и специалистами ДООУ старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию.

В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

4.4. Сводные результаты оценки индивидуального развития детей оформляются в единую таблицу и хранятся у старшего воспитателя.

5. Контроль

5.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе внутренней системы оценки качества образования в ДООУ и независимой оценки качества образования в ДООУ (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 Закона).

Диагностика индивидуального развития детей 2-3 лет.

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"		
СК-1	<u>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</u>	
Образовательная область "Познавательное развитие"		
ПР-1	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 1. СЕНСОРНЫЕ ЭТАЛОНЫ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.</u>	
ПР-2	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 2. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</u>	
ПР-3	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 3. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. ПРИРОДА</u>	
	Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО " <u>Познавательное развитие</u> "	
Образовательная область "Речевое развитие"		
РР-1	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 1. ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ</u>	
	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 2. ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ.</u>	
РР-2	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 3. ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.</u>	
	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 4. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ</u>	
РР-3	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 5. ИНТЕРЕС К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ</u>	
ИТОГ РР	Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО " <u>Речевое развитие</u> "	
Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"		
ХЭ-1	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 1. ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ</u>	
	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 2. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</u>	
	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 3. КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</u>	
ХЭ-2	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 4. МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</u>	
ХЭ-3	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 5. ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ И КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</u>	

ИТОГ ХЭ	Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО <u>"Художественно-эстетическое развитие"</u>	
<i>Образовательная область "Физическое развитие"</i>		
ФР	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 1. ОСНОВНАЯ ГИМНАСТИКА. ПОДВИЖНЫЕ И СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ. СПОРТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ</u>	
	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 2. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.</u>	
ИТОГ ФР	Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО <u>«Физическое развитие»</u>	

<i>Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"</i>		
СК-1	<u>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</u>	
<i>Образовательная область "Познавательное развитие"</i>		
ПР-1	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 1. СЕНСОРНЫЕ ЭТАЛОНЫ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.</u>	
ПР-2	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 2. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</u>	
ПР-3	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 3. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. ПРИРОДА</u>	
	Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО <u>"Познавательное развитие"</u>	
<i>Образовательная область "Речевое развитие"</i>		
РР-1	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 1. ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ</u>	
	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 2. ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ.</u>	
РР-2	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 3. ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.</u>	
	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 4. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ</u>	
РР-3	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 5. ИНТЕРЕС К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ</u>	
ИТОГ РР	Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО <u>"Речевое развитие"</u>	
<i>Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"</i>		

ХЭ-1	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 1. ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ</u>	
	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 2. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</u>	
	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 3. КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</u>	
ХЭ-2	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 4. МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</u>	
ХЭ-3	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 5. ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ И КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</u>	
ИТОГ ХЭ	<u>Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО "Художественно-эстетическое развитие"</u>	
Образовательная область "Физическое развитие"		
ФР	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 1. ОСНОВНАЯ ГИМНАСТИКА. ПОДВИЖНЫЕ И СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ. СПОРТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ</u>	
	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 2. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.</u>	
ИТОГ ФР	<u>Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Физическое развитие»</u>	

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№п/п	Стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение	Проявляет интерес к сверстникам. Наблюдает за их действиями и подражает им. Играет рядом.	Старается выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя")	Узнает членов своей семьи	Понимает и выполняет простые поручения взрослого	Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении	Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы	Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов)	Использует в игре заместители недостающего предмета	В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия	<i>среднее значение</i>
------	--------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	---------------------------	--------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	-------------------------

	ФИ ребенка																			
		Н. Г. .	К. Г. .	Н.Г.	К.Г.	Н. Г. .	К. Г. .	Н. Г. .	К. Г. .											

Образовательная область «Познавательное развитие»

НАПРАВЛЕНИЕ 1. СЕНСОРНЫЕ ЭТАЛОНЫ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.

№п/ п	ФИ ребенка	Различает <i>красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный</i> цвета		Может образовывать группу по заданному образцу (<i>по цвету, форме, величине</i>)	Разбирает и собирает				Владеет обобщенными способами обследования формы предметов (<i>ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление</i>)		<i>среднее значение</i>		
		Н.Г.	К. Г. .		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
		Н.Г.	К. Г. .	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.2.	К.2.

НАПРАВЛЕНИЕ 2. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.

№п/ п	ФИ ребенка	Различает форму окружающих предметов		Различает			Проявляет интерес к количественной группировке предметов (<i>много и много, много и мало, много и один</i>)		<i>среднее значение</i>		
			большие и маленькие предметы, называет их размер	длинные и короткие предметы	высокий и низкий						
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	<i>Н.2.</i>	<i>К.2.</i>

НАПРАВЛЕНИЕ 3. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. РИРОДА.

№п/п	ФИ ребенка	Называет имена членов своей семьи и воспитателей		Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей		Различает и называет некоторые овощи и фрукты (1-2 вида)		Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида)		Имеет эле ментарные представления о природных сезон ных явлениях		Проявляет бережное отношение к животным и растениям		<i>среднее значение</i>	
		Н.Г.	К.Г.	К.Г.	Н.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.		
		Н.Г.	К.Г.	К.Г.	Н.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	<i>Н.2.</i>	<i>К.2.</i>

Образовательная область «Речевое развитие»

НАПРАВЛЕНИЕ 1. ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ

НАПРАВЛЕНИЕ 2. ЗВУКОВАЯ
КУЛЬТУРА РЕЧИ

№п/п	ФИ ребенка	По словесному указанию находит предметы по цвету, размеру, различает их метоположение		Использует сущ-ые обозначающие названия транспортных средств, растения, фрукты, овощи, животные		Называет имена близких людей, имена детей группы		<i>средн ее значе ние</i>		Правильно произносит гласные звуки		Пытает ся произн ести все слова, которы е необхо димы для выраже ния его мысли		Произносит звукоподражатель ные слова в разном темпе, с разной силой голоса		<i>среднее значение</i>	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н. Г.	К. Г.	Н.Г.	К.Г.	Н. Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	<i>Н.Г.</i>	<i>К.Г.</i>

НАПРАВЛЕНИЕ 3. ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.										НАПРАВЛЕНИЕ 4. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ									
№ п/п	ФИ ребенка	Правильно использует в речи						Выражает свои мысли посредством 3-х, 4-х словных предложени й		<i>среднее значение</i>		Понимает речь педагога, отвечает на вопросы		Рассказывает об окружающем в 2-4 предложениях		Сопровождает речью игровые и бытовые действия		<i>среднее значение</i>	
		оконча ние имен сущест витель ных		уменьш ительно- ласкатель ные суффикс ы		местоим ения с глагола ми													
		н. г.	к.г. .	н .г	к.г.	н. г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к. .г	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к. г.

НАПРАВЛЕНИЕ 5. ИНТЕРЕС К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ															
№п/п	ФИ ребенка	Воспринимает небольшие по объему потешки, сказки, рассказы с наглядным сопровождением и без него				Договаривает и произносит четверостишья известных ему стихов, песенок; воспроизводит игровые действия, движения персонажей				Произносит звукоподражание, связанные с содержание текста (мяу-мяу, тмк-так, баю-бай)		Рассматривает книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно		<i>среднее значение</i>	
		н.г.		к.г.		н.г.		к.г.		н.г.		к.г.			

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

НАПРАВЛЕНИЕ 1. ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ.						НАПРАВЛЕНИЕ 2. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ								НАПРАВЛЕНИЕ 3. КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ											
№ п/ п	ФИ ребен ка	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства		Обращает внимание на характер народных игрушек (<i>веселая, забавная и т.д.</i>)		Проявляет интерес к природе и отражает в доступной изобразительной и муз-ой деятельности		среднее значение		Изобразительная деятельность								среднее значение	Конструктивная деятельность				среднее значение		
								рисование				лепка				сооружает элементы постройки по образцу			сооружает постройки самостоятельно						
		Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать		Различает цвета карандашей, фломастеров, правильно называет их		Рисует разные линии, пересекая их, уподобляя предметам		раскатывает комочек глины круговыми движениями ладоней		соединяет две вылепленные формы в один предмет		Н. Г.		К. Г.		Н. Г.			К. Г.		Н. Г.			К. Г.	
Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.

**Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям
ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

<u>ОГЛАВЛЕНИЕ</u>	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивная деятельность	Музыкальная деятельность	Театрализованная и культурно-досуговая деятельность	Средний балл/уровень
	1	2	3	4	5	ср.ур.
начало						
конец						

Образовательная область «Физическое развитие»

НАПРАВЛЕНИЕ I. ОСНОВНАЯ
ГИМНАСТИКА. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ.
СПОРТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ 2.
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА
ЖИЗНИ.

№ п/п	ФИ ребенка	Прокатывает мяч педагогу, другому двумя руками стоя и сидя		бросает мяч от груди двумя руками, снизу, из-за головы. Ловит мяч, брошенный педагогом с расстояния 1м		Ходит враспынную и в заданном направлении, между предметами, по кругу по одному и парами, взявшись за руки		Бегает стайкой за педагогом, в заданном и в разных направлениях		прыжки на двух ногах на месте, с продвижением в длину с места		Перешагивает через предметы (высота 10-15см), поднимается без помощи рук на скамейку		По образцу педагога совместно выполняет ОРУ		Играет в подвижные игры с простым содержанием, с включением музыкально-ритмических упр-ий		<i>среднее значение</i>		Самостоятельно и правильно моет руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистит зубы, пользуется предметами личной гигиены		Умеет оценивать свой внешний вид, приводит в порядок одежду		Проявляет эмоциональную отзывчивость на выполнение физических упражнений		<i>среднее значение</i>			
		Н.Г.	К.Г.	Н.	К.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.	К.	Н.Г.	К.Г.	Н.	К.	Н.Г.	К.Г.	Н.	К.	Н.Г.	К.Г.	Н.	К.	Н.Г.	К.Г.	Н.	К.
		.	.	Г.	Г.	.	.	.	.	.	.	.	.	Г.	Г.	.	.	.	.	.2	2.	Н.Г.	К.Г.	Н.	К.	Н.Г.	К.Г.	.	.

**Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям
ОО «Физическое развитие»**

<u>ОГЛАВЛЕНИЕ</u>	Основная гимнастика; подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения	Формирование основ здорового образа жизни	Средний балл/уровень
	1	2	ср.ур.
начало			
конец			

**Обобщение результатов педагогической диагностики по всем образовательным областям
на 202__/2__ учебный год**

<u>ОГЛАВЛЕНИЕ</u>	Социально-- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Средний балл/уровень
	СК	ПР	РР	ХЭР	ФР	ср.ур.
начало						
конец						

НАПРАВЛЕНИЕ 2. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАРИОТИЗМА.

№п/п	ФИ ребенка	Знает и называет				Проявляет уважительное отношение к государственным символам страны (герб, флаг)		Знает значение государственных праздников: День защитника Отечества, День Победы		<i>среднее значение</i>	
		основные достопримечательности города		название улицы, на которой он живет		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.						

НАПРАВЛЕНИЕ 2. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАРИОТИЗМА.

№п/п	ФИ ребенка	Знает и называет				Проявляет уважительное отношение к государственным символам страны (герб, флаг)	Знает значение государственных праздников: День защитника Отечества, День Победы	<i>среднее значение</i>		Оказывает взаимопомощь	Бережно относится к вещам	<i>среднее значение</i>			
		основные достопримечательности города		название улицы, на которой он живет				н.г.	к.г.			н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.											н.г.	к.г.

Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Социально-коммуникативное развитие»

<u>ОГЛАВЛЕНИЕ</u>	Формирование общепринятых норм поведения	Формирование основ гражданственности и патриотизма	Трудовое воспитание	Формирование основ безопасного поведения	Средний балл/уровень (итоговый)
	1	2	3	4	ср.ур.
начало					
конец					

Образовательная область «Познавательное развитие»

НАПРАВЛЕНИЕ 1. СЕНСОРНЫЕ ЭТАЛОНЫ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.

№п/п	ФИ ребенка	Различает и называет цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный)		Называет оттенки цветов (розовый, голубой, серый). <u>В конце года - коричневый, оранжевый, светло-зеленый</u>		Различает и называет форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник)		Умеет находить отличия и сходство между предметами по 2-3 признакам (сравнение, группировка, классификация, сериация)		Называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия		Может объединять предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков (животные, одежда, обувь, мебель, посуда, деревья)		среднее значение	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.				
														<i>Н.Г.</i>	<i>К.Г.</i>

НАПРАВЛЕНИЕ 2. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.

№ П / П	ФИ ребенк а	Ориенти руется в простра нстве (на себе, на другом человек е, от предмет а, на плоскос ти)		Различа ет круг, квадрат, треуголь ник, прямоуг ольник		Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последоват ельность		Владеет навыком счета в прямом порядке до 5		Пересчи тывает предмет ы и отсчиты вает их по образцу и названн ому числу	Умеет группиров ать предметы по цвету, размеру, форме, назначени ю		Различа ет части суток, знает их последо вательно сть, понимае т временн ую последо вательно сть - "вчера, сегодня, завтра"		Умеет сравниват ь предметы по форме и величине		Умеет определя ть простран ственны е отношен ия - <i>вперед</i> , <i>назад</i> , <i>вниз</i> , <i>налево</i> , <i>направо</i>		<i>среднее значение</i>	
								колич ествен ного счета												

НАПРАВЛЕНИЕ 3. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. ПРИРОДА.

№ п/ п	ФИ ребенка	Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентиру ется в пространст ве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Стремитс я самостоя тельно ухаживат ь за растения ми и животны ми, беречь их		Знает название своей республики (области, края) в которой проживает		Сравнивает объекты живой природы на основе признаков (дикие- домашние, хищные- травоядные , перелетные -зимующие, деревья- кустарники, травы- цветы, раст ения, овоци- фрукты, грибы- ягоды и т.д.)		Знает и называет объекты и свойства неживой природы (камни, песок, глина, вода)		Знает явления природы в разные сезоны (листопад, ледоход, гололед, град, ветер)		среднее значение	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	К.Г.	Н.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.			Н. Г. .	К. Г. .

**Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям
ОО «Познавательное развитие»**

<u>ОГЛАВЛЕНИЕ</u>	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Математические представления	Окружающий мир. Природа	Средний уровень развития
	1	2	3	ср.ур.
начало				
конец				

**Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям
ОО «Речевое развитие»**

<u>ОГЛАВЛЕНИЕ</u>	Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Интерес к художественной литературе	Средний уровень речевого развития
	1	2	3	4	5	6	ср.ур.
начало							
конец							

НАПРАВЛЕНИЕ 5,6. ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ И КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№п/п	ФИ ребенка	Театрализованная деятельность				среднее значение		Культурно-досуговая деятельность				среднее значение	
		Умеет передавать характеристики персонажей (<i>ласковая кошечка, мишка косолапый</i>)		В играх-драматизациях следит за сюжетом				Проявляет интерес к различным видам досуговой деятельности		С удовольствием участвует в праздниках, развлечениях и тд			
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.		

Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Художественно-эстетическое развитие»

<u>ОГЛАВЛЕНИЕ</u>	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивная деятельность	Музыкальная деятельность	Театрализованная деятельность	Культурно - досуговая деятельность	Средний балл/уровень
	1	2	3	4	5	6	ср.ур.
начало							
конец							

Образовательная область «Физическое развитие»

НАПРАВЛЕНИЕ I. ОСНОВНАЯ ГИМНАСТИКА. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ. СПОРТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ
НАПРАВЛЕНИЕ

2. ФОРМИРОВАНИЕ
ОСНОВ ЗДОРОВОГО
ОБРАЗА ЖИЗНИ.
АКТИВНЫЙ ОТДЫХ

№ п/ п	ФИ реб енк а	Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого	Прыгает на двух и на одной ноге; наместе, продвигаясь вперед	Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места	Организовано выполняет строевые упражнения, находит свое место при перестроении	Выполняет упражнения по показу	Выполняет задания сообщая, действует в общем для всех темпе	Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой	Соблюдает правила в подвижных играх	<i>среднее значение</i>	Стремится самостоятельно ухаживать за собой, соблюдает порядок и чистоту, ухаживает за своими вещами и игрушками	Соблюдает правила безопасности в двигательной деятельности	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания	<i>среднее значение</i>
--------------	-----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	-------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	-------------------------

														руками															
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.										
		Г.	Г.	.	.	Г.	Г.	2.	2.	Н.Г.	К.Г.										

**Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям
ОО «Физическое развитие»**

<u>ОГЛАВЛЕНИЕ</u>	Основная гимнастика; подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения	Формирование основ здорового образа жизни	Средний балл/уровень
	1	2	ср.ур.
начало			
конец			

**Обобщение результатов педагогической диагностики по всем образовательным областям
на 202__/2__ учебный год**

<u>ОГЛАВЛЕНИЕ</u>	Социально-- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Средний балл/уровень
	СК	ПР	РР	ХЭР	ФР	ср.ур.
начало						
конец						

**НАПРАВЛЕНИЕ 3.
ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ**

№п/ п	ФИ ребенка	Имеет представлен ия о мужских и женских профессиях.		Готовит к занятиям рабочее место, убирает материалы по окончании работы		Знает содержание и структуру хозяйственно- бытового труда взрослых		Знает основные характеристики материалов (прочность, мягкость, промокаемость)		Знает назначение бытовой техники		Оказывает взаимопомощ ь		Бережно относится к вещам		<i>сред нее знач ение</i>	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н. г. .	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н. г. .	к. г. .

**Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям
ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

ОГЛАВЛЕНИЕ	Формирование общепринятых норм поведения	Формирование основ гражданственности и патриотизма	Трудовое воспитание	Формирование основ безопасного поведения	Средний балл/уровень (итоговый)
	1	2	3	4	ср.ур.
начало					
конец					

**НАПРАВЛЕНИЕ 2. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.**

№ п/ п	Ф И р е б е н к а	Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность	Владеет навыком счета в прямом порядке до 5		Пересчитывает предметы и отсчитывает их по образцу и названному числу		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению		Различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность - "вчера, сегодня, завтра"		Умеет сравнивать предметы по форме и величине	Умеет определять пространственные отношения - <i>вперед, назад, вниз, налево, направо</i>			среднее значение
					количественного счета	порядкового счета											
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	Н.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	К.Г.	Н.Г.	Н.Г.	Н.Г.

**Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям
ОО «Познавательное развитие»**

<u>ОГЛАВЛЕНИЕ</u>	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Математические представления	Окружающий мир. Природа	Средний уровень развития
	1	2	3	ср.ур.
начало				
конец				

**НАПРАВЛЕНИЕ 4. ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ.
ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ.**

№ п/ п	ФИ ребенк а	Понимает значение термина "слово", "звук" и правильно употребляет в общении и в речевых играх	Может различать на слух <i>(без выделения терминов)</i>				Умеет различать на слух длинные и короткие слова	Определяет и изолированно произносит первый звук в слове	Может назвать слова с заданным звуком <i>(в первой позиции)</i>	Может выделять голосом звук в слове				Большинство звуков произносит правильно	Пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности	<i>среднее значение</i>	
			твердые согласные		мягкие согласные					произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно	называть изолированно						
			Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.						Н.Г.	К.Г.				

НАПРАВЛЕНИЕ 5. ИНТЕРЕС К ХУДОЖЕСТВЕННО ЛИТЕРАТУРЕ.

№ п/ п	ФИ ребенк а	Имеет предпочтение в литературных произведениях	Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок.				Может пересказать сюжет литературного произведения, зачитать стихотворение наизусть	Знает основные особенности жанров литературных произведений	Умеет устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимает главные характеристики героев				Выразительно читает наизусть потешки, прибаутки, стихотворения.	<i>среднее значение</i>			
			Н.Г.		К.Г.				Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.				Н.Г.	К.Г.
			Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.											

Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям

ОО «Речевое развитие»

ОГЛАВЛЕНИЕ	Развитие словаря	Совершенствование грамматического строя речи	Связная речь	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Интерес к художественной литературе	Средний уровень речевого развития
1	2	3	4	5	ср.ур.	
начало						
конец						

НАПРАВЛЕНИЕ 5,6. ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ И КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№п/п	ФИ ребенка	Театрализованная деятельность				среднее значение		Культурно-досуговая деятельность				среднее значение	
		Участствует в разыгрывании простых представлений		Использует в играх различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной)				Участствует в подготовке развлечения		С удовольствием участвует в праздниках, развлечениях и тд			
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.		

Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Художественно-эстетическое развитие»

<u>ОГЛАВЛЕНИЕ</u>	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивная деятельность	Музыкальная деятельность	Театрализованная деятельность	Культурно - досуговая деятельность	Средний балл/уровень
	1	2	3	4	5	6	ср.ур.
начало							
конец							

Образовательная область «Физическое развитие»

НАПРАВЛЕНИЕ I. ОСНОВНАЯ ГИМНАСТИКА. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ. СПОРТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

№ п / п	Фирменная	Основные движения											По движные игры	Спортивные упражнения			среднее значение
		Умеет прокатывать мяч между линиями, шнурами, палками	Умеет прокатывать обруч ногой, другой рукой	Умеет перебирать мяч друг другу, бросает двумя руками из-за головы, отбивает мяч о землю правой и левой рукой	Ползает на четвереньках по заданию: "змейкой", в обручи, под дуги, по наклонной доске	Умеет ходить в колонне	Умеет бегать в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением	Умеет прыгать на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя	Прыгает на двух ногах на месте с продвижением вперед, прыгает через шнур	Умеет ходить по доске (пешагивание через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка - руки в стороны)	Выполняет ОРУ из разных И.п., в разном темпе, с предметами без	Умеет перестраиваться в колонну по одному, по два, по росту, в рассыпную		Умеет перестраиваться из колонны по одному в колонну по 2 в движении	Соблюдает правила игры	Умеет ходить на лыжах скользящим шагом, повороты на месте, подъем в гору "ступаящим шагом", "полуёлочкой"		Катание на велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с различной скоростью	Переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность

НАПРАВЛЕНИЕ 2. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ. АКТИВНЫЙ ОТДЫХ

№п/п	ФИ ребенка	Умеет охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания		Стремится в самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации		Знает назначение частей тела и некоторых органов, может рассказать об этом		Воспроизводит некоторые пальчиковые игры на одной и двух руках		Умеет удерживать двумя пальцами мелкие предметы, переносить и класть, в маленькую емкость		Соблюдает правила безопасного поведения в двигательной деятельности		Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня, спортивных игр		среднее значение		
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	

Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям

ОО «Физическое развитие»

ОГЛАВЛЕНИЕ	Основная гимнастика; подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения	Формирование основ здорового образа жизни	Средний балл/уровень
	1	2	ср.ур.
начало			
конец			

**Обобщение результатов педагогической диагностики по всем образовательным областям
на 202__/2__ учебный год**

<u>ОГЛАВЛЕНИЕ</u>	Социально-- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Средний балл/уровень
	СК	ПР	РР	ХЭР	ФР	ср.ур.
начало						
конец						

Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

НАПРАВЛЕНИЕ 1,2. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАРТИОТИЗМА.

И П №		ФИ реб енк а	
Н Г	К. Г.	Понимает эмоциональное состояние, умеет выразить сочувствие и оказывать помощь, заботу в социально приемлимом виде	
Н Г	К. Г.	Понимает различия в правилах поведения мальчиков и девочек, демонстрирует правильные образцы поведения	
Н Г	К. Г.	Вречи использует вежливые слова (<i>доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо</i>)	
Н Г	К. Г.	Узнает и называет некоторые достопримечательности города	
Н Г	К. Г.	Узнает и называет государственные символы (<i>герб, флаг</i>) и столицу РФ по фото (<i>Кремль, Красная площадь</i>)	
Н Г	К. Г.	Соблюдает правила совместных со сверстниками игр (<i>сюжетно-ролевые, эстафеты, настольно-печатные</i>)	
Н Г	К. Г.	Предотвращает и самостоятельно преодолевает конфликтные ситуации, уступает	
Н Г	К. Г.	Знаком с правилами поведения в общественных местах, об обязанностях в группе, понимает последствия несоблюдения правил	
Н Г	К. Г.	Правильно оценивает свои поступки и поступки других	
Н Г	К. Г.	Бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО	
Н Г	К. Г.	Самообслуживание полностью сформировано	
Н Г	К. Г.	деятельности, наводит порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурного по столовой, на занятиях, в	
Н Г	К. Г.	Выполняет трудовые поручения, выбирает необходимые орудия труда и отслеживает результат (выполнил / не выполнил)	
Н Г	К. Г.	Соблюдает правила этикета за столом, при встрече и прощании, при просьбе	
Н Г	К. Г.	Проявляет интерес к ручному труду, планирует свою деятельность, адекватно оценивает результат	
Н Г	К. Г.	Проявляет социальную активность в значимых событиях, связанных с событиями военных лет и подвигами	
Н Г	К. Г.	горожан	
Н Г	К. Г.	<i>среднее значение</i>	

Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

	Социальные отношения. Формирование основ гражданственности и патриотизма	Трудовое воспитание	Формирование безопасного поведения	Средний балл/уровень (итоговый)
	1	2	3	4
начало				
конец				

Образовательная область «Познавательное развитие»

НАПРАВЛЕНИЕ 1. СЕНСОРНЫЕ ЭТАЛОНЫ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. ПРИРОДА.

			№ п/п	Ф И О Б Е Н К А	Называет основные цвета (+фиолетовый в конце года)	Н Г Г Г	К Г Г
		Н.Г.			Называет оттенки цветов (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый)	Н.Г.	К.Г.
		Н.Г.			Может самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму, назначение, детали и части предмета	Н.Г.	К.Г.
		Н.Г.			Выделяет сходство и отличие между группами предметов, сравнивает предметы по 3-5 признакам	Н.Г.	К.Г.
		Н.Г.			Может объяснить назначение бытовой техники	Н.Г.	К.Г.
		Н.Г.			Имеет элементарное представление об армии и профессиях военных	Н.Г.	К.Г.
		Н.Г.			Может определить профессии (5-7) подобрать к ним атрибуты	Н.Г.	К.Г.
		Н.Г.			Узнает и называет некоторые материалы (бумага, дерево, металл, пластмасса)	Н.Г.	К.Г.
		Н.Г.			Называет времена года в правильной последовательности	Н.Г.	К.Г.
		Н.Г.			Правильно определяет принадлежность явлений природы по сезонам	Н.Г.	К.Г.
		Н.Г.			Знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе	Н.Г.	К.Г.
		Н.Г.			Имеет элементарное представление о космосе, планетах	Н.Г.	К.Г.
		Н.Г.			Правильно определяет последовательность частей суток, правильно их называет	Н.Г.	К.Г.
		Н.Г.			Имеет представление о днях недели и называет их	Н.Г.	К.Г.
		Н.Г.			Знает названия ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений (магазин, поликлиника, больница, аптека)	Н.Г.	К.Г.
		Н.Г.			Обращает внимание на потребности животных и растений	Н.Г.	К.Г.
		Н.Г.			среднее значение	Н.Г.	К.Г.

НАПРАВЛЕНИЕ 2. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

№ п/п		ФИ ребенка		Владеет навыком счета в прямом порядке до 10	
Н. Г.	К. Г.	количественного счета	Н. Г.	К. Г.	порядкового счета
Н. Г.	К. Г.	считывает предметы из большого количества в пределах 10	Н. Г.	К. Г.	Правильно отвечает на вопросы: <i>Сколько всего? Который по счету?</i>
Н. Г.	К. Г.	Умеет сравнивать рядом стоящие числа <i>(со зрительной опорой)</i>	Н. Г.	К. Г.	Может сравнивать множества и уравнивать их разными способами
Н. Г.	К. Г.	Умеет составлять числа из единиц в пределах 5	Н. Г.	К. Г.	Называет части, умеет сравнивать целое и часть
Н. Г.	К. Г.	Понимает, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета	Н. Г.	К. Г.	Узнает и различает плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр</i>)
Н. Г.	К. Г.	Правильно собирает разрезные картинки (из 4 X частей, все виды разрезов)	Н. Г.	К. Г.	Умеет ориентироваться на плане, схеме группы, определяет и называет положение предмета относительно другого <i>(каждый предмет обозначен)</i>
Н. Г.	К. Г.	Умеет сравнивать предметы с помощью условной меры по длине, ширине, высоте	Н. Г.	К. Г.	Умеет пользоваться сравнительными прилагательными (<i>выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче</i>)
Н. Г.	К. Г.	Группирует предметы по двум-трем признакам (<i>цвету, форме, размеру, материалу</i>)	Н. Г.	К. Г.	<i>среднее значение</i>

**Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям
ОО «Познавательное развитие»**

	Сенсорные эталоны и познавательные действия. Окружающий мир. Природа.	Математические представления	Средний уровень познавательного развития
	ФЦКМ	ФЭМП	3
начало			
конец			

НАПРАВЛЕНИЕ 2. ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ.

№п/п	ФИ ребенка		Правильно, отчетливо произносит все звуки родного языка		Различает на слух и отчетливо произносит часто смешиваемые звуки [с]-[ш], [ж]-[з]		Определяет место звука в слове		Речт интонационно выразительна		Умеет передавать голосом интонацию, изменять темп речи в организованной и свободной деятельности		Среднее значение	
			Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.	К.Г.	Н.Г.	К.	Г.	

НАПРАВЛЕНИЕ 3. ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.

№ п/п	ФИ ребенка	Согласует прилагательные и числительные с существительными			Правильно использует в речи			Образует и использует в речи существительные				Составляет по образцу			Образовывает слова, пользуясь суффиксами,		При инсценировках используется прямой и косвенной речью		Среднее значение	
		в роде	числе		падеже	несклоняемые существительные (метро)	глаголы "одеть", "надеть"	сущ-ые мн.ч. в Р.п.	в единственном и множественном числе в Именительном падеже	в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами	с уменьшительно-ласкат. суффиксами	с суффиксами -онок, -енок, -аг-, -яг-	простые предложения	сложные предложения	Н.	К.Г.	Н.	К.		
		К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н.Г.	К.Г.	К.Г.	Н.Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н.Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	К.Г.

НАПРАВЛЕНИЕ 4. ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ.

№ п/ п	ФИ ребен ка	Понимает значение термина "слово", "звук" и правильно употребляет в общении и в речевых играх		Может различать на слух <i>(без выделения терминов)</i>				Умеет различать на слух длинные и короткие слова		Определяет и изолированно произносит первый звук в слове		Может назвать слова с заданным звуком <i>(в первой позиции)</i>		Может выделять голосом звук в слове				Большинство звуков произносит правильно		Пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности		<i>среднее значение</i>	
				твердые согласные		мягкие согласные								произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно	называть изолированно								
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н. . г г .	к. г.	н.г. .	к.г.	к.г.	н.г.	н.г. .	к.г.		

НАПРАВЛЕНИЕ 5. ИНТЕРЕС К ХУДОЖЕСТВЕННО ЛИТЕРАТУРЕ.

№п/ п	ФИ ребенка	Имеет предпочтение в литературных произведениях		Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок.		Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть		Знает основные особенности жанров литературных произведений		Умеет устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимает главные характеристики героев		Выразительно читает наизусть потешки, прибаутки, стихотворения.		<i>среднее значение</i>	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.				

Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям

ОО «Речевое развитие»

ОГЛАВЛЕНИЕ	Развитие словаря	Совершенствование грамматического строя речи	Связная речь	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Интерес к художественной литературе	Средний уровень речевого развития
	1	2	3	4	5	ср.ур.
начало						
конец						

НАПРАВЛЕНИЕ 3. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№п /п	ФИ ребенка	Рисование				Аппликация				Лепка				Прикладное творчество				сред нее знач			
		Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Передает в рисунке движение, правильно располагает в пространстве на предмет, или его изображение или элемент росписи (<i>Полхов-Майдан</i> ,	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Правильно держит кисть для клея, соблюдает алгоритм аппликации геометрических форм орнаменты (по образцу, по представлению), образы представления , правильно их держит, режет по прямой, преобразовывает одни фигуры в другие	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Использует разные приемы работы с пластилином, лепит мелкие детали Создает из пластилина объемные одиночные предметы, в т.ч. Человека, Создает из пластилина объемные сюжетные композиции, в т.ч.	Н. Г.		К. Г.	Н. Г.	К. Г.

НАПРАВЛЕНИЕ 5. ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ И КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№п/п	ФИ ребенка	Театрализованная деятельность						<i>среднее значение</i>	Культурно-досуговая деятельность						<i>среднее значение</i>
		Умеет передавать образы различными способами (<i>речь, мимика, жест, пантомима</i>)		Проявляет инициативу в изготовлении декораций элементов костюма и атрибутов		Знает некоторые виды театрального искусства (<i>кукольный театр, балет, опера</i>)			Проводит свободное время за чтением книг, рисованием, пением и т.д.		Бережно относится к народным праздничным традициям и обычаям		С желанием участвует в народных праздниках и развлечениях		
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	

Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Художественно-эстетическое развитие»

	Приобщение к искусству	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность	Музыкальная деятельность	Театрализованная деятельность	Культурно-досуговая деятельность	Средний балл/уровень
	1	2	3	4	5	6	7
начало	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
конец	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Образовательная область «Физическое развитие»

НАПРАВЛЕНИЕ 2. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ. АКТИВНЫЙ ОТДЫХ

№ п/ п	ФИ ребенка	Навыки самообслуживания сформированы (умеет следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей)		Знает некоторые полезные и бесполезные для здоровья продукты		Знает назначение частей тела и некоторых органов, может рассказать об этом		Воспроизводит некоторые пальчиковые игры на одной и двух руках		Умеет самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду		Умеет удерживать двумя пальцами мелкие предметы, в переносить и класть, в маленькую емкость		Сформировано представление о туризме как виде активного отдыха и способе оздоровления с природой и культурой родного края		Соблюдает правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий		среднее значение	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.		

Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Физическое развитие»

	Основная гимнастика. Подвижные и спортивные игры. Спортивные упражнения.	Формирование основ здорового образа жизни. Активный отдых.	Средний балл/уровень
	1	2	3
начало	0,00	0,00	0,00
конец	0,00	0,00	0,00

Диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

НАПРАВЛЕНИЕ 1,2. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА.

№ П/ П	ФИ ребенка	Понимает эмоциональное состояние детей и взрослых, умеет выражать сочувствие и оказывать помощь в социально приемлимом виде		Правильно определяет мужские и женские профессии и атрибуты к ним		Может назвать три (и более) достопримечательности родного города		Может организовать настольно-печатные, подвижные и сюжетные игры и умеет соблюдать правила		Соблюдает последовательность трудовых операций: при подготовке к занятиям, поливе растений, уборке снега/песка и т.д.		Соблюдает правила безопасного поведения (и может рассказать о них)								среднее значение	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	в группе		на прогулке		с незнакомыми людьми		с бродячими животными			
																				Н. Г. .	К. Г. .

НАПРАВЛЕНИЕ 3. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

№п/п	ФИ ребенка	Применяет в игровой деятельности основные экономические понятия и категории (<i>деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.</i>)		Осознаёт и соотносит свои потребности и возможности		Добросовестно выполняет обязанности дежурного, оказывает сверстнику посильную помощь		Умеет планировать трудовую деятельность		Проявляет интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.		<i>среднее значение</i>	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

НАПРАВЛЕНИЕ 4. ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

№п/п	ФИ ребенка	Знает правила безопасного обращения с некоторыми электроприборами	Знает некоторые правила безопасного поведения с огнем	Имеет элементарные представления о безопасности дорожного движения				Правильно называет свой домашний адрес, телефон родителя, Ф.И.О. родителя (родителей, законных представителей)	Соблюдает правила этикета за столом, при встрече и прощании, при просьбе	<i>среднее значение</i>
				Определяет назначение некоторых дорожных знаков	Называет правила перехода через дорогу по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу	Называет правила пользования общественным транспортом	Называет правила безопасной поездки в личном автомобиле			

Образовательная область «Познавательное развитие»

НАПРАВЛЕНИЕ 1. СЕНСОРНЫЕ ЭТАЛОНЫ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. ПРИРОДА.

№		ФИ		ребенка	
Н. Г.	К. Г.	Называет основные цвета			
Н. Г.	К. Г.	Называет оттенки цветов			
Н. Г.	К. Г.	Называет мужские и женские профессии (по 4)			
Н. Г.	К. Г.	Называет свой адрес, имена родителей			
Н. Г.	К. Г.	Умеет ориентироваться на плане-схеме группы, участка			
Н. Г.	К. Г.	Называет и опознает некоторые достопримечательности города			
Н. Г.	К. Г.	Называет и опознает государственные символы (герб, флаг, гимн) и столицу РФ по фото (Кремль, Красная площадь)			
Н. Г.	К. Г.	Называет времена года в правильной последовательности (вперед и назад)			
Н. Г.	К. Г.	Правильно определяет принадлежность явлений природы по сезонам			
Н. Г.	К. Г.	Знает некоторые сезонные изменения в жизнедеятельности диких животных			
К. Г.	Н. Г.	Знает некоторые сезонные изменения в росте и развитии растений			
К. Г.	я	Знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе			
К. Г.	Н. Г.	Имеет элементарное представление о космосе, планетах, первом космонавте			
К. Г.	Н. Г.	Имеет элементарное представление об армии, солдатах, вооружении			
Н. Г.	К. Г.	<i>среднее значение</i>			

НАПРАВЛЕНИЕ 2. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

№п/п		ФИ ребенка		навык ОМ КОЛИЧ ЕСТВЕН НОГО	ст
Н	К	в прямом порядке	в обратном порядке	навык ОМ КОЛИЧ ЕСТВЕН НОГО	ст
Н. Г.	К. Г.	в прямом порядке	в обратном порядке	навык ОМ КОЛИЧ ЕСТВЕН НОГО	ст
Н	К	Знает и называет цифры от 0 до 9		навык ОМ КОЛИЧ ЕСТВЕН НОГО	ст
Н	К	Называет предыдущее и последующее число в заданном ряду		навык ОМ КОЛИЧ ЕСТВЕН НОГО	ст
Н	К	Может увеличивать и уменьшать заданные число на 1		навык ОМ КОЛИЧ ЕСТВЕН НОГО	ст
Н	К	Умеет раскладывать заданное число на 2 меньших		навык ОМ КОЛИЧ ЕСТВЕН НОГО	ст
Н	К	Умеет придумывать и решать задачи на сложение и вычитание до 10		навык ОМ КОЛИЧ ЕСТВЕН НОГО	ст
Н	К	Умеет пользоваться математическими знаками +, -, =		навык ОМ КОЛИЧ ЕСТВЕН НОГО	ст
Н	К	квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; объемные тела		навык ОМ КОЛИЧ ЕСТВЕН НОГО	ст
Н	К	Ориентируется на плоскости и в пространстве (вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее)		навык ОМ КОЛИЧ ЕСТВЕН НОГО	ст
Н	К	Ориентируется на плане, схеме группы/участка		навык ОМ КОЛИЧ ЕСТВЕН НОГО	ст
Н	К	Называет дни недели и месяцы года		навык ОМ КОЛИЧ ЕСТВЕН НОГО	ст
Н	К	Умеет определять время по часам		навык ОМ КОЛИЧ ЕСТВЕН НОГО	ст
Н	К	Сравнивает предметы с помощью условной меры по длине, ширине, высоте, толщине		навык ОМ КОЛИЧ ЕСТВЕН НОГО	ст
Н	К	Умеет группировать предметы по трем-четырем признакам		навык ОМ КОЛИЧ ЕСТВЕН НОГО	ст
Н	К	Умеет делить целое на две, четыре, восемь равных частей, правильно называть доли		навык ОМ КОЛИЧ ЕСТВЕН НОГО	ст
Н	К	<i>среднее значение</i>		навык ОМ КОЛИЧ ЕСТВЕН НОГО	ст

**Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям
ОО «Познавательное развитие»**

<u>ОГЛАВЛЕНИЕ</u> Е	Сенсорные эталоны и познавательные действия. Окружающий мир. Природа.	Математические представления	Средний уровень развития
	ФЦКМ	ФЭМП	ср.ур.
начало	0,31	0,00	0,15
конец	0,40	0,00	0,20

Образовательная область «Речевое развитие»

НАПРАВЛЕНИЕ I. ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ

№ п / п	ФИ реб енк а	Использует в речи						Подбирает к разным частям речи		Понимает значение слов в переносном значении	Образует и использует в речи прилагательные				Подбирает прилагательные обозначающие моральные качества людей	Понимает и образует приставочные глаголы, отражающие увеличение или уменьшение количества	Использует числительные в речи		<i>среднее значение</i>						
		слова суменьшительно- ласк.суффиксами		словас увеличительными суффиксами		обобщающие слова		антонимы	синонимы		прияжательные		относительные				Н.Г.	К.Г.							
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н.Г.	К.Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

**НАПРАВЛЕНИЕ 2.
ЗВУКОВАЯ
КУЛЬТУРА РЕЧИ.**

№п/п	ФИ ребенка	Различает на слух все звуки родного языка		Произносит правильно все звуки родного языка		Внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественной интонацией		Различает и определяет их последовательность				Может подобрать слово с заданным гласным или согласным звуком		На слух определяет характеристику согласных звуков (твердый - мягкий, звонкий - глухой)		Правильно анализирует по звуковому составу слова из трех, четырёх, пяти звуков		<i>среднее значение</i>	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н. Г.	К.Г.

Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Речевое развитие»

<u>ОГЛАВЛЕНИЕ</u>	Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Интерес к художественной литературе	Средний уровень речевого развития
	1	2	3	4	5	6	7
начало	0,00	0,00	0,00	0,00	0,26	0,00	0,04
конец	0,00	0,00	0,00	0,00	0,36	0,00	0,06

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

НАПРАВЛЕНИЕ I. ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ

№п/п	ФИ ребенка	Умеет самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности		Различает народное и профессиональное искусство		Имеет представление о творческих профессиях: <i>художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, т.д.</i>		Может назвать несколько известных композиторов, художников		Выделяет сходство и различие архитектурных сооружений одинакового назначения		Передает в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек		Умеет выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки		среднее значение		
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н	К.			
																	.	.
																	2	2.
																	.	.

Образовательная область «Физическое развитие»

НАПРАВЛЕНИЕ I. ОСНОВНАЯ ГИМНАСТИКА. ПОДВИЖНЫЕ, СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ. СПОРТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ.

№ п/п		Ф И О И К а
н.г.	г.	Умеет ходить уверенно вперед и назад, в разных направлениях, по сигналу останавливаться, соблюдать дистанцию
н.г.	г.	Умеет перестраиваться в колонну по двое, трое, четверо, выдерживать свое место при перестроении
н.г.	г.	Умеет двигаться скрестным шагом и выпадами вперед
н.г.	г.	Бегает уверенно вперед и назад, в разных направлениях, по сигналу останавливается, соблюдает дистанцию
н.г.	г.	Умеет участвовать в играх-эстафетах, соблюдать правила передвижения
н.г.	г.	Умеет бегать с изменением скорости и длины шага по образцу и по инструкции
н.г.	г.	Умеет ходить с мешочком на голове вперед, приставным шагом по веревке на полу или по гимнастической скамейке
н.г.	г.	Умеет стоять на носках, поднимать ногу с хлопком под ней, удерживая равновесие
н.г.	г.	Умеет прыгать на двух ногах с продвижением вперед с захватом между коленями предметом
н.г.	г.	Умеет прыгать на двух ногах через скакалку
н.г.	г.	Умеет прыгать на одной ноге на месте, с продвижением вперед, через веревочку на полу
н.г.	г.	Умеет прыгать в длину с места и с разбега
н.г.	г.	Умеет продвигаться вперед с отбиванием мяча
н.г.	г.	Умеет метать из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль
н.г.	г.	Сохраняет амплитуду и направление движений при выполнении ОРУ
н.г.	г.	Знает атрибуты четырех и более спортивных игр (зимних и летних)
н.г.	г.	Умеет подлезать под разные предметы на животе и на четвереньках, соотнося свой размер с высотой предмета
н.г.	г.	Согласует движения рук и ног при ползании и лазании
н.г.	г.	<i>среднее значение</i>
н.г.	г.	К. 2.

НАПРАВЛЕНИЕ 2. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ. АКТИВНЫЙ ОТДЫХ

№ п/п	ФИ ребенка	Включается в подвижные игры, соблюдает правила		Знает полезные и неполезные для здоровья продукты		Знает назначение частей тела и может рассказать об этом		Умеет воспроизводить некоторые пальчиковые игры на одной и двух руках		Умеет шнуровать и завязывать бантик		Умеет удерживать двумя пальцами мелкие предметы, переносить и складывать в маленькую емкость		Понимает отраженные движения и воспроизводит в нужную сторону		Имеет представления о туризме, правилах безопасности и ориентировки на местности		Осуществляет страховку при преодолении препятствий		Соблюдает правила гигиены и безопасного поведения во время туристической прогулки		Среднее значение			
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	К	Г	.	

Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Физическое развитие»

ОГЛАВЛЕНИЕ	Основная гимнастика. Подвижные, спортивные игры. Спортивные упражнения	Формирование основ здорового образа жизни. Активный отдых	Средний балл/уровень
	1	2	ср.ур.
начало	0,00	0,00	0,00
конец	0,00	0,00	0,00

**Обобщение результатов педагогической диагностики по всем образовательным областям
на 202__/2__ учебный год**

<u>ОГЛАВЛЕНИЕ</u>	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Средний балл/уровень
	СК	ПР	РР	ХЭ	ФР	ср.ур.
начало	0,00	0,15	0,04	0,00	0,00	0,04
конец	0,00	0,20	0,06	0,00	0,00	0,05